



I.S. - "GIOENI - TRABIA" - PALERMO  
Prot. 0009800 del 14/05/2026  
II-2 (Entrata)



## **ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**

**“GIOENI - TRABIA” PALERMO**

**Anno Scolastico 2025/2026**

**ESAMI di STATO**

Conclusivi del corso di studi di istruzione secondaria superiore

**Classe 5AME ITAI**

**PERCORSO SPERIMENTALE INTEGRATO DI**

***CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI/ CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI***

***ELETTRONICI DI BORDO***



**Coordinatore di classe:**

**Prof. Maurizio Barone**

## Sommario

### Sommario

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA .....	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO .....	4
<b>2.1 Obiettivi educativi generali dell’indirizzo di studi</b> .....	4
<b>2.2 Il P.E.C.U.P.</b> .....	5
<b>2.3 Quadro Orario</b> .....	8
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE .....	9
<b>3.1 Composizione del Consiglio di Classe</b> .....	9
<b>3.2 Variazione del consiglio di classe nel triennio</b> .....	10
<b>3.4 Prospetto dati della classe</b> .....	10
<b>3.5 Commissari d’esame</b> .....	11
<b>3.5 Profilo della classe</b> .....	11
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L’INCLUSIONE .....	12
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA’ DIDATTICA .....	12
<b>5.1 Metodologie e strategie didattiche</b> .....	12
<b>5.2 FLS (ex PCTO)</b> .....	12
<b>5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento: competenze chiave di cittadinanza e Quadro Europeo delle qualifiche EQF</b> .....	16
<b>6.4 Orientamento formativo</b> .....	28
BILANCIO DELLE COMPETENZE E CURRICULUM VITAE .....	35
AFFRONTARE UN COLLOQUIO DI LAVORO .....	35
RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE .....	35
POTENZIARE LE DIGICOMP .....	35
DIREZIONE FUTURO: CONOSCERE PER SCEGLIERE .....	35
<b>7.1 Obiettivi educativi (LL GG) – Competenze chiave di cittadinanza – Competenze acquisite – Attività e metodologie</b> .....	37
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI .....	66
8.1 Criteri di valutazione .....	66
<b>8.2 Credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno</b> .....	67
<b>8.3 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell’Esame di Stato</b> .....	67
<u>GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA</u>	
APPENDICE NORMATIVA	

## 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Tecnico Statale Trasporti e Logistica "Nautico Gioeni - Trabia" di Palermo vanta una lunga tradizione storica. Nel maggio del 1789, Monsignor Giuseppe Gioeni dei duchi d'Angiò, acuto conoscitore dei problemi della Sicilia e generosissimo benefattore, fondò un Seminario nautico "capace di fornire alla città e alla Sicilia gente di mare adeguata", la cui prima sede, tuttora esistente, fu un singolare edificio a forma di nave, costruito nella borgata marinara dell'Acquasanta. Così racconta Villabianca in *Palermo d'oggi*: "Giuseppe Gioeni dei duchi d'Angiò, tiene casa nella contrada dell'Acquasanta ove in una stanza di fabbrica vi è formata una nave di pietra. In essa sta oggi fondato il seminario di nautica, di sua istituzione".

Il seminario accolse inizialmente 12 alunni paganti e 12 "giovani orfani e poveri figli di piloti, nati nella Sicilia, con la condizione di sapere nell'entrarvi leggere e scrivere ed aritmetica e di tenere l'età di anni 15" (R. La Duca in *La città perduta*).

Nel 1792 il Collegio Nautico, in cui il numero degli allievi era notevolmente aumentato, fu trasferito nella casa del Convento dei padri Mercedari nei pressi del molo, da dove era possibile "osservare le manovre che si praticano dai bastimenti di guerra e mercantili, all'entrare ed uscire dal porto ed i lavori nel carenaggio" (G. Palermo nella *Guida*).

I giovani, che avevano ultimato il loro apprendimento teorico, erano mandati per un lungo periodo di tirocinio "sopra legni reali o mercantili per l'acquisto della pratica" ed infine erano adibiti come capitani e piloti delle navi" (R. La Duca, *ibidem*).

