



PROGETTAZIONE DIDATTICA

**ISTITUTO : ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “NAUTICO GIOENI-TRABIA”-
PALERMO**

INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA

ARTICOLAZIONE: LOGISTICA

CLASSE: V Sez. LA

A.S. 2021/22

DISCIPLINA: MECCANICA E MACCHINE

PROF.

—

Generalità sulla classe

La classe V Logistica sez. A si compone di 19 elementi, 19 di sesso maschile e 1 di sesso femminile; non si contano alunni ripetenti. Il rapporto esistente tra i ragazzi è buono, si osserva, integrazione degli alunni costituenti il gruppo classe.

Il comportamento degli allievi è generalmente discreto, tuttavia, per la presenza di alcuni alunni particolarmente vivaci, talvolta si rilevano alcuni rallentamenti relativi allo svolgimento sereno e tranquillo delle lezioni. Il rapporto con il docente è, in genere, accettabile, in quanto consolidatosi nel corso dei precedenti aa.ss.; tuttavia si ritiene di dovere ancora lavorare in tal senso al fine di migliorare maggiormente il comportamento, del gruppo classe e di singoli alunni, durante lo svolgimento delle lezioni.

La classe risponde alle attività proposte con interesse pressoché costante e con una sufficiente partecipazione. In generale, le spiegazioni sono seguite con attenzione e interesse per le lezioni dialogate e le discussioni. Alcuni alunni presentano ancora tempi brevi di ascolto e difficoltà di concentrazione; essi, sebbene volitivi ma non sempre costanti nell'applicazione allo studio, necessitano di incoraggiamenti e di stimoli per una più vivace e dinamica partecipazione al dialogo educativo.

La classe seguirà uno specifico *Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento* (PCTO).

MECCANICA E MACCHINE

Classe V LA ~ Anno scolastico 2021~2022

DOCENTI: Prof. Valeria Autino

(3h/settimana)

MODULO N. 1: Macchine di sollevamento e trasporto

Competenze LL GG

- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

| | |
|-----------------------------|--|
| <i>Prerequisiti</i> | <ul style="list-style-type: none">• Sistemi di produzione, trasformazione e trasmissione dell'energia• termica, meccanica, elettrica e fluidodinamica.• Normativa sulla salute e sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. |
| <i>Discipline coinvolte</i> | <ul style="list-style-type: none">• INGLESE• MATEMATICA APPLICATA• LOGISTICA |

| ABILITÀ | |
|----------------------|---|
| Abilità LLGG | <ul style="list-style-type: none">• Individuare e classificare le funzioni, il campo di utilizzazione e le prestazioni delle macchine di sollevamento e trasporto.• Interpretare e confrontare le prestazioni di macchine, attrezzature e mezzi di movimentazione. |
| Abilità da formulare | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e classificare le diverse tipologie delle macchine di sollevamento e trasporto.• Classificare il campo di utilizzazione delle macchine di sollevamento e trasporto.• Scegliere le macchine di sollevamento e trasporto più adatte in relazione allo specifico ambito di utilizzazione.• Interpretare le informazioni riguardanti le caratteristiche tecniche e prestazionali delle macchine di sollevamento e trasporto e sapere fare opportuni confronti. |

| CONOSCENZE | |
|-------------------------------|---|
| Conoscenze LLGG | <ul style="list-style-type: none">• Macchine di sollevamento e trasporto.• Metodi di rappresentazione e calcolo delle prestazioni mediante anche l'utilizzo di grafici, tabelle e diagrammi. |
| Conoscenze da formulare | <ul style="list-style-type: none">• Carrelli per il trasporto e il sollevamento: tipologie; caratteristiche e prestazioni; predisposizioni antinfortunistiche• Montacarichi, carroponti, gru: campo di utilizzazione e prestazioni.• Normativa sulla sicurezza per il sollevamento, il trasporto e l'imbragatura dei carichi.• Rappresentazione e calcolo delle prestazioni mediante anche l'utilizzo di grafici, diagrammi e tabelle. |
| Contenuti disciplinari minimi | <ul style="list-style-type: none">• Principali tipologie di carrelli per il trasporto e il sollevamento: caratteristiche, ambito di applicazione e prestazioni.• Generalità su montacarichi, carroponti e gru. |

