

**I.I.S.S NAUTICO “ GIOENI-TRABIA”**

**- PALERMO**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**ANNO SCOLASTICO 2021 - 2022 classe 5MA**

**LINEE GENERALI E COMPETENZE**

L'insegnamento di scienze motorie e sportive costituisce un ambito essenziale per favorire negli studenti il perseguimento di un equilibrato sviluppo e un consapevole benessere psico-fisico. Tale insegnamento concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria- sportiva "per il benessere individuale” e collettivo e di saperla esercitare in modo efficace. Si tratta di una prospettiva finalizzata a valorizzare la funzione educativa e non solamente addestrativa delle scienze motorie e sportive.

Le indicazioni ministeriali propongono un apprendimento per competenze = saper fare quindi essere capaci di usare conoscenze, abilità e capacità personali in ambito ludico, espressivo, sportivo, del benessere e del tempo libero. La funzione formativa delle Scienze motorie e sportive a scuola è quindi finalizzata ad una crescita personale globale degli allievi, attraverso il conseguimento di una cultura del movimento , della tutela della salute, al benessere individuale e collettivo , e per gli Istituti Nautici anche : l'amore per il mare, lo spirito marinaro,una cultura allo sviluppo sostenibile .

Competenze specifiche della disciplina:

Adottare stili di vita orientati al benessere psicofisico Comunicare e operare in situazioni di gruppo

Agire in modo consapevole e con metodo responsabile Utilizzare e sviluppare le capacità motorie

Affinare la coordinazione

Saper comprendere e approfondire gli spunti pratici secondo un'ottica scientifica.

L'attività sportiva potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

**SCOPI**:

* Sviluppare iniziative promozionali culturali, naturalistiche, sportive , didattiche idonee al conseguimento degli scopi dell'Istituto Nautico.
* Potenziare la passione per il Mare e l'azione marinaresca dei nostri alunni.
* Diffondere l'amore per il mare, lo spirito marinaro e di tutte le forme di attività sportive e culturali che hanno sul mare il loro campo ed il loro mezzo di azione.
* Favorire la tutela della natura e in particolare dell'ambiente marino.
* Promuovere e sostenere la pratica delle attività nautiche e del diporto
* Promuovere con le Federazioni sportive del C.O.N.I. , Lega Navale Italiana, Associazioni del Territorio nell’ambito dei tali fini istituzionali, attività finalizzate alla diffusione degli sport legati al mare come la vela ,canottaggio, canoa, nuoto, surf, ecc.
* In sinergia con: Capitaneria di Porto, C.O.N.I., Enti Statali, Regionali, Comunali, Pro loco, Soprintendenza Beni Culturali, Associazioni del territorio, attraverso la progettazione e la programmazione delle attività scolastiche, extrascolastiche, di ampliamento dell'offerta formativa, si tende a potenziare la crescita culturale, sociale del territorio attraverso azioni che mirino a :

Visto il Piano Scuola 2020, con suggerimenti e proposte per l’Educazione fisica in sicurezza, per poter affrontare le evidenti criticità legate all’organizzazione e allo svolgimento delle attività pratiche in ottemperanza alle misure contenitive di prevenzione, si ritiene opportuno di:

* + Privilegiare lo svolgimento delle attività all’aperto;
  + predisporre un orario settimanale delle lezioni, con non più di 3 classi nello stesso orario, per poter gestire al meglio le turnazioni dei campi disponibili per le varie classi;
  + sanificare giornalmente gli attrezzi utilizzati;
  + privilegiare attività sportive individuali;
  + modificare i regolamenti degli sport di squadra di rimando in ottemperanza alle norme sul distanziamento;
  + mantenere un distanziamento di almeno 2 metri;
  + predisporre setting di apprendimento che non prevedano contatti o assembramenti;
  + il lavaggio e l’igienizzazione degli attrezzi prima e dopo l’uso;
  + utilizzare gli attrezzi in modo alternato giornalmente dalle varie classi;
  + considerare l’indice di affollamento (numero massimo di alunni che possono accedere contemporaneamente) della palestra e dei campi disponibili;
  + uso della mascherina durante gli spostamenti.

