



I.S. - "GIOENI - TRABIA" - PALERMO
Prot. 0011441 del 15/05/2025
IV-5 (Entrata)



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
STATALE "**GIOENI-TRABIA**" PALERMO

Anno Scolastico 2024/2025
ESAMI di STATO
Conclusivi del corso di studi di istruzione secondaria superiore

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5° CMN sez. E
Conduzione del mezzo navale

a.s. 2024 /2025



Coordinatore: Prof.ssa Angela Gaudesi

Sommario

1 PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	3
2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	5
2.1 Obiettivi educativi generali dell'indirizzo di studio	5
2.2 IL P.E.C.U.P.	7
2.3 QUADRO ORARIO	9
3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	10
3.1 Composizione del Consiglio di Classe	10
3.2 Variazione del consiglio di classe nel triennio	11
3.3 Prospetto dati della classe	12
3.4 Commissari d'esame	12
3.5 Profilo della classe	12
4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	14
5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	14
5.1 Metodologie e strategie didattiche	14
5.2 PCTO	15
5.3 ORIENTAMENTO FORMATIVO	18
5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: competenze chiave di cittadinanza e Quadro Europeo delle qualifiche EQF	20
5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti/Mezzi/Spazi/Tempi del percorso Formativo	20
6 ATTIVITÀ E PROGETTI	25
6.1 Attività di recupero e potenziamento	26
6.2 Attività e percorsi di EDUCAZIONE CIVICA	31
6.3 Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico	32
7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE:	33
7.1 Obiettivi educativi – competenze chiave di cittadinanza – competenze acquisite – attività e metodologie	33
8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	59
8.1 Criteri di valutazione	59
8.2 Credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno	60
8.3 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato	61
8.4 Approvazione del documento	61
9 IL CONSIGLIO DI CLASSE	62

1 PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Tecnico Statale Trasporti e Logistica "Nautico Gioeni-Trabia" di Palermo vanta una lunga tradizione storica. Nel maggio del 1789, Monsignor Giuseppe Gioeni dei duchi d'Angiò, acuto conoscitore dei problemi della Sicilia e generosissimo benefattore, fondò un Seminario nautico "capace di fornire alla città e alla Sicilia gente di mare adeguata", la cui prima sede, tuttora esistente, fu un singolare edificio a forma di nave, costruito nella borgata marinara dell'Acquasanta. Così racconta Villabianca in Palermo d'oggioggiorno:

"Giuseppe Gioeni dei duchi d'Angiò, tiene casena nella contrada dell'Acquasanta ove in una stanza di fabbrica vi è formata una nave di pietra. In essa casena sta oggi fondato il seminario di nautica, di sua istituzione".

Il seminario accolse inizialmente 12 alunni paganti e 12 "giovani orfani e poveri figli di piloti, nati nella Sicilia, colla condizione di sapere nell'entrarvi leggere e scrivere ed aritmetica e di tenere l'età di anni 15" (R. La Duca in La città perduta).

Nel 1792 il Collegio Nautico, in cui il numero degli allievi era notevolmente aumentato, fu trasferito nella casa del Convento dei padri Mercedari nei pressi del molo, da dove era possibile "osservare le manovre che si praticano dai bastimenti di guerra e mercantili, all'entrare ed uscire dal porto ed i lavori nel carenaggio"(G. Palermo nella Guida).

I giovani, che avevano ultimato il loro apprendimento teorico, erano mandati per un lungo periodo di tirocinio "sopra legni reali o mercantili per l'acquisto della pratica" ed infine erano adibiti come capitani e piloti delle navi" (R. La Duca, ibidem).

Nel 1887, come tutti gli altri Istituti Nautici del Regno, anche il Nautico di Palermo passò alle dipendenze del Ministero della Pubblica Istruzione. Fondamentale è stato l'apporto dato dall'Istituto Tecnico Nautico "Gioeni - Trabia", dal nome dei suoi benefattori, alla grande impresa dei Florio. Dopo 100 anni dalla fondazione, il Regio Seminario, aveva già diplomato 800 capitani di lungo corso, 300 capitani di nave a vapore e 200 macchinisti. I bombardamenti del 1943 danneggiarono gravemente la sede dell'Istituto che venne trasferito in un villino di civile abitazione in Via Villafranca al n. 50 e, dal 1952, nella sede di Via Quinta Casa dei Gesuiti al Molo.

Dal 1964, occupa l'attuale sede di Corso Vittorio Emanuele, di fronte alla fontana del Cavallo marino, in piazza Santo Spirito, nell'area dell'ex ospedale di San Bartolomeo. Nel mese di Ottobre 2014 hanno avuto luogo i festeggiamenti per il 225° anniversario della fondazione del Real Seminario Nautico e del 150esimo della sua elezione a Istituto di Stato.

Con la Riforma dei cicli d'istruzione, in vigore dall'anno scolastico 2010-2011, l'Istituto Nautico si inserisce nel Settore Tecnologico con indirizzo "Trasporti e Logistica", con lo scopo di fare acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti, siano essi via mare, via aerea o su gomma. L'Istituto, peraltro, ha registrato già, anche in anni precedenti, un aumento progressivo del numero di iscritti, che ha condotto all'apertura, in città, di due succursali, in Via C. Onorato e in Via G. Carta.

La scuola, inoltre, è diventata Istituto di Istruzione Secondaria Superiore grazie all'attivazione del corso di istruzione professionale "Operatore del mare e delle acque interne".

I percorsi formativi attivati presso l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "Nautico-Gioeni-Trabia" prevedono un primo biennio del Settore Tecnologico indirizzo: "Trasporti e Logistica" ed un secondo biennio del Settore Tecnologico e il V anno, con le seguenti articolazioni e opzioni:

"Costruzione del mezzo" con l'opzione "Costruzione del mezzo navale";

"Conduzione del mezzo" con le opzione "Conduzione del mezzo navale";

"Conduzione del mezzo aereo",

"Conduzione di apparati e impianti marittimi" e

"Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo";

"Logistica".

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Obiettivi educativi generali dell'indirizzo di studi

I percorsi formativi sono articolati in un biennio unitario, un secondo biennio ed un monoennio. Dal 02/05/2013 L'ITTL "Nautico Gioeni - Trabia" di Palermo ha avviato un progetto, curato e implementato a cura di consulenti incaricati dall'Ufficio I della Direzione Generale per l'Istruzione e la Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi con le Regioni che ha permesso di ottenere la certificazione del Sistema Qualità in conformità alla Norma: UNI EN ISO 9001:2008 in data 04/11/2013 con numero di registrazione AJAEU/13/13083 per il campo di applicazione: Progettazione ed erogazione del servizio educativo del secondo ciclo d'istruzione secondaria, finalizzato al rilascio del diploma di istruzione tecnica per l'indirizzo "Trasporti e Logistica"- Articolazione conduzione del mezzo- Opzioni conduzione del mezzo navale (C.M.N.) e conduzione apparati e impianti marittimi (C.A.I.M.) a cura dell'ente certificatore AJA Registrars Europe.

In data 04/06/2014, la certificazione precedentemente erogata dal R.I.Na. (Registri Italiano Navale) per la Progettazione ed erogazione dei corsi di formazione professionale, intanto giunta a scadenza, è stata estesa dal medesimo ente con audit successivo, giusta certificato n. AJAEU/14/13214.

Il Sistema di Gestione della Qualità ha lo scopo di elevare la cultura della Qualità nelle persone che operano a Scuola, coinvolgendole nella conoscenza e nell'applicazione delle procedure operative interne, finalizzate al mantenimento del livello di qualità dei Servizi erogati, puntando al continuo miglioramento dell'offerta formativa attraverso il costante monitoraggio dei processi e delle attività, consentendo agli studenti l'acquisizione di competenze costantemente adeguate alle esigenze del mercato del lavoro nazionale ed internazionale. L'adozione dei contenuti stabiliti dalle Regole IMO (International Maritime Organization) e dalle Direttive UE (Unione Europea), così come applicate dal DM 30/11/2007 del MIT (Ministero delle Infrastrutture e Trasporti) e CM 17/12/2007 MIT, consente agli allievi che frequentano l'Articolazione "Conduzione del Mezzo" nelle sue due Opzioni, CMN e CAIM, di poter accedere direttamente alla Qualifica di Allievo Ufficiale (Coperta o Macchine) e avviarsi al lavoro nel campo marittimo, previa frequenza di una serie di cinque corsi, costituenti il cosiddetto "Basic Training", utili al conseguimento dei brevetti previsti dalla Convenzione internazionale sugli standard di addestramento, abilitazione e tenuta della guardia per i marittimi, nota anche come Convenzione STCW '78 (Standard Training Certification and Watchkeeping for Seafarers):

1. Sicurezza personale e responsabilità sociali •*Personal safety and social responsibilities* - PSSR(A-VI/1-4)
2. Sopravvivenza e salvataggio •*Personal survival techniques*- PST (A-VI/1-1)
3. Antincendio di base •*Basic firefighting* (A-VI/1-2)
4. Primo soccorso sanitario elementare •*Elementary first aid* (A-VI/1-3)
5. Familiarizzazione alla security:
 - a) Addestramento alle attività di security per il personale marittimo •*Certificate of proficiency on security awareness for seafarer* (A-VI/6-2)
 - b) Addestramento per il personale marittimo designato a svolgere compiti di security • *Certificate of proficiency for seafarers with designated security duties* (A-VI/6-1)

Al termine dei cinque anni, gli esami di stato danno la possibilità di accedere direttamente ai vari settori lavorativi, di proseguire gli studi universitari oppure di accedere al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

2.2 IL P.E.C.U.P.

Il **P.E.C.U.P.** (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente) sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Per il **diplomato dell'“Istituto Tecnico Trasporti e Logistica”** prevede quanto di seguito elencato:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche dell'articolazione “Conduzione del mezzo navale”:

Nell'opzione “Conduzione del mezzo navale”, vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla

pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo:

identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.

interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.

cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.

controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.

operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

2.3 QUADRO ORARIO

- **OPZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE**

DISCIPLINA	N° ORE	ORE Totali
Religione	1	33
Lingua e Letteratura Italiana	4	132
Storia	2	66
Lingua Inglese	3	99
Matematica	3	99
Elettrotecnica, Elettronica e automazione	3 (2)	99
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale	8 (6)	264
Meccanica e Macchine	4 (2)	132
Diritto ed Economia	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
TOTALE ORE	32	1056