| CONOSCENZE | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Principali obblighi di sicurezza connessi all'utilizzo delle macchine di sollevamento e trasporto. |

| | | | | |
|-----------------------|---------------|---|---|---|
| Impegno Orario | Durata in ore | 24 | | |
| | Periodo | <input checked="" type="checkbox"/> Settembre <input checked="" type="checkbox"/> Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre | <input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo | <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Metodi Formativi | <input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem posing | <input type="checkbox"/> alternanza scuola - lavoro <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Piattaforme, strumenti e canali per la DDI. |
| Mezzi, strumenti e sussidi | <input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> ○ modelli in scala ○ strumentazione di misura ○ strumentazione di analisi <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab | <input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> strumenti di misura <input type="checkbox"/> cartografia tradiz. e/o elettronica <input checked="" type="checkbox"/> altro: Strumenti digitali vari (pc, internet, smartphone, internet, ecc.) |

| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE | |
|------------------------------------|---|
| In itinere | Verifica orale, prova semistrutturata, relazione/presentazione, soluzione di problemi semplici, elaborazioni grafiche |
| Fine modulo | Prova semistrutturata, relazione/presentazione, soluzione di problemi semplici, elaborazioni grafiche. |
| Criteri di valutazione | I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F. ; per le prove scritte è stato attribuito un punteggio secondo una griglia stilata appositamente. Nella valutazione finale dell'allievo si tiene conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento. |

MODULO N. 2: Principi di automazione e controlli di processo

Competenze LL GG

- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

| | |
|------------------------------------|--|
| <i>Prerequisiti</i> | <ul style="list-style-type: none">• Normativa e simbologia per la rappresentazione grafica di sistemi meccanici, pneumatici, oleodinamici.• Sistemi di produzione e trasformazione dell'energia termica, meccanica, elettrica e fluidodinamica. |
| <i>Discipline coinvolte</i> | <ul style="list-style-type: none">• INGLESE• MATEMATICA APPLICATA• LOGISTICA• ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE |

ABILITÀ

| | |
|-----------------------------|--|
| Abilità LLGG | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le diverse tipologie di controlli di processo realizzati con i sistemi automatici. |
| Abilità da formulare | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e classificare i diversi tipi di componenti costituenti gli impianti automatici.• Riconoscere e classificare i sistemi di controllo automatici. |

CONOSCENZE

| | |
|---|--|
| <i>Conoscenze LLGG</i> | <ul style="list-style-type: none">• Principi di automazione e tecniche di controllo asservite ad apparati, sistemi e processi di bordo. |
| <i>Conoscenze da formulare</i> | <ul style="list-style-type: none">• Principi di automazione dei processi: introduzione; il problema dell'automazione; automatismi.• Cenni di robotica: definizioni e classificazioni; struttura operativa, gradi di libertà ed architettura di un robot.• Elementi introduttivi ai PLC e relativa programmazione.• Attuatori elettrici.• I sensori nell'automazione.• Sistemi di controllo automatici: termini e definizioni; sistemi di controllo in anello aperto e in anello chiuso. |
| <i>Contenuti disciplinari minimi</i> | <ul style="list-style-type: none">• Generalità sugli automatismi e sui robot.• Generalità sul PLC: struttura e principio di funzionamento.• Generalità su attuatori elettrici e sensori.• Sistemi di controllo automatici: generalità, termini e definizioni. |

| | | | | |
|------------------------------|---------------|--|--|---|
| <i>Impegno Orario</i> | Durata in ore | 24 | | |
| | Periodo | <input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input checked="" type="checkbox"/> Novembre <input checked="" type="checkbox"/> Dicembre | <input checked="" type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input type="checkbox"/> Marzo | <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno |

| | | |
|--|---|---|
| <i>Metodi Formativi</i> | <input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem posing | <input type="checkbox"/> alternanza scuola - lavoro <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Piattaforme, strumenti e canali per la DDI. |
| <i>Mezzi, strumenti e sussidi</i> | <input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> ○ modelli in scala ○ strumentazione di misura ○ strumentazione di analisi <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab | <input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> strumenti di misura <input type="checkbox"/> cartografia tradiz. e/o elettronica <input checked="" type="checkbox"/> altro: Strumenti digitali vari (pc, internet, smartphone, internet, ecc.) |

| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE | |
|--------------------------------------|---|
| <i>In itinere</i> | Verifica orale, prova semistrutturata, relazione/presentazione, soluzione di problemi semplici, elaborazioni grafiche. |
| <i>Fine modulo</i> | Prova semistrutturata, relazione/presentazione, soluzione di problemi semplici, elaborazioni grafiche. |
| <i>Criteri di valutazione</i> | I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F. ; per le prove scritte è stato attribuito un punteggio secondo una griglia stilata appositamente. Nella valutazione finale dell'allievo si tiene conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento. |

MODULO N. 3: Affidabilità dei mezzi di trasporto

Competenze LL GG

- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.

| | |
|-----------------------------|---|
| <i>Prerequisiti</i> | <ul style="list-style-type: none">• Normativa e simbologia per la rappresentazione grafica di sistemi meccanici, pneumatici, oleodinamici.• Generalità sulla normativa di riferimento per: salute e sicurezza sul lavoro, i sistemi di gestione. |
| <i>Discipline coinvolte</i> | <ul style="list-style-type: none">• INGLESE• MATEMATICA APPLICATA• LOGISTICA |

ABILITÀ

| | |
|-----------------------------|---|
| Abilità LLGG | <ul style="list-style-type: none">• Interpretare dati ed informazioni utili alla prevenzione ed alla manutenzione. |
| Abilità da formulare | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e classificare le diverse tipologie di mezzi di trasporto, il campo di utilizzazione e le relative caratteristiche.• Scegliere il mezzo di trasporto idoneo ed affidabile in relazione alle esigenze di trasporto da pianificare.• Interpretare e confrontare informazioni utili alla valutazione preventiva delle anomalie sui mezzi di trasporto. |

CONOSCENZE

| | |
|--------------------------------------|--|
| <i>Conoscenze LLGG</i> | <ul style="list-style-type: none">• Affidabilità dei mezzi di trasporto. |
| <i>Conoscenze da formulare</i> | <ul style="list-style-type: none">• Definizione di affidabilità di un insieme;• Avaria, errore e guasto: definizioni;• Cenni di teoria dell'affidabilità;• I mezzi di trasporto: mezzi terrestri, mezzi marittimi e mezzi aerei; differenze, vantaggi e svantaggi dei vari tipi di trasporti. |
| <i>Contenuti disciplinari minimi</i> | <ul style="list-style-type: none">• Generalità sui mezzi di trasporto: differenze, vantaggi e svantaggi dei vari tipi di trasporti.• Generalità su: affidabilità di un mezzo, avaria, guasto ed errore. |

| | | | | |
|-----------------------|---------------|--|--|---|
| <i>Impegno Orario</i> | Durata in ore | 25 | | |
| | Periodo | <input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre | <input checked="" type="checkbox"/> Gennaio <input checked="" type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo | <input type="checkbox"/> Aprile <input type="checkbox"/> Maggio <input type="checkbox"/> Giugno |

| | | |
|--|--|---|
| <i>Metodi Formativi</i> | <input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem posing | <input type="checkbox"/> alternanza scuola - lavoro <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Piattaforme, strumenti e canali per la DDI. |
| <i>Mezzi, strumenti e sussidi</i> | <input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> modelli in scala <input type="checkbox"/> strumentazione di misura <input type="checkbox"/> strumentazione di analisi <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab | <input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> strumenti di misura <input type="checkbox"/> cartografia tradiz. e/o elettronica <input checked="" type="checkbox"/> altro: Strumenti digitali vari (pc, internet, smartphone, internet, ecc.) |

| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE | |
|--------------------------------------|---|
| <i>In itinere</i> | Verifica orale, prova semistrutturata, relazione/presentazione, soluzione di problemi semplici, elaborazioni grafiche |
| <i>Fine modulo</i> | Prova semistrutturata, relazione/presentazione, soluzione di problemi semplici, elaborazioni grafiche |
| <i>Criteri di valutazione</i> | I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F. ; per le prove scritte è stato attribuito un punteggio secondo una griglia stilata appositamente. Nella valutazione finale dell'allievo si tiene conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento. |

MODULO N. 4: Processo di manutenzione programmata

Competenze LL GG

- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

| | |
|------------------------------------|---|
| <i>Prerequisiti</i> | <ul style="list-style-type: none">• Normativa e simbologia per la rappresentazione grafica di sistemi meccanici, pneumatici, oleodinamici.• Generalità sulla normativa di riferimento per: salute e sicurezza sul lavoro, sistemi di gestione.• Affidabilità dei mezzi di trasporto |
| <i>Discipline coinvolte</i> | <ul style="list-style-type: none">• INGLESE• MATEMATICA APPLICATA• LOGISTICA |

| ABILITÀ | |
|-----------------------------|---|
| Abilità LLGG | <ul style="list-style-type: none">• Interpretare dati ed informazioni utili alla prevenzione ed alla manutenzione. |
| Abilità da formulare | <ul style="list-style-type: none">• Classificare i diversi tipi di manutenzione.• Valutare, anche a mezzo delle informazioni fornite a mezzo di specifica documentazione tecnica, il ciclo di vita di un prodotto.• Saper intervenire nel processo di manutenzione e scegliere opportuni criteri per la gestione del processo di manutenzione, con particolare riferimento a: macchine/mezzi di sollevamento e di trasporto, scaffalature industriali.• Realizzare, anche a mezzo di strumenti informatici, specifici documenti atti a garantire una corretta gestione del processo di manutenzione. |

| CONOSCENZE | |
|---|---|
| <i>Conoscenze LLGG</i> | <ul style="list-style-type: none">• Processo di manutenzione programmata. |
| <i>Conoscenze da formulare</i> | <ul style="list-style-type: none">• Termini e definizioni: manutenzione programmata, predittiva, preventiva correttiva, periodica e straordinaria.• Ciclo di vita di un prodotto.• Il processo di manutenzione nel rispetto dei sistemi di gestione qualità e delle normative ambientali e di sicurezza.• Documentazione tecnica di riferimento per ottenere informazioni utili alla prevenzione ed alla manutenzione.• Manutenzione periodica e verifica di scaffalature.• La manutenzione di mezzi e di macchine per il sollevamento e il trasporto merci.• Documentazione gestionale a supporto del processo di manutenzione: procedure, piani, registrazioni. |
| <i>Contenuti disciplinari minimi</i> | <ul style="list-style-type: none">• Termini e definizioni: manutenzione programmata, predittiva, preventiva correttiva, periodica e straordinaria.• Documentazione tecnica di riferimento per ottenere informazioni utili alla prevenzione ed alla manutenzione.• Generalità sul processo di manutenzione e relativa documentazione a supporto: procedure, piani e registrazioni |

| | | | | |
|------------------------------|---------------|--|--|--|
| <i>Impegno Orario</i> | Durata in ore | 26 | | |
| | Periodo | <input type="checkbox"/> Settembre <input type="checkbox"/> Ottobre <input type="checkbox"/> Novembre <input type="checkbox"/> Dicembre | <input type="checkbox"/> Gennaio <input type="checkbox"/> Febbraio <input checked="" type="checkbox"/> Marzo | <input checked="" type="checkbox"/> Aprile <input checked="" type="checkbox"/> Maggio <input checked="" type="checkbox"/> Giugno |