## Strategie educative e didattiche:

Lezioni saranno svolte in presenza secondo le attuali normative ministeriali solo in casi di emergenza si adotterà il sistema di didattica a

distanza della Scuola che sarà costituito dall’interazione tra:

1. interventi didattici erogati in modalità sincrona (video-lezione su piattaforma “Google Suite”, applicazione MEET);
2. attività fruite in modalità asincrona (Bacheca ARGO, applicazione CLASSROOM);

Le attività sincrone saranno utilizzate e programmate con criterio anche al fine di evitare che lo studente passi troppo tempo davanti ad un monitor.

## Inclusione

L’atteggiamento di inclusività si sostanzia con l’interazione costante dei docenti di sostegno con gli alunni con disabilità e tra gli alunni stessi e gli altri docenti curricolari. Laddove non è possibile la partecipazione diretta dell’allievo/a alle lezioni di gruppo della classe vengono concordate con la famiglia modalità specifiche di didattica a distanza al fine di far fruire l’alunno/a del materiale didattico personalizzato predisposto dal docente di sostegno che è garante del diritto allo studio dell’alunno/a a lui/lei affidato/a.

Vengono attivati contatti diretti con i ragazzi, attraverso stimoli visivi in maniera sincrona sia per fini didattici sia per fini più squisitamente relazionali e sociali. Il docente di sostegno si affianca sempre alle attività di tutta la classe, in presenza dell’alunno con disabilità, al fine di facilitare e fornire feedback sui contenuti, per mediare con strumenti e metodologie individualizzati la trasmissione del sapere, ma anche per riportare l’attenzione dell’intero gruppo classe sulla possibilità di creare occasioni di rinnovata socializzazione in un ambiente condiviso seppure virtuale. I docenti curricolari intervengono direttamente in attività didattiche “dedicate” poiché rivestono il ruolo di adulti di riferimento di tutta la classe e, di conseguenza, il contatto con loro restituisce all’alunno diversamente abile la misura di inclusione nel suo contesto di appartenenza.

Il docente di sostegno peraltro ha la piena facoltà di curvare e ricalibrare il PEI, coinvolgendo il Consiglio di classe nelle scelte e informandone le famiglie.

## Valutazione

La nota ministeriale *388 del 17 marzo 2020* affida la valutazione degli alunni alla competenza e alla libertà di insegnamento di ogni docente che, sulla base dei criteri stabiliti in Collegio dei docenti, “ha la piena libertà di valutare anche nelle piattaforme”.

Per la piena realizzazione di ciò è necessario che tutti gli alunni abbiano un congruo numero di valutazioni (voto) relative al periodo di didattica in presenza ed eventualmente online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e riferite alle prove a distanza per poter essere scrutinati.

# Educazione Civica

Il progetto di educazione civica le scienze motorie e sportive si inseriscono, attraverso le regole di comportamento, all’interno della palestra e degli ambienti esterni; sia in situazioni di normalità sia in situazioni di eccezionalità, come quella che stiamo vivendo in questa fase di pandemia.

**Competenze trasversali**

|  |  |
| --- | --- |
| **IDENTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA** | |
| **ID** | **COMPETENZA** |
| **C1** | **Competenza alfabetica funzionale** :comunicare con i pari e gli adulti .Utilizzo del linguaggio verbale e scritto Capacità di trasferire le conoscenze acquisite .Ricerca e gestione delle informazioni  Consapevolezza riflessiva e critica . |
| **C2** | **Competenza multilinguistica**: Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse;consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri linguistici. Conoscenza delle convezioni sociali dell’aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. |
| **C3** | **Competenza matematica e competenza in scienze ,tecnologie e ingegneria :**Sa usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (modelli, grafici).Esprime interesse per le questioni etiche e la sostenibilità ambientale ,in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all’individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale. |
| **C4** | **Competenza digitale :**Utilizzo degli strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro |

|  |  |
| --- | --- |
| **C5** | **Competenza personale, sociale ,e capacità di imparare ad imparare:** E’ capace di individuare le proprie abilità ,di concentrarsi ,di riflettere criticamente. E’ capace di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma ,di organizzare il proprio apprendimento e di saperlo valutare e condividere. Sa comunicare costruttivamente in ambienti diversi ,collaborare nel lavoro ,in  gruppo e negoziare .Istituisce rapporti fra le discipline per ideare percorsi di ricerca |
| **C6** | **Competenze in materia di cittadinanza :**comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze ;cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e portarli a termine ;autonomia. |
| **C7** | **Competenza imprenditoriale :** capacità di scelta capacità di decisione **;**pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi creatività, autovalutazione |
| **C8** | **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali :** Comprende come le idee e i significati vengono espressi creativamente in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. |

**PRIMO BIENNIO**

|  |
| --- |
| **Competenze:** |
| Mostrare consapevolezza di sé e realizzare attività motorie adeguandosi al contesto |
| Saper applicare le conoscenze dei vari sport praticati con strategie efficaci per la risoluzionedi situazioni problematiche; saper cooperare nel gruppo facendo emergere le proprie potenzialità; saper adattare i giochi sportivi al rispetto delle norme relative all’emergenza sanitaria. |
| Adottare uno stile di vita sano e attivo |
| Agire in modo responsabile nei diversi ambienti |
| **Conoscenze**: |
| conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le capacità condizionali; riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo; |
| conoscere il sistema delle capacità motorie e coordinative che sottendono la prestazione motoria e sportiva; |
| conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, del regolamento e della tecnica degli sport; |
| conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale nei  vari contesti in palestra e negli spazi aperti\*; |
| conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso, tutela e prevenzione dell’igiene fisica\*; |
| **Abilità:** |
| percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici; |
| comportarsi secondo i principi del fair play, anche in funzione dell’arbitraggio\*; |
| applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi e degli sport individuali e di squadra; |
| assumere posture corrette a carico naturale; |

|  |
| --- |
| consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica; |
| organizzare la fase di avviamento e di allungamento muscolare in situazioni semplici; |
| adottare un sano stile di vita\*. |
| svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità; |
| utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l’azione motoria richiesta; |
| conoscere e praticare in modo corretto i principali giochi sportivi e sport individuali; |
| saper confrontarsi e collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune\*; |
| conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni e del primo soccorso, tutela e prevenzione dell’igiene\*. |
| elaborare testi e tabelle in formato digitale per registrare i miglioramenti nelle prove pratiche, presentazioni PowerPoint su argomenti di studio\*\* |
| \* anche in riferimento all’introduzione della materia di Educazione Civica |
| \*\* in riferimento all’integrazione di metodologie di didattica digitale nell’insegnamento |

# SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze:** | |
| Mostrare consapevolezza di sé e realizzare attività motorie adeguandosi al contesto | |
| Saper applicare le conoscenze dei vari sport praticati con strategie efficaci per larisoluzione di situazioni problematiche; | |
| Saper cooperare nel gruppo facendo emergere le proprie potenzialità; | |
| Saper adattare i giochi sportivi al rispetto delle norme relative all’emergenza sanitaria; | |
| Adottare uno stile di vita sano e attivo ; | |
| Agire in modo responsabile nei diversi ambienti. | |
| **Conoscenze**: | |
| ˉ | Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche; |
| Conoscere i principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell’allenamento sportivo; | |
| conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati ed il loro aspetto educativo e sociale; | |
| Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale nei vari contesti in palestra e negli spazi aperti\*; | |
| conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso, tutela e prevenzione dell’igiene fisica\* | |
| **Abilità:** | |
| ˉ |  |
| elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse; | |
|  | |