In parentesi () le ore di Laboratorio

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE
Lingua e Letteratura Italiana	Deleo
Storia	Deleo
Lingua inglese	Gaudesi
Matematica	Sole
Elettrotecnica, Elettronica e automazione	Cinà
Elettrotecnica, Elettronica e automazione (ITP)	Calò
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale	Stabile
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale (ITP)	Falanga
Meccanica e Macchine	Rizzuto
Meccanica e Macchine (ITP)	Imperiale
Diritto ed Economia	Vitrano
Scienze Motorie e Sportive	Fiore /Segretario
Religione	Todaro

3.2 Variazione del consiglio di classe nel triennio

DISCIPLINA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Lingua e Letteratura Italiana	Deleo Rosanna	Deleo Rosanna	Deleo Rosanna
Storia	Deleo Rosanna	Deleo Rosanna	Deleo Rosanna
Lingua inglese	Schirò Alessandra	Gaudesi Angela	Gaudesi Angela
Matematica	Trippiedi / Di Marco	Serraino Antonia	Sole Placido
Elettrotecnica, Elettronica e automazione	Cinà Massimo	Cinà Massimo	Cinà Massimo
Elettrotecnica, Elettronica e automazione (ITP)	Calò Ignazio	Calò Ignazio	Calò Ignazio
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale	Rizza Consuelo	Raccuglia Giuseppe	Stabile Francesco
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale (ITP)	Marsala Fanara Marco	Quartana Alessandro	Falanga Mariano
Meccanica e Macchine	Rizzuto Giuseppe	Rizzuto Giuseppe	Rizzuto Giuseppe
Meccanica e Macchine (IITP)	Imperiale Raimondo	Imperiale Raimondo	Imperiale Raimondo
Diritto ed Economia	Vitrano Filippo	Vitrano Filippo	Vitrano Filippo
Scienze Motorie e Sportive	La Mantia	Piccitto Francesco	Fiore Maurizio
Religione	Fonnesu Salvatore	Fonnesu Salvatore	Todaro Michele
Logistica	Orlando Salvatore	Ganci Davide	
Logistica (ITP)	Giovenco Fabio	Giovenco Fabio	

3.3 Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	Non ammessi alla classe successiva
2022 /23	17	/	/	4
2023 /24	14	1	/	3
2024 /25	13	2	/	1

Il non ammesso, per l'a.s. 2024/25 si riferisce all'alunno G.I. che non ha svolto le prove INVALSI secondo il calendario stabilito.

3.4 Commissari d'esame

Sono stati designati dal Consiglio di Classe in qualità di Commissari interni i sottoelencati docenti così come deliberato dal Consiglio di Classe in data 24/03/2025 e successivamente modificato in data 15/05/2025, convocazione CdC con circolare n.748, a seguito della nota dell'USR Sicilia AOODRSI.REGISTRO-UFFICIALE U.0021600.06-05-2025.

Cognome Nome	Disciplina
Stabile Francesco	Scienze della Navigazione
Gaudesi Angela	Lingua Inglese
Massimo Cinà	Elettrotecnica, Elettronica ed Automaz.

Profilo della classe

La classe è composta da tredici allievi, n.3 ragazze e n.10 ragazzi. Undici alunni provengono dalla classe IV e due alunni sono stati inseriti nel corrente anno scolastico in quanto non ammessi lo scorso a.s. 23/24. La classe presenta una fisionomia eterogenea per abilità, competenze, motivazione allo studio e senso di responsabilità. I componenti della classe non hanno condiviso lo stesso percorso scolastico poiché il gruppo-classe è cambiato durante il triennio, a causa di nuovi inserimenti e alunni non ammessi; inoltre la classe fin dal terzo anno è stata articolata in due gruppi di diversi indirizzo di studi, Conduzione del mezzo navale (CMN) e Costruttori del mezzo navale (CO), con materie comuni e materie di indirizzo. La suddetta situazione è risultata penalizzante per la classe, non solo inficiando alcuni aspetti peculiari delle programmazioni disciplinari, ma accentuando le lacune pregresse degli studenti più fragili e rendendo talora complesso lo scambio dialettico. Nel corso dell'ultimo triennio solo pochi docenti hanno avuto la continuità didattica quindi gli alunni non hanno avuto un percorso educativo costante tale da migliorare il rapporto di fiducia e ottimizzare i risultati scolastici. Gli allievi, tranne alcuni, hanno mostrato un comportamento nel complesso corretto e collaborativo, dimostrando disponibilità al dialogo educativo e interesse alle attività proposte. La frequenza alle lezioni è stata generalmente

regolare, ad eccezione di alcuni allievi che hanno accumulato molti ingressi a seconda ora o che hanno raggiunto un numero elevato di assenze a causa di problemi di salute e/o familiari. La classe presenta un bagaglio di conoscenze, competenze e abilità diversificato sulla base delle attitudini personali, del grado di attenzione e dell'impegno profuso nello studio. Alcuni alunni si sono particolarmente distinti per impegno, desiderio di affermazione e di realizzazione, dimostrando di possedere capacità critiche e raggiungendo una preparazione pienamente sufficiente in tutte le discipline. Un altro gruppo di alunni ha maturato un discreto livello di competenze e conoscenze. Un ultimo gruppo, infine, nonostante le sollecitazioni dei docenti, ha manifestato incertezze in alcune discipline, a causa di lacune non del tutto colmate nei prerequisiti di base e/o impegno nello studio non sempre adeguato. Per gli allievi, la partecipazione alle attività extracurricolari interne ed esterne alla scuola (conferenze, orientamento, uscite didattiche, attività di P.C.T.O.) ha costituito una preziosa opportunità per la crescita personale e comune. In tutte le discipline, si è cercato di incoraggiare il confronto e la collaborazione, di favorire la riflessione critica promuovendo, ove possibile, un approccio interdisciplinare. Gli argomenti sono stati trattati in forma semplice nell'intento di renderli comprensibili a tutti; sono state intraprese attività di recupero in itinere e/o potenziamento e si è cercato di privilegiare il lavoro in classe per stimolare l'interesse e il coinvolgimento da parte di tutti gli allievi. In generale, il programma svolto risulta conforme al piano di lavoro proposto ad inizio dell'anno, anche se in alcune discipline si evidenziano dei rallentamenti a causa delle numerose attività svolte durante l'anno scolastico. Per un maggior dettaglio si fa riferimento alle relazioni dei docenti per singola disciplina.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disagio nel gruppo dei pari, per mezzo di partecipazione ad attività curricolari ed extracurricolari e di azioni didattiche svolte in laboratori che risultano di una certa efficacia.

Gli insegnanti curricolari utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva ed hanno agito con grande flessibilità e in maniera coordinata per mantenere vivo negli alunni un adeguato senso di partecipazione.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Il Consiglio di Classe, in sintonia con quanto stabilito nel PTOF, ha lavorato secondo le seguenti indicazioni metodologiche di carattere generale, che ciascun docente ha adattato alle esigenze della propria disciplina. Si è operato in modo da:

- illustrare di volta in volta, con chiarezza, gli obiettivi di ogni singolo modulo e/o unità didattica;
- presentare i contenuti disciplinari tenendo conto il più possibile degli interessi e delle esigenze di maturazione dell'alunno in modo da suscitare una motivazione autentica allo studio;
- rispettare un ordine graduale di difficoltà delle proposte e di attivare tempestivamente, in itinere, interventi di recupero e di rinforzo là dove permanevano maggiori problemi di riuscita;
- predisporre schemi e semplificazione degli argomenti più complessi, in rapporto ai ritmi di apprendimento individuale;
- ricorrere, ogni qual volta l'intervento didattico lo consentiva, a esemplificazione di esperienze concrete.

La presentazione dei moduli didattici si è svolta tenendo in debito conto l'importanza della centralità dell'alunno nel processo di apprendimento/insegnamento e, quindi, si sono usati metodi finalizzati a motivare e a facilitare l'apprendimento: lezioni frontali, lavori di gruppo, lezioni dialogate, elaborazioni grafiche, mappe concettuali, metodo induttivo e deduttivo, esercitazioni guidate.

5.2 PCTO

Il nostro istituto valorizza i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), che sono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica. Già da molti anni, il nostro Istituto attua progetti di Alternanza Scuola-Lavoro, attraverso i quali intende sviluppare una cultura dell'orientamento – in linea con le indicazioni ministeriali – basata sulla dimensione formativa e operativa, capace di motivare gli studenti verso le professioni tecniche, con un'approfondita conoscenza del settore di riferimento e delle sue prospettive evolutive.

I PCTO rappresentano una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, per cui non sono pensati e pianificati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. In quest'ottica, la progettazione didattica prende avvio dalle competenze trasversali così come descritte nella Raccomandazione del Consiglio del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, ossia nella definizione di un progetto concordato per la soluzione di un problema, di impresa formativa simulata, ossia nello sviluppo di attività imprenditoriali così come effettivamente presenti nella realtà, naturalmente con l'apporto fondamentale del territorio (aziende, enti culturali, centri di ricerca, ecc.). Da un lato, le esperienze compiute dai ragazzi nell'ambito dei PCTO sono finalizzate all'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto, dall'altro mirano al raggiungimento di quelle *soft skills* che, per loro natura, sono caratterizzate da un alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi e sono in grado di rilevare il livello di iniziativa, consapevolezza e autonomia personale attivato dallo studente.

Finalità In accordo con la normativa relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, già Alternanza Scuola Lavoro (istituiti con la legge n. 53/2003, D.L. n. 77 del 15 aprile 2005 e ridefiniti dalla legge 13 Luglio 2015 n. 107), e al progetto formativo PCTO approvato dal Collegio dei docenti e inserito nel PTOF dell'Istituto, i percorsi affrontati dagli studenti nel corso del triennio si inquadrano nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica e mirano a perseguire le seguenti finalità:

- collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- Sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa;
- rafforzare l'autostima e la capacità di progettare il proprio futuro;
- sviluppare la socializzazione in un ambiente nuovo;

sviluppare la consapevolezza che la propria realizzazione nel mondo del lavoro è legata anche alle conoscenze, alle competenze e alle capacità acquisite durante il percorso scolastico;
rafforzare il senso di responsabilità ed il rispetto delle regole

Obiettivi

Competenze trasversali attese dal percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento sono:

misurarsi con situazioni di apprendimento afferenti a contesti nuovi,
lavorare in gruppo e relazionarsi anche con persone estranee al contesto scolastico,
potenziare le competenze digitali;
predisporre al problem setting e al problem solving,
utilizzare diversi registri linguistici in contesti differenti,
utilizzare collegamenti e confronti in contesti differenti, prendere consapevolezza del legame tra la propria realizzazione futura come persona e professionista e le competenze acquisite durante il percorso scolastico,
conoscere le opportunità di lavoro.