Nel 1887, come tutti gli altri Istituti Nautici del Regno, anche il Nautico di Palermo passò alle dipendenze del Ministero della Pubblica Istruzione. Fondamentale è stato l'apporto dato dall'Istituto Tecnico Nautico "Gioeni - Trabia", dal nome dei suoi benefattori, alla grande impresa dei Florio. Dopo 100 anni dalla fondazione, il Regio Seminario, aveva già diplomato 800 capitani di lungo corso, 300 capitani di nave a vapore e 200 macchinisti. I bombardamenti del 1943 danneggiarono gravemente la sede dell'Istituto che venne trasferito in un villino di civile abitazione in Via Villafranca al n. 50 e, dal 1952, nella sede di Via Quinta Casa dei Gesuiti al Molo.

Dal 1964, occupa l'attuale sede di Corso Vittorio Emanuele, di fronte alla fontana del Cavallo marino, in piazza Santo Spirito, nell'area dell'ex ospedale di San Bartolomeo. Nel mese di Ottobre 2014 hanno avuto luogo i festeggiamenti per il 225° anniversario della fondazione del Real Seminario Nautico e del 150esimo della sua elezione a Istituto di Stato.

Con la Riforma dei cicli d'istruzione, in vigore dall'anno scolastico 2010-2011, l'Istituto Nautico si inserisce nel Settore Tecnologico con indirizzo "Trasporti e Logistica", con lo scopo di fare acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti, siano essi via mare, via aerea o su gomma.

L'Istituto, peraltro, ha registrato già, anche in anni precedenti, un aumento progressivo del numero di iscritti, che ha condotto all'apertura, in città, di due succursali, in Via C. Onorato e in Via G. Carta.

La scuola, **inoltre**, è diventata Istituto di Istruzione Secondaria Superiore grazie all'attivazione del corso di istruzione professionale "Operatore del mare e delle acque interne".

I percorsi formativi attivati presso l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "Nautico-Gioeni-Trabia" prevedono un primo biennio del Settore Tecnologico indirizzo: "Trasporti e Logistica" ed un secondo biennio del Settore Tecnologico e il V anno, con le seguenti articolazioni e opzioni:

- "Costruzione del mezzo" con l'opzione "Costruzione del mezzo navale";
- "Conduzione del mezzo" con le opzioni "Conduzione del mezzo navale", "Conduzione del mezzo aereo" e "Conduzione di apparati e impianti marittimi" (CAIM); "Conduzione degli

- “Logistica”.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Obiettivi educativi generali dell'indirizzo di studi

I percorsi formativi sono articolati in un biennio unitario, un secondo biennio ed un monoennio. Dal 02/05/2013 L'ITTL “Nautico Gioeni - Trabia” di Palermo ha avviato un progetto, curato e implementato a cura di consulenti incaricati dall'Ufficio I della Direzione Generale per l'Istruzione e la Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi con le Regioni che ha permesso di ottenere la certificazione del Sistema Qualità in conformità alla Norma: UNI EN ISO 9001:2008 in data 04/11/2013 con numero di registrazione AJAEU/13/13083 per il campo di applicazione: Progettazione ed erogazione del servizio educativo del secondo ciclo d'istruzione secondaria, finalizzato al rilascio del diploma di istruzione tecnica per l'indirizzo “Trasporti e Logistica”- Articolazione conduzione del mezzo - Opzioni conduzione del mezzo navale (C.M.N.) e conduzione apparati e impianti marittimi (C.A.I.M.) a cura dell'ente certificatore AJA Registrars Europe.

In data 04/06/2014, la certificazione precedentemente erogata dal R.I.N.A. (Registri Italiano Navale) per la progettazione ed erogazione dei corsi di formazione professionale, intanto giunta a scadenza, è stata estesa dal medesimo ente con audit successivo, giusto certificato n. AJAEU/14/13214.