| | | |
|--|---|---|
| <i>Metodi Formativi</i> | <input type="checkbox"/> laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input type="checkbox"/> debriefing <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni <input checked="" type="checkbox"/> dialogo formativo <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> problem posing | <input type="checkbox"/> alternanza scuola - lavoro <input type="checkbox"/> project work <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> brain – storming <input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Piattaforme, strumenti e canali per la DDI. |
| <i>Mezzi, strumenti e sussidi</i> | <input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <ul style="list-style-type: none"> ○ modelli in scala ○ strumentazione di misura ○ strumentazione di analisi <input type="checkbox"/> simulatore <input type="checkbox"/> monografie di apparati <input type="checkbox"/> virtual - lab | <input checked="" type="checkbox"/> dispense <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input checked="" type="checkbox"/> apparati multimediali <input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> strumenti di misura <input type="checkbox"/> cartografia tradiz. e/o elettronica <input checked="" type="checkbox"/> altro: Strumenti digitali vari (pc, internet, smartphone, internet, ecc.) |

| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE | |
|--------------------------------------|---|
| <i>In itinere</i> | Verifica orale, prova semistrutturata, relazione/presentazione, soluzione di problemi semplici, elaborazioni grafiche |
| <i>Fine modulo</i> | Prova semistrutturata, relazione/presentazione, soluzione di problemi semplici, elaborazioni grafiche |
| <i>Criteri di valutazione</i> | I criteri di valutazione per le prove sono quelli riportati nel P.T.O.F. ; per le prove scritte è stato attribuito un punteggio secondo una griglia stilata appositamente. Nella valutazione finale dell'allievo si tiene conto del profitto, dell'impegno e dei progressi compiuti dal discente nella sua attività di apprendimento. |

Palermo, _____

I Docenti

Valeria Autino

INTEGRAZIONE DELLA PROGETTAZIONE DISCIPLINARE RIMODULATA IN DDI

Materiali di studio da proporre

Materiali prodotti dall'insegnante; Video-Lezione; Video didattici tratti da YouTube; Siti aziendali del settore di riferimento; Schede prodotte dal docente; Libro di testo e libri con esercizi in formato digitale; Estratti di altri testi scolastici in formato digitale.

Strumenti digitali di studio da utilizzare

I materiali didattici sopra elencati verranno resi fruibili dagli studenti mediante accesso alla Bacheca di Argo Didup e mediante formazione di classe virtuale su Google Classroom (DDI asincrona) e/o mediante videoconferenza su Google Meet (DDI sincrona) con uso di: Pc, Tablet, Smartphone, Internet.

Gestione dell'interazione, anche emozionale, con gli alunni e delle consegne

Tramite: videolezioni o audilezioni asincrone oppure sincrone, chat su WhatsApp, restituzione degli elaborati corretti su posta elettronica o su registro elettronico o su classe virtuale, rispettando l'orario delle lezioni scolastiche od al più tardi con cadenza settimanale.

Piattaforme e strumenti/canali di comunicazione che vengono utilizzate dal docente

Su indicazioni dell'Istituto ed approvate dal Collegio dei Docenti: Argo (Bacheca); Google Suite (Meet, Classroom).

Liberamente scelte dal docente, per integrare e semplificare: Email, WhatsApp, Skype, Zoom.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze.

Il docente, per verificare la partecipazione attiva, la comprensione dei concetti e dei percorsi, il grado di riflessione e maturazione raggiunto dagli alunni ed infine le competenze acquisite durante il corso di studi della disciplina, intende avvalersi di: colloquio orale, verifiche scritte strutturate/semistrustrate in itinere ed a fine modulo, verifiche svolte a distanza sulla piattaforma Gsuite di Google.

I.I.S.S. “Gioeni Trabia” di Palermo
Anno scolastico 2020/2021

“EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA”
PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Dipartimento di Macchine - Percorso per il quinto anno (Classe 5 Logistica sez. A)

PREMESSA

Il tema della cittadinanza assume un posto rilevante nella scuola di un Paese democratico, il cui fine principale è quello di formare cittadini responsabili.