Competenze opzione CMN attese dal PCTO sono:

acquisizione competenze ed esperienze settori dell'area operativa e controllo del traffico marittimo,
acquisizione competenze riguardo la sicurezza della navigazione,
acquisizione competenze riguardo la formazione della gente di mare,
acquisire familiarità con l'attività amministrativa e pratica connessa all'operatività della nave, quale mezzo atto al trasporto via mare e bene strumentale inserito in un contesto economico – logistico spaziale quale è il porto,
acquisire familiarità con procedure, apparati, strumenti e dotazioni, relative la safety e security,
acquisire familiarità con impianti, procedure ed esercitazioni di emergenza,
acquisire familiarità ed utilizzo delle apparecchiature di bordo,
acquisire familiarità con la vita di bordo e partecipazione ai turni di guardia,
utilizzo delle carte e pubblicazioni nautiche e pianificazione della navigazione,
uso dell'inglese tecnico con specifico riferimento all'applicazione in campo marittimo,
acquisire familiarità con i sistemi di controllo e comando relativi agli impianti di zavorra, e bilanciamento La valutazione dei processi e degli esiti è avvenuta in sinergia tra la Scuola e l'Ente ospitante e sarà tradotto in competenze certificate spendibili nel mondo del lavoro.

ATTIVITA' SVOLTE NEL TRIENNIO

La classe 5° CMN sezione E ha svolto, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). In allegato la relazione del tutor, prof. Raimondo Imperiale con i dettagli delle attività svolte negli anni scolastici 2022/23 – 2023/24 e 2024/25.

5.3 ORIENTAMENTO FORMATIVO

La finalità dell’Orientamento scolastico non è solo quella di guidare gli studenti degli ultimi anni nella transizione tra scuola, formazione e lavoro; si tratta piuttosto di sviluppare una cultura dell’orientamento che, dal loro ingresso nella scuola superiore, li accompagni con continuità lungo l’intero percorso di studi e li renda capaci di riorganizzare i saperi, le competenze e le esperienze acquisite per definire e perseguire i propri obiettivi.

Come ribadito nel Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito del 22 dicembre 2022 n. 328, l’Orientamento è un «processo» continuo e formativo volto a sostenere gli studenti nell’elaborare e realizzare un proprio progetto di vita nel quale il lavoro ha un ruolo centrale:

«L’orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative» (D.M. 328/2022, cap. 1.3).

La scuola è, quindi, chiamata a investire sulla dimensione della progettualità personale degli studenti, sostenendo sì l’esplorazione delle opportunità professionali e un’approfondita conoscenza del settore di riferimento e delle sue prospettive evolutive, ma anche stimolando l’auto-conoscenza, incoraggiando la motivazione, valorizzando attitudini, talenti e potenzialità personali e fornendo loro quelle competenze necessarie per disegnare, organizzare e gestire il proprio percorso formativo e lavorativo.

A partire dall’a.s.2023-2024, il nostro Istituto ha predisposto un **Piano di Orientamento** capace di rispondere ai bisogni delle studentesse e degli studenti e di porre attenzione alla situazione socio- economico e culturale del territorio.

Le azioni per l’Orientamento implemento l’Offerta Formativa in due direzioni: da un lato, si vuole valorizzare la specificità dell’indirizzo tecnico “Trasporti e Logistica”, dell’identità e della tradizione della nostra scuola, per cui sono stati incentivati e potenziati i progetti di Orientamento, i Percorsi PCTO e tutte le attività già sperimentate con successo inerenti lo sviluppo delle competenze trasversali e delle competenze di Educazione civica, nonché quelle svolte nell’ambito delle Reti nazionali di scuole di cui siamo partner; dall’altro, sono state promosse esperienze formative innovative – anche stabilendo nuovi accordi con le agenzie formative del territorio – volte allo sviluppo di competenze orientative specifiche, necessarie per auto-orientarsi e disegnare un personale progetto di vita.

Nel complesso, il piano della nostra scuola privilegia la dimensione formativa a quella informativa dell’orientamento, per cui al centro del processo orientativo viene posto il soggetto

che deve imparare a conoscersi, a interrogarsi, a mettere a fuoco i propri talenti e i propri bisogni e a vivere con consapevolezza il proprio percorso formativo. Su tale presupposto, il curricolo orientativo verticale dell'Istituto individua le finalità che la scuola si pone, cui corrispondono per ogni classe gli obiettivi in termini di apprendimento di competenze, abilità e conoscenze orientative.

Le finalità e le azioni pianificate per raggiungerle, fanno riferimento a tre macroaree:

- A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- B. Esplorare le opportunità
- C. Supportare il processo decisionale degli studenti

Per lo sviluppo del curricolo, e per tutti gli ambiti presi in considerazione dalla nostra azione orientativa, si fa riferimento ai Quadri europei di competenze (Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e delle Competenze per una cultura della democrazia, *Lifskills*, *GreenComp*, *DigCom*, *Career Management Skills*), utili anche a valutare il livello di competenza raggiunto dagli alunni.

Per raggiungere tali obiettivi, il Piano dell'Orientamento di Istituto prevede sia attività di didattica orientativa, che coinvolgono tutti i docenti nella loro attività di insegnamento disciplinare, sia specifiche azioni di orientamento programmate nei **moduli curricolari di orientamento da 30h** (cui si fa riferimento nel D.M. 328/2022).

Un ruolo importante per consolidare una cultura dell'orientamento, rivolta non solo agli studenti ma anche alle famiglie, svolgeranno le nuove figure di Orientatore e Tutor dell'Orientamento, che hanno sostenuto gli studenti nella riflessione critica e nell'autovalutazione (per far conoscere e riconoscere le conoscenze e le competenze che acquisiscono man mano) e nell'esplorazione delle opportunità formative e occupazionali post diploma, affinché essi possano esercitare un controllo attivo sui propri processi di sviluppo e sul proprio futuro.

In sintesi, il curricolo formativo verticale contempla i seguenti aspetti:

- la valorizzazione della funzione orientativa delle materie di insegnamento;
- la cultura e il valore del lavoro;
- servizi di orientamento all'offerta formativa e professionale del territorio;
- attività di tutorato e accompagnamento per gli studenti e le loro famiglie;
- l'indicazione degli standard minimi di orientamento.

5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: competenze chiave di cittadinanza e Quadro Europeo delle qualifiche EQF

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze EQF
<p>Competenza in materia di cittadinanza Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine Autonomia</p> <p>Competenza alfabetica funzionale Comunicazione con i pari e gli adulti Utilizzo del linguaggio verbale e scritto Capacità di trasferire le conoscenze acquisite Ricerca e gestione delle informazioni Consapevolezza riflessiva e critica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Competenza imprenditoriale Capacità di scelta e decisione Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi Creatività Autovalutazione</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze , tecnologia e ingegneria Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro Individuazione e utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro</p> <p>Competenza digitale Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</p> <p>Competenza metalinguistica</p>	<p>Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato</p> <p>Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia</p> <p>Assumere la responsabilità di portare a termine compiti dell'ambito del lavoro o dello studio</p> <p>Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi</p>

5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti/Mezzi/Spazi/Tempi del percorso Formativo

2 **Ambienti di apprendimento.** La scuola incentiva la progettazione di ambienti didattici innovativi attraverso l'uso delle dotazioni tecnologiche presenti nelle aule (LIM e PC) e di diversi dispositivi digitali mobili portati a scuola dagli insegnanti e dagli studenti stessi (BYOD). Nella consapevolezza che il digitale non costituisca di per sé elemento di innovazione didattica, si è altresì convinti che le nuove tecnologie siano una chiave per superare un'impostazione trasmissiva dell'insegnamento e incentivino una metodologia basata sullo sviluppo delle competenze. Le TIC, infatti, offrono molteplici opportunità di sperimentazione didattica,

consentono – quando ritenuto opportuno, e in particolare per gli studenti con BES e DSA – un approccio individualizzato, favoriscono un apprendimento autogestito e, dunque, sollecitano e valorizzano le capacità imprenditoriali e la creatività degli allievi.

La Didattica Digitale è integrata in quanto modalità di insegnamento/apprendimento messa a sistema, accanto e insieme ai metodi più tradizionali, sia nello studio in aula sia a casa. L'Istituto ha adottato – oltre al registro elettronico Argo – la piattaforma Google for Education, incentivando l'uso da parte dei docenti e degli studenti delle classi virtuali (Classroom) e dei molteplici applicativi della suite.

Strumenti: Libri di testo, dispense e slide alle lezioni, appunti originali, schemi grafici, apparati multimediali, software, audiovisivi, calcolatrici, computer, laboratorio di Macchine, laboratorio di Elettronica, simulatore 2 e 3D di Macchine marine ed Impianti navali, risorse della biblioteca, laboratorio di Navigazione e Meteorologia, laboratorio di Radar (classico e ARPA) – ECDI – manovra navale.

Metodi: lezione frontale, attività di gruppo, discussione guidata, esercitazioni, prove di laboratorio, simulazioni, insegnamento individualizzato, metodo induttivo e deduttivo, cooperative learning, brain storming, visione di filmati didattici, biblioteca, visite guidate.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO a.s. 2024 / 2025.