Il Sistema di Gestione della Qualità ha lo scopo di elevare la cultura della Qualità nelle persone che operano a Scuola, coinvolgendole nella conoscenza e nell'applicazione delle procedure operative. Il Diplomato di istruzione interne, finalizzate al mantenimento del livello di qualità dei Servizi erogati, puntando al continuo miglioramento dell'offerta formativa attraverso il costante monitoraggio dei processi e delle attività, consente agli studenti l'acquisizione di competenze costantemente adeguate alle esigenze del mercato del lavoro nazionale ed internazionale. L'adozione dei contenuti stabiliti dalle Regole IMO (International Maritime Organization) e dalle Direttive UE (Unione Europea), così come applicate dal DM 30/11/2007 del MIT (Ministero delle Infrastrutture e Trasporti) e CM 17/12/2007 MIT, consente agli allievi che frequentano l'Articolazione “Conduzione del Mezzo” nelle sue tre Opzioni, CMN, CAIM e CAIE, di poter accedere direttamente alla Qualifica di Allievo Ufficiale (Coperta o Macchine) e avviarsi al lavoro nel campo marittimo, previa frequenza di una serie di cinque corsi, costituenti il cosiddetto “Basic Training”, utili al conseguimento dei brevetti previsti dalla Convenzione internazionale sugli standard di addestramento, abilitazione e tenuta della guardia per i marittimi, nota anche come Convenzione STCW '78 (Standard Training Certification and Watchkeeping for Seafarers):

1. Sicurezza personale e responsabilità sociali •*Personal safety and social responsibilities* - PSSR (A-VI/1-4)
2. Sopravvivenza e salvataggio •*Personal survival techniques*- PST (A-VI/1-1)
3. Antincendio di base •*Basic firefighting* (A-VI/1-2)
4. Primo soccorso sanitario elementare •*Elementary first aid* (A-VI/1-3)
5. Familiarizzazione alla security:
  - a) Addestramento alle attività di security per il personale marittimo •*Certificate of proficiency on security awareness for seafarer* (A-VI/6-2)
  - b) Addestramento per il personale marittimo designato a svolgere compiti di security  
•*Certificate of proficiency for seafarers with designated security duties* (A-VI/6-1)

Con la convenzione STCW 95 Amended Manila 2010 la nostra scuola ha attivato per l'a.s. 2021/2022 il piano di studi del percorso sperimentale integrato di conduzione di apparati e impianti marittimi (CAIM) / conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo (CAIE) che permette agli allievi di ottenere la qualifica di Allievo Ufficiale di Macchina (MIT – Decreto 10/10/2018) e di Allievo Ufficiale Elettrotecnico (MIT – Decreto 21/05/2018)

Al termine dei cinque anni, gli esami di stato danno la possibilità di accedere direttamente ai vari settori lavorativi, di proseguire gli studi universitari oppure di accedere al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

## 2.2 II P.E.C.U.P.

Il **P.E.C.U.P.** (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente) sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale. Per il **diplomato** si prevede quanto di seguito elencato: competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## Competenze specifiche dell'articolazione Allievo Ufficiale di Macchina (CAIM)

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-III/1 – STCW 95 Amended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
meccanica navale a livello	I	Mantiene una sicura guardia in macchina
	II	Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata
	III	Usa i sistemi di comunicazione interna
	IV	Fa funzionare (operate) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati
	V	Fare funzionare (operate) i sistemi del combustibile, lubrificazione, zavorra e gli altri sistemi di pompaggio e i sistemi di controllo associati
Controllo elettrico, elettronico e meccanico a livello oper.	VI	Fa funzionare (operate) i sistemi elettrici, elettronici e di controllo
	VII	Manutenzione e riparazione dell'apparato elettrico, elettronico
manutenzione e riparazione a livello	VIII	Appropriato uso degli utensili manuali, delle macchine utensili e strumenti di misurazione per la fabbricazione e la riparazione a bordo
	IX	Manutenzione e riparazione del macchinario e dell'attrezzatura di bordo
	X	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
controllo dell'operatività della nave e la cura delle persone a bordo a livello operativo	XI	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XII	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XIII	Fa funzionare i dispositivi di salvataggio
	XIV	Applica il pronto soccorso sanitario (medical first aid) a bordo della nave
	XV	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVI	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XVII	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