Compito della scuola è quello di promuovere un’educazione attraverso la cittadinanza e per la cittadinanza, favorendo l’apprendimento e le competenze utili per partecipare alla vita della scuola e della comunità di cui si è parte, diventando cittadini responsabili.

L’obiettivo posto è quello di far sentire gli alunni cittadini attivi che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte.

L’insegnamento/apprendimento di Educazione Civica implica quindi una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari dell’istruzione tecnica, comprese le attività di PCTO, per cui la progettazione relativa all’Educazione Civica confluisce nella progettazione disciplinare in merito all’acquisizione delle competenze trasversali e per l’orientamento.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Creare cittadini responsabili e consapevoli del fatto che ogni loro azione determina precise responsabilità giuridiche; comprendere che essere titolare di diritti richiede contestualmente l’adempimento dei propri doveri; promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza; favorire il rispetto delle norme di correttezza e di educazione; valutare le conseguenze derivanti dall’inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità; spiegare che vivere nella legalità non rimane circoscritto al rispetto delle norme giuridiche ma anche di quelle comportamentali, che pur non obbligatorie, concorrono a farci diventare cittadini corretti perché rispettosi di sé e degli altri; sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio; valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni; promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata; approfondire la consapevolezza della esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica ed economica) in quanto fondata sulla ragione dell’uomo, intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva; sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica e ordinata; promuovere la cultura del lavoro

come possibilità di realizzazione personale e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, in una prospettiva europea; prevenire gli stili di vita a rischio.

ABILITÀ

Prendere decisioni e risolvere i problemi; sviluppare il pensiero critico e creativo; sviluppare la ricerca e favorire l'apprendimento critico; fornire capacità autonome di lettura ed interpretazione della realtà attuale; comunicare efficacemente e relazionarsi con gli altri; essere auto consapevoli e gestire le emozioni.

Alla luce delle considerazioni di cui sopra, tra i **nuclei tematici dell'insegnamento** presentati nel progetto d'Istituto, si individuano per la nostra disciplina i seguenti punti:

- 1) Sviluppo sostenibile;**
- 2) Educazione ambientale;**

FINALITÀ SPECIFICHE

Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del primo e secondo biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate.

Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico, anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui i ragazzi sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo.

Promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea.

OBIETTIVI SPECIFICI

Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità; Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro;

Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

CONTENUTI PER IL QUINTO ANNO

| Argomenti | Competenze |
|---|--|
| La tutela dell'ambiente e le principali Convenzioni Internazionali a tutela dell'ambiente marino. | Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole e, pertanto, il rispetto di sé e degli altri. Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente dal punto di vista naturalistico e paesaggistico. Acquisire la consapevolezza che la tutela |

| | |
|--|---|
| | <p>dell'ambiente non dipende solo da decisioni politiche ma dai nostri comportamenti quotidiani.</p> <p>Comprendere l'importanza delle organizzazioni sovranazionali e l'importanza del rispetto delle norme da loro emanate.</p> |
|--|---|

METODOLOGIA

Si ritiene utile seguire il percorso induttivo: partendo dall'esperienza dei ragazzi, da loro situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico, verranno trattati i temi di Educazione Civica.

Si userà ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono. Sarà favorito l'incontro diretto con le istituzioni (visita alle sedi delle istituzioni, partecipazioni a cerimonie, etc...) e con i protagonisti della vita del territorio locale e non (politici, imprenditori, volontari). L'educazione alla cittadinanza sarà, infatti, condotta, laddove possibile, attraverso l'incontro con testimoni di cittadinanza e attraverso esperienze vissute, perché ciò sia da stimolo a svolgere un ruolo positivo nella società e ad assumersi responsabilmente tale compito.

Oltre alle lezioni frontali in presenza e/o a distanza, si farà ricorso a sussidi audiovisivi e multimediali, a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico dei ragazzi.

Strumenti di lavoro saranno i libri di testo, gli articoli di cronaca, testi normativi e scientifici.