10

|  |
| --- |
| assumere posture corrette anche in presenza di carichi; |
| organizzare percorsi motori e sportivi; |
| essere in grado di produrre risposte motorie efficaci ed economiche; |
| gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell’attività scelta; |
| trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle proprie capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone; |
| essere in grado di collaborare in caso di infortunio\*. |
| conoscere i tempi ed i ritmi dell’attività motoria, aver maturato la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità; |
| rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi\*; |
| rispondere in maniera adeguata alle varie situazioni, anche in contesti complessi, per migliorare l’efficacia dell’azione motoria; |
| conoscere gli elementi fondamentali della traumatologia e primo soccorso, della teoria dell’allenamento e della Scienza dell’alimentazione\*; |
| conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale; |
| conoscere le norme di sicurezza e gli interventi adeguati in caso di infortunio\*; |
| conoscere i principi fondamentali per l’adozione di corretti stili di vita\*; |
| affrontare il confronto competitivo con un’etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play\*; |
| utilizzare in modo critico e consapevole i social media in un’ottica di contrasto del linguaggio dell’odio, di sensibilizzazione rispetto al fenomeno del cyberbullismo\*\*. |
| elaborare testi e tabelle in formato digitale per registrare i miglioramenti nelle prove pratiche, presentazioni PowerPoint su argomenti di studio\*\*. |
| \* anche in riferimento all’introduzione della materia di Educazione Civica |
| \*\* in riferimento all’integrazione di metodologie di didattica digitale nell’insegnamento |

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

|  |
| --- |
| **Al termine del primo biennio di studio lo studente dovrà essere in grado di:** |
| fare lezione regolarmente con il materiale adatto, rispettare le norme di  comportamento all’interno della palestra e aver cura dei luoghi e delle attrezzature comuni; |
| correre 10 minuti di seguito ad andatura regolare; |
| conoscere il linguaggio specifico della disciplina e usare la terminologia adeguata; |
| essere in grado di comprendere le eventuali correzioni e modificare l’esecuzione; |
| ricercare il miglioramento del risultato attraverso l’allenamento; |
| essere in grado di aiutare i compagni, quando necessita e rispettare le regole dei giochi di squadra; |
| conoscere le norme fondamentali di comportamento per la prevenzione degli infortuni, in caso d'incidente e per la tutela e prevenzione dell’igiene. |
| Al termine del **secondo biennio** di studio lo studente dovrà essere in grado di: |
| coordinare azioni efficaci in situazioni complesse, espressione di una motricità finalizzata; |
| vincere resistenze a carico aggiuntivo; |
| compiere azioni complesse nel minor tempo possibile; |
| essere in grado di utilizzare le qualità fisiche adattandole alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici; |

|  |
| --- |
| praticare due sport di squadra migliorando le conoscenze tecniche e tattiche del gioco specifico; |
| conoscere gli effetti prodotti dall’attività fisica sugli apparati; |
| \* conoscere le problematiche e le norme di una corretta alimentazione. |

|  |
| --- |
| **Al termine del quinto anno lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto:** |
| la capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici; |
| di conoscere la metodologia e la teoria dell’allenamento; |
| un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse; |
| di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta; |
| di saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici; |
| di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall’attività fisica sugli apparati del proprio corpo; |
| conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita; |
| conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni; |
| di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all’aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l’ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune  patrimonio ambientale per la sua tutela; |
| essere in grado di trasferire le conoscenze e competenze acquisite all’interno del colloquio dell’Esame di Stato. |

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione (D.P.R. 122/09), con la sua finalità anche formativa, ha per oggetto: il processo di apprendimento;

il rendimento scolastico complessivo.

La valutazione trimestrale e finale dovrà tenere conto: dei risultati ottenuti

dei progressi effettivamente raggiunti in base alle capacità potenziali e ai livelli di partenza della partecipazione, dell’impegno e dell’interesse dimostrati durante le lezioni.

Verranno attuate verifiche:

formative con controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento (osservazione diretta e sistematica durante le lezioni) sommative con controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (prove pratiche, prove orali, prove strutturate e semi-strutturate).

In base alla situazione di partenza, si costruirà il progetto educativo considerando non solo gli aspetti cognitivi legati al possesso di conoscenze, competenze e abilità, ma anche quelli di carattere psicologico, socio-ambientale e personale.

Il livello minimo sarà un apprezzabile miglioramento nel processo di apprendimento rispetto al livello di partenza rilevato.