## Competenze specifiche dell'articolazione Allievo Ufficiale Elettrotecnico (CAIE)

### Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-III/6 – STCW 95 Amended Manila 2010

Funzione	Competenza	Descrizione
meccanica navale a livello	I	Sorveglia il funzionamento dei sistemi elettrici, elettronici e di controllo
	II	Monitoraggio del funzionamento dei sistemi di controllo del macchinario di propulsione e ausiliario
	III	Fa funzionare (operate) i generatori e i sistemi di distribuzione
	IV	Fa funzionare (operate) e manuziona i sistemi elettrici di potenza superiori a 1000 Volt
	V	Fa funzionare (operate) i computers e le reti di computers sulle navi
Controllo elettrico, elettronico e meccanico a livello oper.	VI	Usa la lingua inglese in forma scritta e parlata
	VII	Usa i sistemi di comunicazione interna
manutenz ione e riparazio ne a livello	VIII	Manutenzione e riparazione dell'apparecchiatura elettrica ed elettronica
	IX	Manutenziona e ripara sistemi di automazione e di controllo del macchinario di propulsione principale e ausiliario
controllo dell'operativit à della nave e la cura delle persone a bordo a livello operativo	XIII	Garantisce la conformità con le normative antinquinamento
	XIV	Previene, controlla e combatte l'incendio a bordo
	XV	Fa funzionare i mezzi di salvataggio
	XVII	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra
	XVIII	Contribuisce alla sicurezza (safety) del personale e della nave

### Competenze Area Generale

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

## 2.3 Quadro Orario

In parentesi ( ) le ore di Laboratorio

DISCIPLINA	N° ORE sett.	PROVE ESAME	ORE Totali
Religione Cattolica	1	-	33
Lingua e Letteratura Italiana	4	S/O	132
Storia	2	O	66
Lingua inglese	3	S/O	99
Matematica	3	O	99
Diritto ed Economia	2	O	66
Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	6 (5)	S/O/P	198
Meccanica e Macchine	8 (5)	S/O/P	264
Sc. navigazione struttura costruzione mezzo navale	3(2)	S/O/P	99
Scienze motorie	2	O/P	66

Legenda : S (scritto); O (orale); P (pratico)

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano e Storia	Martorana	Aurora Sebastiana
Lab. di Elettrotecnica, Elettronica ed automazione	Barone	Maurizio
Scienze motorie e sportive	Galatolo	Giovanni
Lab. di Meccanica e Macchine	Casilli	Calogero
Elettrotecnica, Elettronica ed automazione	Azzolina	Maria Letizia
Diritto ed Economia	Provenzani	Roberto
Lab. di Navigazione	Lotà	Vincenzo
Scienza della Navigazione, struttura, costruzione del mezzo navale	Raccuglia	Giuseppe
Meccanica e Macchine	Sofia	Alessandro
Religione cattolica	Todaro	Michele
Matematica	Triglia	Maria Serena
Lingua Inglese	Ventimiglia	Lorenza

### 3.2 Variazione del consiglio di classe nel triennio

DISCIPLINA	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026
Lingua e Letteratura Italiana	Virgadamo Luigia	Virgadamo Luigia	Martorana Aurora Sebastiana
Storia	Virgadamo Luigia	Virgadamo Luigia	Martorana Aurora Sebastiana
Diritto	Castelli Carmela	Calcara Maria Adriana	Provenzani Roberto
Lingua inglese	Ventimiglia Lorenza	Ventimiglia Lorenza	Ventimiglia Lorenza
Matematica	Triglia Maria Serena	Triglia Maria Serena	Triglia Maria Serena
Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione	Davi Giuseppe	Davi Giuseppe	Azzolina Maria Letizia
Meccanica e macchine	Sofia Alessandrio	Sofia Alessandrio	Sofia Alessandrio
Sc. Navigazione, struttura, costruzione mezzo navale	Ganci Davide	Raccuglia Giuseppe	Raccuglia Giuseppe
Logistica	Nicosia Francesco	Tarantino Francesco	Non Previsto
Laboratorio Elettrotecnica ed Automazione	Calò Ignazio	Calò Ignazio	Barone Maurizio
Laboratorio Navigazione	Marsala Fanara Carlo	Quartana Alessandro	Lotà Vincenzo
Laboratorio Logistica	Marsala Fanara Carlo	Marsala Fanara Carlo	<b>Non Previsto –</b>
Lab. Meccanica	Pino Pierpaolo	Pino Pierpaolo	Casilli Calogero
Scienze Motorie e Sportive	Bertano Nunzio	Bertano Nunzio	Galatolo Giovanni
Religione	Fonnesu Salvatore	Todaro Michele	Todaro Michele