In particolare, per quanto riguarda la classe quinta, oltre a quanto già sopraddetto, l'accento verrà posto sulle tematiche inerenti il diritto al lavoro e alla relativa tutela, sviluppando in tal modo le competenze trasversali e per l'orientamento, analizzando anche le norme emanate dall'UE attraverso l'esame delle Convenzioni Internazionali, caratterizzanti il percorso di studio seguito dagli alunni dell'Istituto.

Infine, ci si avvarrà della lettura di testi da commentare ed, ove possibile, della partecipazione a mostre, concorsi, seminari ed a tutte quelle iniziative che consentiranno di mettere in atto comportamenti confacenti alle regole della convivenza civile e alla legalità.

MODALITÀ E TEMPI

Il percorso si svilupperà nell'arco dell'intero anno scolastico, tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe, e ciò nel rispetto dei bisogni e dell'esigenze di ogni gruppo classe. La definizione del tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica è determinata al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate in questa programmazione e affrontate durante le attività didattiche.

Il monitoraggio e la verifica verranno effettuati attraverso l'effettiva partecipazione degli alunni alle attività didattiche proposte, misurando l'interesse e la crescita di ciascuno di loro mediante prove ad hoc deliberate dal C.d.C. In particolare, si privilegeranno le *prove di realtà*, che consentono agli alunni di mettersi in gioco per risolvere semplici problemi inerenti le tematiche di volta in volta esaminate. Diventa così più semplice per i ragazzi verificare se hanno compreso un concetto, un principio, ma soprattutto un metodo. La competenza, infatti, è un aspetto dell'educazione a comprendere, la cui finalità è quella di consentire agli allievi di padroneggiare quanto appreso al fine di acquisire un bagaglio culturale che consenta loro di diventare "cittadini attivi". Tutti sono "protagonisti" proprio perché saranno esaminati e discussi problemi e tematiche relative al vissuto dei ragazzi, a partire dal fenomeno migratorio, alla condizione di soggetti che vivono in condizione di disagio, all'analisi delle scelte di politica economica, soprattutto in relazione alle possibilità di favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, all'esame degli organi costituzionali, ai problemi ambientali, allo sviluppo sostenibile, alla pace.

Si utilizzeranno le seguenti tipologie di prove:

- Verifiche orali;
- Verifiche scritte strutturate;
- Verifiche scritte semi-strutturate;
- Relazioni scritte (sulle esperienze in aula, su un video, ecc.);
- Elaborati di vario genere;
- Prodotti multimediali (presentazioni in PPT, video, infografiche, e-book, ecc.).

Alla fine del trimestre e del pentamestre, sarà riportato sul registro un voto in decimi, che concorrerà alla valutazione periodica complessiva del livello di preparazione dei singoli studenti.

La valutazione finale, coerentemente con quanto indicato nel P.T.O.F., terrà conto dei seguenti elementi:

- situazione di partenza di ogni singolo allievo;
- tutte le prove di verifica effettuate dagli studenti;
- interventi durante le lezioni;
- elaborati prodotti anche a casa e/o in gruppo (relazioni, schemi, mappe concettuali, ecc.);
- miglioramento dimostrato nei voti di profitto dall'inizio dell'anno scolastico fino a quel momento;
- crescita dello studente rispetto a sé stesso e ai suoi livelli di partenza;
- acquisizione di un metodo di studio serio ed organico;
- frequenza, partecipazione e impegno nelle attività didattiche;
- puntualità nell'adempimento alle consegne;
- capacità di uniformarsi a un clima collaborativo e produttivo all'interno del gruppo classe;
- capacità di utilizzare gli strumenti didattici;

- presenza di particolari situazioni extrascolastiche che possano influenzare il rendimento.

La valutazione finale scaturisce pertanto da più elementi e non si riduce alla “media aritmetica”; l’obiettivo della valutazione sarà quindi quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica, consentendo ai docenti di modificare eventualmente le strategie e metodologie di insegnamento, dando spazio ad altre più efficaci, al fine di favorire la crescita di ciascun alunno.