CLASSE QUINTA CMN sezione E

Tutor prof. Paolino Pisciotta

Macroaree

- A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- B. Esplorare le opportunità
- C. Supportare il processo decisionale degli studenti

Finalità n°	Macroarea	Azione/Step	Chi le gestisce	Periodo attuazione
1. Sviluppare un pensiero critico, sistemico, flessibile, creativo.	A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti C. Supportare il processo decisionale degli studenti	Attività di didattica orientativa che coinvolgono tutti i docenti nella loro attività di insegnamento disciplinare	Insegnanti curricolari	Anno scolastico

MODULO CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO - Classi Quinte CMN

Finalità n°	Competenze orientative	Macro area	ATTIVITA' / PRATICHE CORRISPONDENTI	Chi le gestisce	Numero di ore
2. Sapere gestire (pianificare, organizzare, monitorare) il proprio apprendimento per assumere decisioni e perseguire obiettivi	Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. Imparare a gestire le transizioni	A	BILANCIO DELLE COMPETENZE E CURRICULUM VITAE	Tutor	3
5. Sapere identificare e accedere ad opportunità formative per il proprio progetto di vita.	Capacità di definire obiettivi professionali Capacità di prendere decisioni efficaci in relazione alla vita privata, alla formazione e al lavoro.	C	AFFRONTARE UN COLLOQUIO DI LAVORO	Insegnanti curricolari	2
3. Sviluppare conoscenze, abilità e attitudini per vivere, lavorare e comportarsi in modo sostenibile	Incarnare i valori della sostenibilità. Accettare la complessità nella sostenibilità Immaginare futuri sostenibilità Agire per la sostenibilità	B	"RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE"	Insegnanti curricolari	7
4. Apprendere l'uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali e il loro impiego nell'apprendimento, nel contesto dell'occupazione, dell'istruzione, della formazione e dell'apprendimento permanente	Saper accedere e gestire informazioni e contenuti digitali Saper comunicare e collaborare in ambienti digitali Saper creare contenuti digitali Saper gestire la sicurezza digitale Risolvere problemi	B	POTENZIARE LE DIGICOMP	Insegnanti curricolari Esperti	8

<p>2. Saper gestire (pianificare, organizzare, monitorare) il proprio apprendimento per assumere decisioni e perseguire obiettivi</p> <p>5. Saper identificare e accedere ad opportunità formative e lavorative per il proprio progetto di vita.</p>	<p>Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze</p> <p>Imparare a gestire le transizioni</p> <p>Capacità di definire obiettivi professionali efficaci e sostenibili</p> <p>Capacità di prendere decisioni efficaci in relazione alla vita privata, alla formazione e al lavoro.</p>	<p>C</p>	<p>“DIREZIONE FUTURO : CONOSCERE PER SCEGLIERE”</p>	<p>Associazioni</p> <p>Università</p>	<p>10</p>
--	---	----------	---	---------------------------------------	-----------

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO SVOLTE DALLA CLASSE 5°KE

AZIONE/PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE	DOCENTE	PERIODO DI SVOLGIMENTO	ORE SVOLTE
BILANCIO DELLE COMPETENZE E CURRICULUM VITAE	Didattica orientativa	P. Pisciotta	04/03/25	3
AFFRONTARE UN COLLOQUIO DI LAVORO	Curriculum Vitae / Job interview	A. Gaudesi	06/02/2025 11/02/2025	1 1
“RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE”	Fondazione ITS Mobilità Sostenibile Trasporti Catania	G. Rizzuto	03/03/2025	1
	Giornata della tutela Ambientale Capitaneria di Porto e Guardia Costiera.	A.Gaudesi	09/04/2025	1
	Conferenza “Navigare Insieme” Lega Navale (Molo Trapeziodale)	R. Imperiale	10/04/2025	3
	Giornata del mare e cultura marina. Guardia di Finanza-Stazione navale (Porto Cala)	Cinà /Calò	11/04/2025	2
POTENZIARE LE DIGICOMP	Simulatore Radar	Stabile /Falanga	12/11/2024	2
	Progetto Ditaly Attività in Aula Magna	Gaudesi/Vitrano	06/03/2025	3
		Rizzuto/Stabile	10/03/2025	3
		Sole/Gaudesi	13/03/2025	3
“DIREZIONE FUTURO: CONOSCERE PER SCEGLIERE”	Welcome week UNIPA Incontro in Aula Magna con l'addetto stampa della Marina Militare.	G. Rizzuto	21/02/2025	4
		F. Stabile	21/03/2025	2
	ITS Academy Fondazione “G.Caboto” in Aula Magna .	G.Rizzuto	24/03/2025	1
	Incontro online con Associazione Assorienta.	A.Gaudesi	27/03/2025	1
	Infoday Erasmus + FMTS Group (Aula Magna)	D'angelo	29/04/2025	1

6 ATTIVITÀ E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Si è proceduto al fine di:

fornire indicazioni ed esemplificazioni di metodologia testuale

puntualizzare la definizione di termini letterari e non

operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati

maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione del testo

incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione, concentrazione)

ricerche individuali e di gruppo e sviluppo di argomenti

Inoltre:

nel corso dell'anno scolastico ci sono stati dei momenti di sospensione dell'attività didattica per dedicarsi, in orario curricolare, al riequilibrio formativo

sono state attivate in orario curricolare dai docenti della classe attività di recupero / potenziamento in itinere durante tutto l'arco dell'anno.

6.2 Attività e percorsi di EDUCAZIONE CIVICA

Le “Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione civica”, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante norma sull’ “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, hanno fornito le indicazioni per l’attuazione dell’insegnamento della “nuova” disciplina, che comportano una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

L’insegnamento dell’educazione civica, come previsto dalla legge de qua, prevede specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento che, per gli istituti tecnici, assume a riferimento la Costituzione per essere non solo legge fondamentale del nostro ordinamento, ma anche parametro necessario per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione dei cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Ed ancora è opportuno che gli studenti imparino a conoscere le istituzioni dello Stato italiano nonché quelle dell’Unione europea e degli organismi internazionali. Inoltre particolare attenzione va posta all’agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, all’educazione alla cittadinanza digitale, agli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro, all’educazione ambientale, allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, all’educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, all’educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, alla formazione di base in materia di protezione civile.

All’insegnamento dell’educazione civica sono dedicate 33 ore annuali ripartite in tre macro aree:

- 1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3) Cittadinanza digitale.

A ciascuna disciplina è assegnata un’area tematica con la seguente suddivisione oraria:

Classe quinta	
DISCIPLINA	ORE
Italiano	4
Storia	4
Matematica	2
Elettrotecnica	4
Scienze navigazione	4
Meccanica e macchine	4
Diritto ed economia	4
Scienze Motorie	2
Inglese	3
IRC	2
TOTALE	33

LE COMPETENZE PER MACROAREA

MACRO AREA	ORE	COMPETENZE
COSTITUZIONE	15	C1 C2 C3 C4
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	16	C5 C6 C7 C8 C9
CITTADINANZA DIGITALE	2	C10 C11 C12

Tabella 1: Competenze QUINTE classi

COSTITUZIONE	
C1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità , sulla partecipazione e la solidarietà , sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale , della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani . Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria .
C2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva , a partire dalla conoscenza dell' organizzazione e delle funzioni dello Stato , dell' Unione europea , degli organismi internazionali , delle regioni e delle Autonomie locali .
C3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri , esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
C4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico .
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
C5	Comprendere l'importanza della crescita economica . Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente , degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente .
C6	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio , delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente .
C7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali .
C8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie . Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata .
C9	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità .
CITTADINANZA DIGITALE	
C10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
C11	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
C12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Tabella 2_ QUINTE NAUTICO: tematiche/ore/discipline/competenze

	TEMATICHE	QUINTA	DISCIPLINE ASSEGNATE (ORE)	COMPETENZA
	COSTITUZIONE (15 ore)			
	Elementi fondamentali del diritto			
	Costituzione	3	DIRITTO (1) STORIA (2)	C1 C3
	Istituzioni dello Stato Italiano	1	DIRITTO (1)	C1 C2
	Studio degli statuti regionali			
	L'unione europea	2	STORIA (2)	C1 C2
	Gli Organismi Internazionali	2	INGLESE (1) NAVIGAZIONE (1)	C2
	Storia della bandiera e dell'inno nazionale			
	Nozioni di diritto del lavoro	5	INGLESE (2) DIRITTO (2) NAVIGAZIONE (1)	C2 C3
	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	1	IRC (1)	C4
	Educazione stradale			
	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	1	IRC (1)	C1 C2
	Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale, e locale			
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (16 ore)			
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	9	ITALIANO (4) MECCANICA (4) NAVIGAZIONE (1)	C3 C4 C7 C6 C5
	Tutela del patrimonio ambientale	2	ELETTROTECNICA (2)	C5 C7 C9
	Tutela dell'identità, delle produzioni, e delle eccellenze agroalimentari			
	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale			
	Conoscenza storica del territorio, spazi verdi e spazi culturali			
	Rispetto degli animali			
	Norme della protezione civile	1	NAVIGAZIONE(1)	C6
	Educazione alla salute e al benessere	2	MOTORIA (2)	C4 C5
	Educazione finanziaria	2	MATEMATICA (2)	C8 C9
	CITTADINANZA DIGITALE (2 ORE)			
	Affidabilità delle fonti			
	Forma di comunicazione digitale	2	ELETTROTECNICA (2)	C11
	Partecipazione al pubblico dibattito			
	Norme comportamentali della navigazione e dell'uso sociale responsabilità			

	L'identità digitale			
	Tutela dei dati			
	Pericoli degli ambienti digitali: le trappole della rete e dei social; cyberbullismo e violenza in rete			
	Esperienze extra scolastiche			
	TOT ORE	33		

Tabella 3: Classe 5KE discipline/ore specifiche/tematiche/titolo attività didattica/competenze