### 3.4 Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2023/2024	13			12
2024/2025	12	–	–	10
2025/2026	10		–	

### 3.5 Commissari d'esame

Sono stati designati dal Consiglio di Classe in qualità di Commissari interni i sotto elencati docenti. Tutti i docenti Commissari ricoprono altresì la funzione di docenti tutor di riferimento per l'esame di Stato così come deliberato dal C.d.c. in data 27/03/2026

Cognome Nome	Disciplina
Azzolina Maria Letizia	Elettrotecnica Elettronica e Automazioni
Sofia Alessandro	Meccanica e Macchine

### 3.6 Profilo della classe

La classe 5 MAE composta di 10 allievi, tutti maschi tutti provenienti dalla 4 MA. Qualche alunno è residente fuori Palermo. Omogeneo, tuttavia, risulta l'ambiente socioeconomico e culturale nel quale gli alunni si sono formati e che è sostanzialmente legato al mondo del lavoro dipendente, dell'artigianato e della piccola impresa.

In classe sono presenti due alunni con bisogni educativi speciali per i quali il C.d.C. ha formulato appositi PDP.

L'attuale compagine della classe risulta formata da diversi gruppi di classi seconde, confluiti al termine del biennio all'interno del PERCORSO SPERIMENTALE INTEGRATO DI CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI MARITTIMI (CAIM) / CONDUZIONE DI APPARATI E IMPIANTI ELETTRONICI DI BORDO (CAIE) secondo la TAVOLA COMPARATIVA DEGLI APPRENDIMENTI PER L'EVIDENZA, LA TRACCIABILITA' E LA CONFORMITA' DEI PERCORSI AGLI STANDARD FORMATIVI STCW (Amended 2010) Tav. AIII/1 e AIII/6 - ALLE DIRETTIVE COMUNITARIE 2008/106/CE e 2012/35/UE e ai DDMM MINISTERO INFRASTRUTTURE E TRASPORTI 21/05/2018 e 10/10/2018.

Durante tutto il triennio, buona parte degli allievi si è mostrata disponibile a svolgere attività curricolari ed extracurricolari, sempre con spirito di collaborazione e profondo senso di appartenenza alla propria scuola. Sotto il profilo più strettamente legato al profitto, nel corrente anno scolastico una buona parte degli alunni ha mostrato un atteggiamento responsabile rispetto allo studio e nel complesso, ha partecipato all'attività didattica in modo attivo e costruttivo.

Al termine dell'anno scolastico, gli allievi motivati, con buone competenze di base e impegnati costantemente nello studio, hanno conseguito risultati pienamente soddisfacenti; per altro verso, le attività di recupero e di sostegno destinate agli studenti più fragili, hanno consentito anche a questi ultimi di raggiungere gli obiettivi minimi prefissati. Solo alcuni non sono ancora riusciti a raggiungere gli obiettivi prefissati.

La metà dei docenti è rimasta stabile nel corso del triennio; positiva, comunque, la relazione degli studenti anche con i docenti inseriti nel Consiglio di Classe al quarto e quinto anno. Costantemente costruttivo il rapporto con le famiglie.