La valutazione terrà conto di verifiche periodiche atte a evidenziare il miglioramento attraverso test pratici e verifiche orali e/o scritte.

I voti non comprenderanno solo la valutazione dei risultati di apprendimento ma anche della diligenza dell’allievo, del processo di apprendimento e del perseguimento di obiettivi di cittadinanza attiva.

Saranno prese in considerazione anche le modalità di partecipazione alle lezioni e la sistematicità nell’utilizzo di abbigliamento e calzature idonei alla pratica motoria e sportiva.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **1) ESEGUIRE IL COMPITO MOTORIO ASSEGNATO - (esercizi)** |  |
| con impegno e padronanza | 9-10 |
| con impegno ma non sempre con padronanza | 7-8 |
| con impegno sufficiente e/o saltuario e discreta padronanza | 6-7 |
| con impegno mediocre e scarsa padronanza | 5 |
| con scarso impegno e padronanza | 4 |
| **2) ESEGUIRE IL COMPITO MOTORIO ASSEGNATO – (fase ludica)** | |
| con impegno e padronanza | 9-10 |
| con impegno ma non sempre con padronanza | 7-8 |
| con impegno sufficiente e/o saltuario e discreta padronanza | 6-7 |
| con impegno mediocre e scarsa padronanza | 5 |
| con scarso impegno e padronanza | 4 |
| **3) RECEPISCE CONSEGNE E SPIEGAZIONI** |  |
| con molta attenzione | 9-10 |
| con discreta attenzione | 7-8 |
| con attenzione sporadica | 6 |
| con mediocre attenzione | 5 |
| con scarsa attenzione | 4 |
| **4) ACCETTA LE ATTIVITÀ PROPOSTE** |  |
| con entusiasmo | 9-10 |
| di buon grado incondizionatamente | 7-8 |
| settorialmente | 6-7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| passivamente | | 5 |
| negativamente | | 4-5 |
| **5) COLLABORA CON I COMPAGNI E/O INSEGNANTE in modo** | | |
| molto attivo e/o costruttivo | | 9-10 |
| attivo e/o costruttivo | | 8 |
| abbastanza attivo e/o costruttivo | | 7 |
| non sempre attivo e/o costruttivo | | 6 |
| scarsamente attivo e/o costruttivo | | 5 |
| **6) LA PRESTAZIONE FORNITA, RISPETTO ALLE CAPACITÀ RISULTA** | |  |
| molto efficace | | 9-10 |
| efficace | | 7-8 |
| abbastanza efficace | | 6-7 |
| sufficientemente efficace | | 6 |
| scarsamente efficace | | 5 | | |
| inefficace | | 4 | | |
| **7) SI GIUSTIFICA** | |  | | |
| mai | | 10 | | |
| quasi mai (1-2 volte ) | | 8-9 | | |
| saltuariamente (3 volte) | | 7 | | |
| abbastanza spesso | | 5-6 | | |
| spesso | | 4-5 | | |
| **8) RISPETTA LE REGOLE ATTINENTI ALLA PALESTRA E SPOGLIATOI** | | | | |
| sempre | | 9-10 | | |
| quasi sempre | | 7-8 | | |
| non sempre | | 6 | | |
| saltuariamente | | 5 | | |
| quasi mai | | 4 | | |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE**