DISCIPLINE	ORE	TEMATICHE/ore			
		Titolo attività da svolgere in classe*			
DIRITTO	4	2-Costituzione- 1h		3-Istituzioni dello Stato Italiano- 1h	8- Nozioni di diritto del lavoro- 2h
		<i>Il principio lavorista</i>		<i>Le organizzazioni sindacali e i CCNL</i>	<i>Il contratto del personale nautico.</i>
ITALIANO	4	13-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile-4h			
		<i>Parità di genere: tra progressi e traguardi /Disuguaglianze sociali, economiche, culturali</i>			
STORIA	4	2-Costituzione- 2h			5-L'unione europea-2h
		<i>Libertà di insegnamento/Arbitrio dell'insegnante</i>			<i>L'Unione Europea: dalla CECA all'EU</i>
IRC	2	9-Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie-1h			11-Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva-1h
		<i>Ecosostenibilità ed ecomafie</i>			<i>Sostenibilità e volontariato ambientale</i>
INGLESE	3	6-Gli Organismi Internazionali- 1h			8- Nozioni di diritto del lavoro- 2h
		<i>NATO e ONU</i>			<i>MLC 2006</i>
SCIENZE MOTORIE	2	20-Educazione alla salute e al benessere-2h			
		<i>Prevenzione e Sicurezza nell'emergenza; Elementi di Primo Soccorso</i>			
MECCANICA E MACCHINE	4	13-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile-4h Goal 7: Energia pulita e accessibile; Goal 9: Imprese, innovazione e infrastrutture; Goal 12: Consumo e produzione responsabili; Goal 13: Lotta contro il cambiamento climatico			
		<i>Goal 7. La propulsione</i>	<i>Goal 9. Sviluppo tecnologico e umano. Innovazione tecnologica responsabile</i>	<i>Goal 12. Diminuzione dei rifiuti non riciclabili</i>	<i>Goal 13... Effetti delle emissioni.</i>
ELETTROTECNICA	4	14-Tutela del patrimonio ambientale-2h			23-forma di comunicazione digitale-2h
		<i>Frequenze in alto mare</i>			<i>Sito mio non ti conosco</i>
NAVIGAZIONE	4	6-Gli Organismi Internazionali- 1h		8- Nozioni di diritto del lavoro- 1h	13-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile- 1h Goal 14: Vita sott'acqua
		<i>IMO-ICAO: il soccorso umano</i>		<i>Safety</i>	<i>Goal 14: Vita sott'acqua convenzione Marpol e convenzione BWM</i>
MATEMATICA	2	21-Educazione finanziaria- 2h			
		<i>L'economia e le funzioni di una variabile</i>			

METODOLOGIA. L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice con valore trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari. Si è ritenuto utile seguire il percorso induttivo: partendo dall'esperienza dei ragazzi, da loro situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico, verranno trattati i temi di Educazione civica. È stato usato ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

Oltre alle lezioni frontali, si è fatto ricorso a sussidi audiovisivi e multimediali, a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico dei ragazzi.

MODALITÀ E TEMPI. Il percorso si è sviluppato nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe, e ciò nel rispetto dei bisogni e delle esigenze di ogni gruppo classe. La definizione del tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica è determinata al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

LA VALUTAZIONE. La Legge 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, Si sono utilizzate le seguenti tipologie di prove:

Verifiche orali;

Verifiche scritte strutturate;

Verifiche scritte semi strutturate;

Elaborati di vario genere;

La valutazione finale, coerentemente con quanto indicato nel P.T.O.F., terrà conto dei seguenti elementi:

situazione di partenza di ogni singolo allievo;

tutte le prove di verifica effettuate dagli studenti;

interventi durante le lezioni;

elaborati prodotti anche a casa e/o in gruppo (relazioni, schemi, mappe concettuali, ecc.);

miglioramento dimostrato nei voti di profitto dall'inizio dell'anno scolastico fino a quel momento;

crescita dello studente rispetto a sé stesso e ai suoi livelli di partenza;

acquisizione di un metodo di studio serio ed organico;

frequenza, partecipazione e impegno nelle attività didattiche;

puntualità nell'adempimento alle consegne;

capacità di uniformarsi a un clima collaborativo e produttivo all'interno del gruppo classe;

capacità di utilizzare gli strumenti didattici;

presenza di particolari situazioni extrascolastiche che possano influenzare il rendimento.

6.3 Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO
Spettacoli/Cinema	Spettacolo teatrale “ Il Barone rampante”	Teatro Libero
	Spettacolo teatrale “ Romeo e Giulietta”	Teatro Libero
	Spettacolo teatrale” Il 20 novembre”	Teatro Libero
	Proiezione cinematografica del film “Il ragazzo dai pantaloni rosa”	UCI Cinema
	Proiezione cortometraggio “Siamo a'mmare”	Cantieri culturali alla Zisa Cinema Vittorio De Seta
	Proiezione cinematografica “L'abbaglio”	Cinema Gaudium
	Uscita didattica durante la settimana dello studente	Visita Parco d'Orleans, Chiesa di San Giovanni degli Eremiti e Museo dei motori
	Uscita didattica durante la settimana dello studente	Visita all'orto botanico e dintorni
	Uscita didattica durante la settimana dello studente	Tour urbano alla scoperta della STREET ART nei dintorni dei mercati: Capo, Vucciria e Ballarò; Palazzo Steri
	Uscita didattica	Visita al Museo regionale della fotografia e Palazzo Branciforte
	Giornata del Mare ,attività con la Guardia di Finanza	Porto Cala
Manifestazione festa di Santa Barbara Patrona dei Vigili del Fuoco	Molo Trapezoidale	
Incontri con esperti Conferenze/ video conferenze	Video conferenza “ Ogni donna è una storia, ogni donna è una vittoria”	Collegamento online
	Video Conferenza Giorno della Memoria “Parole e Libertà “	Collegamento online
	Video conferenza Centro studi Pio La Torre : * Le donna tra pregiudizi,violenza di genere e partecipazione alle organizzazioni criminali. * Lo Stato può battere la mafia. * Produzione e spaccio : dalle droghe tradizionali a quelle sintetiche.	Collegamento online Collegamento online Collegamento online
	Associazione Assorienta “Opportunità lavorative presenti nel mondo delle Forze Armate”	Collegamento online
	Giornata della tutela dell'ambiente , incontro con la Capitaneria di Porto	Aula Magna
	Incontro con il LGT Filippo Tropea , addetto stampa del Comando Marittimo Sicilia	Aula Magna
	Conferenza stampa “Navigare Insieme”	Molo Trapezoidale

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE:

7.1 Obiettivi educativi – competenze chiave di cittadinanza – competenze acquisite – attività e metodologie

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	<p>Imparare ad Imparare</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico) e di complessità diversa, forniti mediante diversi supporti (cartacei, multimediali).</p> <p>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere, valutare ed elaborare informazioni, per esprimere considerazioni personali in modo appropriato al contesto.</p> <p>Comunicare in forma orale e scritta e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.</p> <p>Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali.</p> <p>Individuare le proprie abilità, concentrarsi, riflettere criticamente. Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma;</p>	<p>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei diversi ambiti.</p> <p>Analizza e interpreta testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produce testi scritti di vario tipo.</p> <p>Padroneggia la lingua italiana nelle sue diverse forme e manifestazioni.</p> <p>Riconosce le linee fondamentali della Storia letteraria e artistica nazionale del XIX secolo (dal dopo Unità d'Italia) e del XX secolo anche con riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica.</p> <p>Coglie il legame tra le poetiche degli autori e i mutamenti storico-culturali.</p> <p>Utilizza gli strumenti fondamentali per una corretta fruizione di testi in prosa e in versi.</p>	<p>Competenze di scrittura</p> <p>Tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario in prosa e in poesia.</p> <p>Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo.</p> <p>Tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità.</p> <p>L'età del Positivismo: la narrativa di secondo Ottocento tra Naturalismo e Verismo.</p> <p>Il Positivismo e la sua diffusione. Realismo, Naturalismo e Verismo.</p> <p>GIOVANNI VERGA: biografia, poetica e produzione letteraria</p> <p>Il pensiero e l'ideologia di Verga.</p>	<p>Lezione teorica e discussione guidata</p> <p>Metodo induttivo e deduttivo</p> <p>Lezione teorica e discussione guidata</p> <p>Flipped classrom</p> <p>Debate Cooperative -learning</p> <p>Condivisione su classroom: materiale informativo</p> <p>Prima prova; materiale letterario semplificato (glossari, contenuti base, mappe)</p> <p>Esercitazioni e simulazioni</p> <p>Prima prova</p>

	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>organizzare, valutare e condividere il proprio apprendimento</p> <p>Istituire rapporti tra le discipline.</p> <p>*** Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>*** Comprendere come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite arti e forme culturali.</p>	<p>Riconosce continuità e differenze tra letteratura italiana e altre letterature europee.</p> <p>Sa stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline.</p>	<p>-Le opere di Verga: il periodo romantico-patriottico; il periodo romantico-passionale; il periodo verista.</p> <p>-La visione della vita nella narrativa di Verga: l'ideale dell'ostrica e la religione della famiglia.</p> <p>Da Vita dei campi: Rosso Malpelo.</p> <p>Da I Malavoglia: La famiglia Malavoglia.</p> <p>'La crisi dei valori borghesi e la nuova concezione della realtà tra '800 e '900'</p> <p>IL DECADENTISMO: origine del movimento; la Francia come centro di diffusione, La poetica del Decadentismo la vita intesa come mistero; il Simbolismo; l'Estetismo.</p> <p>-Il Decadentismo in Italia: la critica del mondo borghese l'anticonformismo; il rifiuto del Positivismo; il poeta-veggente;</p>	
--	--	---	---	---	--

				<p>l'irrazionalità e la bellezza; l'artista maledetto. Charles Baudelaire Precursore del decadentismo Biografia (cenni) Da I fiori del male: L'albatro Fedor Dostoevskij Biografia (cenni) Memorie del sottosuolo GIOVANNI PASCOLI biografia, poetica e produzione letteraria. Il concetto di "nido" e la poetica del "Fanciullino": poesia pura e poesia applicata. -Gli elementi decadenti in Pascoli -Le opere: classificazione ed elementi caratterizzanti; concetti-chiave; lingua e stile. le opere (in particolare Il fanciullino, Myricae, Canti di Castelvecchio) GABRIELE D'ANNUNZIO cenni biografici</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>La poesia italiana di primo 900: la poesia crepuscolare Guido Gozzano Biografia (cenni) La differenza La stagione delle avanguardie: i caratteri comuni delle Avanguardie artistiche e storiche, in particolare il Futurismo italiano F. T. Marinetti Biografia (cenni) Il Manifesto Futurista Individuo e società: crisi dell'io e disgregazione del reale. Il romanzo italiano tra Ottocento e Novecento. ITALO SVEVO biografia, poetica e produzione letteraria -Il Romanzo moderno: caratteristiche concettuali, formali e narrative. -La trilogia dell'inetto. - S.Freud e la nascita della Psicoanalisi</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Una vita (trama) Senilità (trama) Da La coscienza di Zeno: Prefazione e Preambolo; Il fumo; La catastrofe inaudita. LUIGI PIRANDELLO biografia, poetica e produzione letteraria. L'umorismo: il contrasto tra "forma" e "vita" Il fu Mattia Pascal (trama) Da L'umorismo: Differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata Da Il fu Mattia Pascal: I e II prefazione, la lanternino sofia Il teatro: Sei personaggi in cerca d'autore (trama) La lirica del Novecento – 'Il male di vivere' GIUSEPPE UNGARETTI biografia, poetica e produzione letteraria Da L'Allegria: Veglia; San Martino del Carso; Soldati; Mattina</p>	
--	--	--	--	--	--