L'apprendimento dei contenuti è stato favorito attraverso le attività e lo studio effettuati in classe, secondo strategie e modalità dettagliate nelle programmazioni dei singoli docenti, mentre lo studio a casa ha avuto lo scopo essenziale di consolidare e di rielaborare quanto fatto durante le ore scolastiche. I docenti hanno esplicitato agli studenti gli obiettivi che si intendevano raggiungere e i criteri di valutazione; sono state

date, quando necessario, indicazioni sul metodo di studio per le singole discipline, al fine di favorire la consapevolezza dei meccanismi da attivare per l'acquisizione dei contenuti essenziali, per la comprensione dei testi e per l'arricchimento lessicale con particolare riferimento all'uso dei linguaggi specifici. La classe si è avvalsa, per l'espletamento dell'attività didattica, dei laboratori tecnici corredati di simulatori

#### **4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disagio nel gruppo dei pari, per mezzo di partecipazione ad attività curriculari ed extra curriculari e di azioni didattiche laboratoriali che risultano di una certa efficacia. L'Istituto aderisce alla Rete dell'Osservatorio Provinciale contro la Dispersione Scolastica, usufruendo del servizio dell'O.P.T., che su richiesta fornisce supporto psico – pedagogico agli alunni. Sono inoltre attivi uno sportello C.I.C. e il supporto psicologico fornito ad alunni e famiglie da un protocollo di intesa con l'Ordine degli Psicologi di Palermo.

Gli insegnanti curriculari hanno utilizzato metodologie che favoriscono una didattica inclusiva ed hanno agito con grande flessibilità e in maniera coordinata per mantenere vivo negli alunni un adeguato senso di partecipazione.

#### **5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA**

##### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

Il Consiglio di Classe, in sintonia con quanto stabilito nel PTOF, ha lavorato secondo le seguenti indicazioni metodologiche di carattere generale, che ciascun docente ha adattato alle esigenze della propria disciplina. Si è operato in modo da:

- illustrare di volta in volta, con chiarezza, gli obiettivi di ogni singolo modulo e/o unità didattica;
- presentare i contenuti disciplinari tenendo conto il più possibile degli interessi e delle esigenze di maturazione dell'alunno in modo da suscitare una motivazione autentica allo studio;
- rispettare un ordine graduale di difficoltà delle proposte e di attivare tempestivamente, in itinere, interventi di recupero e di rinforzo là dove permanevano maggiori problemi di riuscita;
- predisporre schemi e semplificazione degli argomenti più complessi, in rapporto ai ritmi di apprendimento individuale;
- affiancare alla lezione frontale il dialogo euristico, grazie al quale gli alunni hanno potuto partecipare attivamente alle attività proposte;
- ricorrere, ogni qual volta l'intervento didattico lo consentiva, alla esemplificazione di esperienze concrete.

La presentazione dei moduli didattici si è svolta tenendo in debito conto l'importanza della centralità dell'alunno nel processo di apprendimento/insegnamento e, quindi, si sono usati metodi finalizzati a motivare e a facilitare l'apprendimento: lezioni frontali, lavori di gruppo, lezioni dialogate, elaborazioni grafiche, mappe concettuali, metodo induttivo e deduttivo, esercitazioni guidate.

##### **5.2 FLS (ex PCTO)**

Il nostro Istituto già da molti anni attua la Formazione Lavoro Scuola (ex Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento ed ex Alternanza Scuola-Lavoro), cioè percorsi flessibili e personalizzati di integrazione tra formazione e mondo del lavoro per garantire agli studenti una preparazione professionale aggiornata con le esigenze del territorio. La FLS è una didattica innovativa, uno stile di insegnamento e di apprendimento che ha la finalità di valorizzare, come momenti interdipendenti di formazione, lo studio e la pratica lavorativa, rendendo così possibile un'integrazione efficace tra le acquisizioni maturate in entrambi

contesti. Le attività dei vari percorsi di alternanza scuola lavoro sono volte a verificare l'efficacia della preparazione scolastica rispetto alle richieste dell'Impresa/Ente, a favorire l'orientamento dopo il diploma e ad agevolare l'inserimento nella realtà produttiva. Per questo gli alunni hanno effettuato diverse ore di stage online in aziende di settori il più possibile coerenti con le varie opzioni dell'Istituto, che hanno contribuito a fornire agli studenti una formazione utile ad agevolare il loro inserimento nella realtà produttiva. Nell'ultimo periodo del corrente a.s. effettueranno un periodo di formazione a bordo delle navi della Società Grimaldi Group S.p.A.. Seguendo le indicazioni del PTOF e del piano di miglioramento, la scuola si propone di innalzare il livello culturale e di acquisizione delle competenze degli alunni sia sui diversi assi culturali che trasversali. Per questo è stato realizzato un progetto per formare, attraverso competenze disciplinari e di indirizzo, quelle figure professionali attualmente richieste per il mondo del lavoro.