|  |  |
| --- | --- |
| Non comprende i contenuti delle domande e non articola la sia pur minimarisposta coerente. Nessun uso del linguaggio tecnico-scientifico. | 2/3 |
| Comprende parzialmente i contenuti ed espone in maniera lacunosa e frammentaria.  Scarso uso del linguaggio tecnico-scientifico. | 4 |
| Esprime una conoscenza superficiale degli argomenti e li espone in modo approssimativo, evidenziando improprietà nell’uso del linguaggio tecnico-scientifico. | 5 |
| Conosce gli elementi essenziali degli argomenti e li esprime in forma essenzialmente corretta, pur se in modo semplice. Mostra logica nel discorso, un  uso del linguaggio tecnico-scientifico accettabile ma manca di approfondimento dei contenuti. | 6 |
| Mostra di conoscere discretamente i contenuti e li esprime in forma chiara e morfosintatticamente corretta con linguaggio tecnico-scientifico appropriato Esprime osservazioni e idee coerenti e pertinenti. | 7 |
|  |  |
| Si orienta con sicurezza nel discorso, espone e argomenta in modo chiaro,  formalmente corretto e lessicalmente appropriato. Ha approfondito i concetti ed esprime osservazioni e idee personali, collegando i contenuti. | 8 |
| Conosce in maniera ampia e approfondita gli argomenti e collega i contenuti con ottime argomentazioni e proprietà di linguaggio, evidenziando un uso preciso della  terminologia specifica. Mostra capacità critica e originalità di idee riuscendo ad operare collegamenti interdisciplinari. | 9 |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTA**

|  |  |
| --- | --- |
| Non comprende i contenuti delle domande, non fornisce alcuna risposta o, se lo fa, essa risulta del tutto sbagliata e incoerente. Nessun uso del linguaggio tecnico- scientifico. | 1 |
| Conosce solo parzialmente e molto superficialmente i contenuti, che espone in forma scorretta dal punto di vista del linguaggio tecnico-scientifico. | 2 |
| Esprime una conoscenza mediocre e superficiale degli argomenti e li espone in modoapprossimativo, evidenziando improprietà nell’uso del linguaggio tecnico- scientifico. | 3 |
| Conosce gli elementi essenziali degli argomenti e li esprime in forma essenzialmente corretta, scorrevole pur se in modo semplice. Mostra logica nel discorso, una proprietà linguistica accettabile ma manca di approfondimento dei contenuti. | 4 |
| Mostra di conoscere discretamente i contenuti e li esprime in forma chiara e morfo sintatticamente corretta. Esprime osservazioni e idee coerenti e pertinenti, utilizzando adeguatamente la terminologia specifica. | 5 |
| Si orienta con sicurezza nel discorso, espone e argomenta in modo chiaro, formalmente corretto e lessicalmente appropriato. Ha approfondito i concetti ed esprime osservazioni e idee personali, collegando i contenuti. | 6 |
| Si orienta con sicurezza nel discorso, espone e argomenta in modo chiaro, formalmente corretto e lessicalmente appropriato. | 7 |
| Ha approfondito i concetti ed esprime osservazioni e idee personali, collegando i contenuti. | 8 |
| Conosce in maniera ampia e approfondita gli argomenti e collega i contenuti con ottime argomentazioni e. proprietà di linguaggio, evidenziando un uso preciso della  terminologia specifica. Mostra capacità critica e originalità di idee, riuscendo a operare collegamenti interdisciplinari. | 9/10 |

**METODOLOGIE**

I docenti del Dipartimento condividono un concetto di scuola come luogo privilegiato di crescita, non solo intellettiva e motoria, ma anche personale e sociale.

La didattica sarà basata sulla centralità dello studente come persona che esprime attitudini socio- affettive e relazionali, inclinazioni, interessi e bisogni; una persona che, nella sua unicità, vive in una società dinamica e complessa, all’interno di un sistema globalizzato caratterizzato da grandi cambiamenti, specie nel campo della motricità e dello sport.

Fulcro dell’attività didattica e dimensione privilegiata dell’azione didattica sarà il gruppo-classe, sul quale gli interventi didattici saranno orientati al benessere individuale e collettivo, basato sul rispetto e la valorizzazione delle singole identità, in relazione alle differenze di ordine motorio, personale, sociale, culturale, etnico, religioso; al potenziamento della motivazione all’apprendimento e della consapevolezza dell’importanza della interazione e della collaborazione all’interno della comunità scolastica; rispetto delle regole, dei tempi e delle attività scolastiche, nonché dei rispettivi ruoli delle diverse componenti scolastiche.

Metodologie:

* Lezioni frontali
* Discussioni guidate
* Problem solving
* Apprendimento cooperativo
* Attivitàlaboratoriali
* Debate
* Learning bydoing TGFU *(TeachingGamesforUnderstanding*
* Flipped classeroom