				Eugenio Montale biografia, poetica e produzione letteraria (cenni) Il Neorealismo: modelli, caratteri e tendenze (cenni) ITALO CALVINO Il Barone rampante La cultura dell'impegno: resistenza e società di massa PETER WEISS L'istruttoria PRIMO LEVI Se questo è un uomo BERTOLD BRECHT Vita di Galileo	
--	--	--	--	---	--

STORIA

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, storico, letterario, tecnico) e di complessità diversa, forniti mediante diversi supporti (cartacei, multimediali).</p> <p>Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere, valutare ed elaborare informazioni, per esprimere considerazioni personali in modo appropriato al contesto.</p> <p>Comunicare in forma orale e scritta e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.</p> <p>Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali.</p> <p>*** Individuare le proprie abilità, concentrarsi, riflettere criticamente.</p> <p>Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma; organizzare, valutare e</p>	<p>Conosce le linee generali dei fatti storici, sa cogliere relazioni tra fenomeni politici, sociali, economici e culturali.</p> <p>Riconosce nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</p> <p>Riconosce la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e ne individua i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Riconosce le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Analizza problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Usa il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Legge e interpreta fonti e documenti storici.</p>	<p>Modulo 1.</p> <p>L'inizio del XX secolo</p> <p>Le trasformazioni sociali e culturali.</p> <p>La Belle Époque</p> <p>L'Italia giolittiana.</p> <p>Modulo 2.</p> <p>L'inutile strage: la Prima guerra mondiale</p> <p>La genesi del conflitto mondiale</p> <p>La Grande guerra.</p> <p>La rivoluzione sovietica</p> <p>Modulo 3. 'La crisi della Democrazia'</p> <p>Il primo dopoguerra: crisi economica e Stati totalitari</p> <p>Europa e Stati Uniti fra le due guerre mondiali.</p>	<p>Lezione frontale e discussione guidata</p> <p>Metodo induttivo e deduttivo</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Concettualizzazioni e tematizzazioni</p> <p>Dibattito</p> <p>Condivisione su classroom: materiale Ed.civica; materiale didattico semplificato (contenuti base, mappe concettuali, ppt, video, audio).</p>

		<p>condividere il proprio apprendimento.</p> <p>Istituire rapporti tra le discipline.</p> <p>*** Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Essere capace di impegnarsi per conseguire un interesse comune.</p> <p>Comprendere come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite forme culturali differenti.</p>		<p>-Il fascismo alla conquista del potere.</p> <p>-Il fascismo regime.</p> <p>-L'età dei totalitarismi</p> <p>-Il nazismo.</p> <p>-Lo stalinismo.</p> <p>-Il mondo fra le due guerre (sintesi).</p> <p>-La Seconda guerra mondiale La tragedia della guerra.</p> <p>- L'Italia dalla caduta del fascismo alla liberazione (sintesi).</p> <p>Modulo 4. La Guerra fredda</p> <p>- La Guerra fredda divide il mondo (sintesi).</p>	
--	--	---	--	---	--

INGLESE

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Comprendere messaggi orali produrre messaggi orali</p> <p>Elaborare brevi testi, scritti e verbali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali tradurre in italiano brevi testi scritti</p> <p>Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia, convenzionali e adeguate per affrontare situazioni comunicative sociali e di lavoro.</p> <p>Utilizzo autonomo di dizionari, anche in rete.</p>	<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza</p>	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;</p> <p>Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e portarli a termine;</p> <p>Autonomia</p> <p>Comunicazione con i pari e gli adulti</p> <p>Utilizzo del linguaggio verbale e scritto</p> <p>Capacità di trasferire le conoscenze acquisite</p> <p>Ricerca e gestione delle informazioni</p> <p>Consapevolezza riflessiva e critica</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti</p>	<p>L9 Ingl.1 (R): Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>L10 Ingl.2 (R): Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>L7 Ingl.3(R): Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>L6 Ingl.4 (R) : Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>L8 Ita.3 (C): Utilizzare gli strumenti culturali e</p>	<p>Modulo 1: Navigation: Nautical Charts, Gnomonic and Mercator projection; Piloting and plotting The Dead Reckoning Plot: planning the track; Integrated Navigation: The concept of Integrated Navigation;</p> <p>Sensitive Instruments; ARPA Radar and automatic traffic surveillance system; Automatic keeping system; AIS; The centralized Bridge workstation; The bridge navigational watch alarm system; the conning position; The route planning workstation: ECDIS and ENC's. How to plan a route on ECDIS. Radar. GPS. Voyage Planning.</p> <p>Modulo 2: Radio communication within GMDSS Radio Communication: nautical radio communication system</p>	<p>Lezione frontale, esercitazioni, dialogo formativo problem solving . Compiti di realtà, group work, pair work attrezzature di laboratorio PC/ LIM Ambienti virtuali Dispense fotocopie libro di testo apparati multimediali.</p>

	<p>digitale</p> <p>Competenza metalinguistica</p>	<p>e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Capacità di scelta e decisione</p> <p>Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi</p> <p>Creatività</p> <p>Autovalutazione</p> <p>Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro</p> <p>Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</p>	<p>metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p>and Radio messages on board; call sign and MMSI; How to communicate letters and numbers; Message Markers.</p> <p>Radio Messages on board: VHF radio procedures for distress, urgency, safety calls. Readability Code; Priority of communications.</p> <p>Receiving and transmitting. Distress, urgency, safety and routine calls: signals, acknowledgement and messages. SMCP Standard messages The GMDSS. Ship requirements. GMDSS mandatory communication equipment. The four GMDSS sea areas.</p> <p>Modulo 3</p> <p>Meteorology and Tides</p> <p>Marine meteorology</p> <p>Weather report; Weather warning broadcasts. The main ocean currents. The global conveyor belt The Moon, the Sun and the tides. The rhythm of the tides. Pilot charts.</p> <p>Communication concerning sea and wind conditions</p>	
--	---	---	--	--	--

				Modulo 4 International Regulations, Conventions and Codes IMO- STCW - SOLAS (Reg 33)- MARPOL COLREG ISPS Code Curriculum vitae	
--	--	--	--	---	--

Matematica

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	<p>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro.</p> <p>Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</p> <p>Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine</p> <p>Autonomia</p> <p>Comunicazione con i pari e gli adulti</p> <p>Utilizzo del linguaggio verbale e scritto</p> <p>Capacità di trasferire le conoscenze acquisite</p> <p>Consapevolezza riflessiva e critica</p>	<p>Derivate Saper calcolare le derivate di funzioni semplici e composte.</p> <p>Studio di funzione e teoremi sulle funzioni derivabili Saper comprendere in semplici esempi il contesto di applicabilità dei teoremi di Rolle e di Lagrange e il loro significato geometrico. Saper applicare il calcolo delle derivate per lo studio della monotonia, per la ricerca dei punti di minimo e massimo relativi di una funzione e per lo studio della convessità e dei flessi di una funzione. Saper eseguire lo studio funzione completo e saperlo rappresentare graficamente.</p> <p>Integrali indefiniti e definiti Saper calcolare la primitiva di una funzione semplice. Saper calcolare integrali indefiniti immediati. Saper calcolare un integrale la</p>	<p>Derivate Derivata di una funzione: definizione e interpretazione geometrica. Derivate delle funzioni elementari. Algebra delle derivate. Derivata di una funzione composta.</p> <p>Studio di funzione e teoremi sulle funzioni derivabili Teorema di Lagrange e Teorema di Rolle. Teorema di de L'Hospital. Studio della monotonia di una funzione con l'uso della derivata prima e ricerca dei punti di massimo e minimo relativi e assoluti. Studio della concavità di una funzione con l'uso della derivata seconda e ricerca dei punti di flesso. Studio delle funzioni.</p> <p>Integrali indefiniti e definiti Integrale indefinito di una funzione e sue proprietà. Calcolo di integrali indefiniti immediati. Calcolo di integrali</p>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Esercitazioni guidate</p> <p>Classe virtuale su <i>Classroom</i></p> <p>Problem solving</p> <p>Flipped classrom</p>

	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Organizzare il proprio apprendimento.			
	Competenza imprenditoriale	<p>individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Capacità di scelta e decisione Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi Creatività Autovalutazione</p>	<p>cui primitiva è una funzione composta. Saper riconoscere e applicare le proprietà dell'integrale indefinito. Saper esporre il significato geometrico dell'integrale definito. Saper calcolare integrali definiti. Saper calcolare aree di figure piane.</p>	<p>primitiva è una funzione composta. Metodi di integrazione: integrazione per scomposizione. Definizione di integrale definito di una funzione e sue proprietà. Il Teorema fondamentale del calcolo integrale. Calcolo di integrali definiti. Calcolo di aree di regioni piane.</p>	
	Competenza digitale	Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro			

				generazione ordinari e di emergenza I rischi della corrente elettrica. Curve di pericolosità	
Fa funzionare (operate) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati	Competenza digitale	Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro	Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza	Servizi di alimentazione sui moli. Isolamento IP Sistemi di sicurezza Regole SOLAS relative ai pericoli di natura elettrica ed alle fonti di emergenza di energia elettrica Principio di funzionamento del radar Caratteristiche e classificazione dei radar Componenti di un radar Impieghi del radar Apparato sonar Il radar secondario La navigazione radio assistita Il sistema di navigazione satellitare GPS Le carte nautiche. Chart Plotters Controlli a catena aperta e chiusa. Sistemi di controllo in logica cablata Sistemi di controllo in logica sequenziale Comando elettrico degli impianti e degli apparati di bordo. Trasduttori ed attuatori. Struttura del PLC Flow-chart Diagrammi Ladder. Unità di input/output, moduli ed interfacce. Standard di interfacciamento e comunicazione Trasduttori ed attuatori negli impianti antincendio	Strumenti per calcolo elettronico Strumenti di misura Internet

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>-Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata</p> <p>-Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti</p> <p>-Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire in fase di programmazione della manutenzione</p> <p>-Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto</p> <p>-Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria</p>	<p>Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine Autonomia</p> <p>Comunicazione con i pari e gli adulti Utilizzo del linguaggio verbale e scritto Capacità di trasferire le conoscenze acquisite Ricerca e gestione delle informazioni Consapevolezza riflessiva e critica</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Capacità di scelta e decisione Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi Creatività Autovalutazione</p>	<p>-Pianificare e condurre una traversata e determinare la posizione</p> <p>-Mantiene una sicura guardia di navigazione</p> <p>-Uso del radar e arpa per mantenere la sicurezza della navigazione</p> <p>-Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione.</p> <p>-Risponde alle emergenze</p> <p>-Monitora la carica, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico</p> <p>-Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento</p> <p>-Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo</p> <p>-Aziona i mezzi di salvataggio</p>	<p>-Fix astronomico con due o più rette d'altezza</p> <p>-Principi di utilizzo del radar e problemi di cinematica</p> <p>-Principi per una corretta tenuta della guardia</p> <p>-Principi di navigazione integrata, comprendente i sistemi satellitari di posizionamento e la cartografia elettronica</p> <p>-Basi dell'organizzazione dei servizi di emergenza a bordo principi di gestione di safety e security e provvedimenti da adottare in caso di sinistro</p> <p>-Principali apparati previsti dal sistema GMDSS e adottare le procedure di comunicazione con l'esterno</p> <p>-Procedure per la ricerca e il salvataggio</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Briefing e debriefing</p> <p>-Dialogo formativo</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Project work</p>

	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza metalinguistica</p>	<p>Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro</p> <p>Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro</p> <p>Individuazione e utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro</p> <p>Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro</p> <p>Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</p>		<p>-problemi di marea e correnti di marea</p> <p>-principi per la pianificazione della traversata e la navigazione meteorologica</p> <p>-convenzione MARPOL</p>	
--	--	---	--	---	--

MECCANICA E MACCHINE

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Identificare, descrivere e comparare le tipologie e le funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.</p> <p>Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.</p> <p>Controllare e gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.</p> <p>Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.</p> <p>Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>•Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze.</p> <p>•Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine.</p> <p>•Autonomia.</p> <p>•Comunicazione con i pari e gli adulti.</p> <p>•Utilizzo del linguaggio verbale e scritto.</p> <p>•Capacità di trasferire le conoscenze acquisite.</p> <p>•Ricerca e gestione delle informazioni.</p> <p>•Consapevolezza riflessiva e critica.</p> <p>•Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Manovra la nave.</p> <p>Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento.</p> <p>Sa mantenere la condizione di navigabilità (seaworthiness) della nave.</p> <p>Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo.</p>	<p>Modulo 1: Apparat motori</p> <p>Servizi ausiliari del motore. Turbogas navali: principi di funzionamento, schemi strutturali e loro installazione a bordo. Ciclo termodinamico Joule-Brayton. Sistemi combinati turbogas-diesel. Motori a combustione interna principali ed ausiliari: principi fondamentali, cicli teorici. Tipi, strutture e grandezze caratteristiche dei motori marini.</p> <p>Modulo 2: Impianti di refrigerazione, ventilazione e condizionamento.</p> <p>Ciclo di refrigerazione a compressione di vapore. Le grandezze termodinamiche e le trasformazioni dei fluidi refrigeranti. Principi di condizionamento ambientale e della ventilazione a bordo.</p>	<p>Lezione teorica</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Laboratorio</p> <p>Esercitazione</p>

				<p>Modulo 3: Oleodinamica sulle navi.</p> <p>Componenti principali degli impianti oleodinamici e pneumatici e relativa simbologia grafica. Le pinne stabilizzatrici.</p>	
<p>Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.</p> <p>Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.</p> <p>Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.</p>	<p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza metalinguistica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Capacità di scelta e decisione. •Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi. •Creatività. •Autovalutazione. •Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro. •Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro. •Individuazione e utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro. •Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro. •Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro. 		<p>Le eliche a pale orientabili. Porte stagne. Gli ausiliari di coperta.</p> <p>Modulo 4: Difesa ambientale e della nave.</p> <p>Metodi di gestione “ecocompatibile” di apparati, sistemi e processi a bordo di una nave. Trattamento dei rifiuti solidi, liquidi e oleosi. Corrosione acquosa: cause e caratteristiche. Ispezioni interne per identificare e prevenire la corrosione. Principi sugli impianti di estinzione incendi fissi e portatili.</p>	

DIRITTO ED ECONOMIA

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza - Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti - interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e comunicazioni nei vari tipi di trasporto -operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p> <p>Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza; - intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse; consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro Capacità di scelta e decisione; pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi; creatività; autovalutazione. Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro Comunicare con i pari e gli adulti; utilizzo del linguaggio verbale e scritto; capacità di trasferire le conoscenze</p>	<p>Descrivere le funzioni e la struttura dell'IMO Individuare gli elementi basilari delle Convenzioni IMO e descriverne le procedure di aggiornamento Riconoscere ruolo e caratteri dell'armatore e dei suoi ausiliari e dei membri dell'equipaggio Individuare i rischi degli ambienti di lavoro, verificando la congruità dei mezzi di protezione e prevenzione applicando le disposizioni legislative Individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlate Individuare gli obblighi assicurativi per le imprese di trasporto Saper illustrare l'istituto giuridico delle avarie Identificare e descrivere le diverse tipologie di documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci. Rispettare le procedure ed assumere comportamenti consoni alle funzioni ricoperte Applicare le norme nazionali ed internazionali in tema di tutela dell'ambiente Rispettare le procedure contro l'inquinamento ed assumere comportamenti adeguati alle funzioni ricoperte Assumere comportamenti consoni al rispetto delle funzioni ricoperte e alla tutela della sicurezza delle persone e del mezzo Applicare la normativa relativa al soccorso, assistenza e salvataggio in ambiente marino</p>	<p>Finalità, Struttura dell'IMO Organi sussidiari dell'Assemblea e del Consiglio. Procedure di adozione e di emendamento delle Convenzioni Internazionali.</p> <p>Il Contratto di arruolamento, il contratto di tirocinio, il contratto di ingaggio, il contratto di comandata, il contratto di lavoro del personale addetto alla navigazione interna, la Convenzione Internazionale sul lavoro marittimo (Maritime Labour Convention MLC2006)</p> <p>La locazione: locazione a scafo nudo, forma del contratto, obbligazioni del locatore, obbligazioni del conduttore, cessazione della locazione, impossibilità sopravvenuta nel godimento. Il noleggio: nozione, oggetto del contratto, stipulazione e forma del contratto, obbligazioni del noleggiante e obbligazioni del noleggiatore, responsabilità del noleggiante, cessazione del noleggio. Il contratto di trasporto di persone e cose</p>	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavoro di gruppo Ricerca di fonti normative esterne. CANALI COMUNICATIVI E PIATTAFORME UTILIZZATE - Argo (Registro, Didattica, Bacheca) - Google Suite (Gmail, Drive, Calendar, Meet, Classroom, Moduli).</p>

		<p>acquisite; ricerca e gestione delle informazioni; consapevolezza riflessiva e critica</p> <p>Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio e le loro tradizioni; comprendere che tali espressioni possono influenzarsi a vicenda ed avere effetti sulle idee dei singoli individui</p> <p>Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine; autonomia</p>	<p>Descrivere la normativa nazionale ed internazionale sul diporto</p>	<p>La responsabilità del vettore nel trasporto di cose, le avarie comuni e particolari, limitazione legale della responsabilità del vettore</p> <p>Il contratto di assicurazione: l'assicurazione di cose, le assicurazioni di responsabilità, il rischio e le deroghe al regime comune, durata dell'assicurazione, obblighi dell'assicurato, liquidazione dell'indennizzo, liquidazione per abbandono.</p> <p>Merci pericolose e modalità di trasporto</p> <p>Conoscenza di base del codice IMDG</p> <p>SOLAS, STCW, SAR, ICLL, COLREG E MLC, MARPOL, MONTEGO BAY.</p> <p>I doveri del comandante, il Registro degli idrocarburi, le attrezzature portuali, il decreto legislativo 19.08.2005 n. 196</p> <p>Il soccorso nella Convenzione SOLAS, la Convenzione SALVAGE 1990</p> <p>Assistenza e salvataggio. Elementi costitutivi del soccorso. Tipi di soccorso, obblighi del soccorritore, obblighi dei beneficiari del soccorso, le obbligazioni pecuniarie derivanti dal soccorso. Soccorso e tutela</p>	
--	--	---	--	--	--

				dell'ambiente marino. Corpo delle Capitanerie di Porto Le Navigazioni speciali. La Navigazione da Diporto per acqua. Veicoli destinati alla navigazione da diporto. Destinazione commerciale delle unità da diporto Locazione e Noleggio delle unità da diporto La navigazione temporanea	
--	--	--	--	--	--

SCIENZE MOTORIE

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Conoscenza e padronanza delle capacità condizionali e coordinative.</p> <p>Conoscenza e pratica di alcuni giochi sportivi individuali e di squadra.</p> <p>Conoscenza teorica delle nozioni di base per la tutela della salute e primo soccorso</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza: Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi da portare a termine Autonomia</p> <p>Competenza alfabetica funzionale: Comunicazione con i pari e gli adulti anche attraverso il canale non verbale Capacità di trasferire le conoscenze acquisite Ricerca e gestione delle informazioni Consapevolezza riflessiva e critica Competenza personale e capacità di imparare ad imparare: Organizzare il proprio apprendimento individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di</p>	<p>Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta e trasferire metodi e tecniche di allenamento. Potenziare le capacità coordinative e condizionali. Conoscere gli elementi base di anatomia e fisiologia. Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo. Adottare in situazione di studio, di vita e di lavoro stili e comportamenti improntati sul Fair play. Conoscenza dei regolamenti e dei gesti tecnici dei principali sport individuali e di squadra. Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali. Potenziare gli aspetti culturali comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione. Conoscenza del concetto di salute come mantenimento con regole corrette e forme di prevenzione anche inerenti la sicurezza e il primo soccorso. Sapersi orientare ed utilizzare le capacità fisiche in ambienti</p>	<p>Svolge attività motorie adeguandosi ai diversi contesti riconoscendo le variazioni fisiologiche del proprio corpo. È in grado di controllare i movimenti per risolvere un compito motorio adeguato. Comprende linguaggi non verbali e sa cogliere l'importanza della corporeità nei vari contesti. Utilizza i gesti tecnici e le strategie dei principali sport individuali e di squadra nel pieno rispetto delle regole e del Fair play Sa utilizzare le principali norme di primo soccorso e assume comportamenti responsabili ai fini della sicurezza e al mantenimento della salute dinamica.</p>	<p>La Postura, I difetti di portamento, la prossemica Il concetto di salute e i rischi della ipocinesia.</p> <p>Lo Sport durante il periodo fascista Lo Sport durante il periodo nazista</p> <p>Sicurezza e benessere del lavoratore, principali patologie del lavoratore: apparato respiratorio-sistema muscolo scheletrico</p> <p>Elementi di primo soccorso Allenamento sportivo</p> <p>Il Doping e le problematiche legate all'uso di sostanze dopanti.</p> <p>Il regolamento tecnico e i fondamentali della pallavolo, calcio a 5, tennis- tavolo, badminton, dodgeball. Norme di sicurezza in palestra e nei vari sport.</p> <p>Educazione Civica : educazione alla salute e al</p>	<p>Attività pratica presso il prato del Foro Italico Esercizi a corpo libero per migliorare il tono e il trofismo muscolare. Esercizi per la coordinazione, l'equilibrio e il ritmo. Esercizi per il potenziamento fisiologico, cardiorespiratorio e respiratorio. Esercizi per la flessibilità e la mobilitazione articolare. Esercizi per la forza, la resistenza e la velocità. Esercizi di stretching. Esercizi per la resistenza generale e specifica. Attività a corpo libero e con piccoli attrezzi percorsi motori circuit training, giochi sportivi individuali di squadra Metodo deduttivo lezione frontale dialogata analitico globale BYOD E FLIPPED CLASSROOM Metodo induttivo Brain storming. Problem solving. Cooperative learning.</p>

	<p>formazione anche in funzione dei tempi disponibili delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Competenza imprenditoriale: Capacità di scelta e decisione Pianificazione del lavoro rispetto ai tempi Creatività Autovalutazione</p>	non codificati (attività in ambiente naturale)		<p>benessere Prevenzione e Sicurezza nell'emergenza</p> <p>Elementi di Primo Soccorso</p>	
--	---	--	--	---	--

IRC

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>2. Avvertire la differenza tra il bene e il male e orientarsi di conseguenza nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili</p> <p>3. Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale, riconoscendone l'utilità, e impegnandosi a comprenderne le ragioni</p>	<p>1. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>2. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>3. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>4. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>5. Competenza digitale</p>	<p>1. Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</p> <p>2. Consapevolezza riflessiva e critica</p> <p>3. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale)</p> <p>4. Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro</p> <p>5. Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</p>	<p>1. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>2. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>3. Riconoscere la necessità d'interpretare correttamente e criticamente i testi della tradizione cristiano-cattolica</p>	<p>1. La religione nella società di oggi</p> <p>1.1. Gli atteggiamenti vari dei giovani verso la religione</p> <p>1.2. Pluralità religiosa nelle società odierne: le diversità culturali come occasione di crescita</p> <p>1.3. L'attuale posizione della Chiesa cattolica su alcuni temi politico-sociali moralmente rilevanti (sviluppo economico ed ecosostenibilità, uso della tecnologia, fecondazione artificiale, aborto, eutanasia, gestione dell'ordine sociale, modelli familiari)</p> <p>2. Rapporto tra fede e politica:</p> <p>2.1. I modelli di laicità, laicismo e teocrazia a confronto</p> <p>3. Armonia tra fede e ragione</p> <p>3.1. Compatibilità tra teologia e scienza</p> <p>3.2. La fede religiosa e la deriva magico-esoterica</p> <p>4. Alcuni temi teologici</p>	<p>Riflessione sull'esperienza di vita degli alunni, sul loro atteggiamento verso la religione, sui fatti di vita sociale e, in particolare, sui grandi temi etico-religiosi del passato ed attuali</p> <p>- Lezioni frontali e lezioni interattive</p> <p>- Brainstorming e problem solving</p> <p>- Verifiche orali in itinere</p> <p>STRUMENTI USATI</p> <p>- LIM, smartphone, sussidi audiovisivi</p> <p>- Libro di testo, Bibbia, articoli di riviste, notizie di cronaca e vari argomenti culturali</p> <p>- Conversazioni su temi religiosi ed etico-sociali</p> <p>CANALI COMUNICATIVI E PIATTAFORME</p> <p>ISTITUZIONALI UTILIZZATE</p>

				<p>4.1. L'esistenza di Dio e il senso della vita segnata dal limite</p> <p>4.2. La fede cattolica nella vita ultraterrena a confronto con altri sistemi di pensiero</p> <p>4.3. Cristo e l'amore dei nemici</p> <p>5. Elementi di storia della Chiesa dalla questione romana ad oggi</p> <p>5.1. Il rapporto Chiesa-Stato, i Patti lateranensi, la posizione della Chiesa cattolica di fronte ai totalitarismi del Novecento e l'attenzione della Chiesa ai segni dei tempi</p> <p>6. Educazione civica</p> <p>- La Chiesa contro la prepotenza mafiosa</p> <p>- Empatia,gratuità e responsabilità sociale del volontariato</p>	<p>- Argo</p> <p>- Google Suite</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione I e II quadrimestre e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;

i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;

i risultati delle prove di verifica;

il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Oggetto di verifica sono state:

Singole unità didattiche.

Un insieme di unità didattiche.

Concettualizzazioni e tematizzazioni afferenti ad un insieme di interventi didattici.

Tempi della verifica sono stati:

Inizio d'anno come prove di ingresso.

In itinere.

A scadenza programmata dal docente.

Conclusive.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati:

Test semi strutturati (quesiti a risposta aperta; quesiti a risposta multipla; quesiti vero /falso/perché) ed elaborati scritti (relazioni; brevi saggi; riassunti; testi argomentativi e testi professionali).

Interrogazioni individuali orali di tipo formale ed interrogazioni rapide dal posto.

Verifiche aperte all'intera classe tramite colloqui.

Ricerche individuali e/o di gruppo.

Produzione e presentazione di progetti ed elaborati multimediali.

La valutazione è stata espressa in decimi attenendosi ai seguenti criteri:

Conoscenza dei contenuti disciplinari.

Competenze linguistiche.

Competenze applicative.

Impiego consapevole del lessico specifico della disciplina.

Capacità di rielaborare le conoscenze acquisite in modo autonomo e critico.

In sede di valutazione, fermi restando i criteri sopra esposti, sono stati considerati inoltre:

i livelli di miglioramento espressi rispetto alla situazione di partenza.

l'impegno nello studio.

la diligenza e la puntualità nel rispetto delle consegne.

la partecipazione all'attività didattica come capacità di ascolto e di dialogo.

8.2 Credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno

I crediti conseguiti al termine del terzo, quarto e quinto anno sono attribuiti ai sensi dell'art 11 O.M.65/2022.

Media dei voti	Fasce di credito 3 [^] anno	Fasce di credito 4 [^] anno	Fasce di credito 5 [^] anno
$M < 6$			7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

per cui l'attribuzione del credito viene fatta in base alla media dei voti.

Il Consiglio di Classe, dopo attenta valutazione dei singoli casi, nell'attribuzione del **credito scolastico**, assegna il punto integrativo, in funzione della tabella di seguito riportata, lì dove la somma delle voci (Assiduità e Frequenza, Impegno e Partecipazione, Insegnamento I.R.C. o Attività alternativa, Crediti formativi certificati) risulti maggiore o uguale a 0,5 così come stabilito dagli O.O.C.C..

Assiduità e Frequenza			Impegno e partecipazione			Insegnamento Religione Cattolica o Attività alternativa			Crediti formativi certificati	Decimale della media dei voti	
Scarsa	Discontinua	Assidua	Inadeguati	Adeguati	Costanti	I	S	M/MM	Almeno una attività	<5	>=5
0,0	0,1	0,2	0,0	0,1	0,2	0,0	0,1	0,2	0,2	0,0	0,2

8.3 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato

3 Al fine di favorire una sempre più solida familiarità con le prove previste dall'Esame di Stato, si sono svolte:

le simulazioni della prima prova in data 22/04/2025

le simulazioni della seconda prova in data 15/04/2025

le prove esperte Nazionali delle classi quinte CMN in data (presunta) 29/05/2025

le prove INVALSI di italiano e matematica in data 14/03/2025

le prove INVALSI di inglese in data 17/03/2025.

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le griglie allegate al documento.

8.4 Approvazione del documento

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 09/05/2025.

● **APPENDICE NORMATIVA**

Dlgs 62/2017 art.17, comma 1

Garante Protezione dati personali NOTA 21 Marzo 2017, protoc.10719

O.M. n 53 del 03 Marzo 2021

L. n 92/ 2019

D.M. 39/2020

ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. Elenco alunni
2. Relazioni finali per singola disciplina
3. Programmi svolti fino al 15 maggio
4. Tabella contenente i criteri in fase di attribuzione del credito
5. Copia delle simulazioni
6. Griglie di valutazione delle prove scritte

9 IL CONSIGLIO DI CLASSE

Componente	Disciplina	Firma
Deleo Rosanna	Lingua e Letteratura Italiana	
	Storia	
Gaudesi Angela	Lingua inglese	
Sole Placido	Matematica	
Cinà Massimo	Elettrotecnica, Elettronica e automazione	
Calò Ignazio	Elettrotecnica, Elettronica e automazione (ITP)	
Stabile Francesco	Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale	
Falanga Mariano	Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale (ITP)	
Rizzuto Giuseppe	Meccanica e Macchine	
Imperiale Raimondo	Meccanica e Macchine (ITP)	
Vitrano Filippo	Diritto ed Economia	
Fiore Maurizio	Scienze Motorie e Sportive	
Todaro Michele	Religione	

IL COORDINATORE
Prof.ssa Angela Gaudesi

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Ing. Andrea Tommaselli

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1. Piano triennale dell'offerta formativa
2. Elenco candidati
3. Valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
4. Fascicoli personali degli alunni (messi a disposizione dalla segreteria)
5. Verbali consigli di classe e scrutini (messi a disposizione dalla segreteria)
6. Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7. Materiali utili