### **Obiettivi e Azioni**

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, è stata avviata un'attività di progettazione e coordinamento delle attività di alternanza proposte dalle strutture ospitanti mirate al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

#### **Obiettivi studenti**

- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro.
- Sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa.
- Rafforzare l'autostima e la capacità di progettare il proprio futuro.
- Sviluppare la socializzazione in un ambiente nuovo.
- Sviluppare la consapevolezza che la propria realizzazione nel mondo del lavoro è legata anche alle conoscenze, alle competenze e alle capacità acquisite durante il percorso scolastico.
- Rafforzare il senso di responsabilità ed il rispetto delle regole.

#### **Obiettivi docenti**

- Attivare finalità di apprendimento flessibili, ma equivalenti a quelle tradizionali che colleghino i due mondi formativi scuola e azienda.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento.
- Creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa.
- Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola.
- Realizzare un organico collegamento tra scuola e mondo del lavoro.
- Favorire la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi all'interno della società e del mondo del lavoro.
- Promuovere un atteggiamento critico e autocritico rispetto alle diverse situazioni di apprendimento.
- Favorire la motivazione allo studio.
- Orientare i giovani così da facilitarne le successive scelte. La classe ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del percorso formativo documentate agli atti della scuola, nel corrente anno scolastico sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Incontri con esperti di settore,
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze

**ATTIVITA' SVOLTE NEL TRIENNIO 2023/2024 - 2024/2025-2025-2026**

A. S.	Ente partner/ soggetti coinvolti	Nome, descrizione e durata attività	Descrizione e Obiettivi	Competenze acquisite
2023/2024	INAIL	<p align="center"><b>Studiare il lavoro</b></p> <p align="center">(Modalità: E-LEARNING)</p> <p align="center"><b>ore 4</b></p>	<p>Corso di formazione su Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs. n. 81/08 s.m.i.</p> <p>Il corso è composto da moduli con test intermedi; i moduli sono trattati tramite lezioni multimediali, esercitazioni video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.</p> <p>Argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il ruolo del datore di lavoro e suoi obblighi.</li> <li>- Legislazione vigente in materia di sicurezza sul lavoro.</li> <li>- Soggetti coinvolti e obblighi specifici.</li> <li>- Definizione ed individuazione dei rischi nei luoghi di lavoro.</li> <li>- Cos'è la valutazione dei rischi e come si effettua.</li> <li>- La segnaletica di sicurezza.</li> <li>- I luoghi di lavoro.</li> <li>- Le attrezzature di lavoro.</li> <li>- I DPI – Dispositivi di protezione individuale.</li> </ul>	<p align="center"><b>Le normative e i dispositivi di sicurezza sul lavoro</b></p>
2023/2024	JA ITALIA	<p align="center"><b>DigItaly Idee in Azione</b></p> <p align="center">(Modalità: E-LEARNING e PROJECT WORK)</p> <p align="center"><b>ore 40</b></p>	<p>Introdurre i concetti base di innovazione e imprenditorialità.</p> <p>Identificare i bisogni del territorio.</p> <p>Esercitarsi a riconoscere nei problemi delle opportunità.</p> <p>Credere nella propria capacità di raggiungere i risultati voluti.</p> <p>Stimolare l'autoimprenditorialità, agendo su attitudini positive come intraprendenza, spirito di innovazione, creatività.</p> <p>Avvicinare e preparare al mondo del lavoro.</p> <p>Rendere più consapevoli verso l'eventuale scelta imprenditoriale.</p>	<p align="center"><b>Sviluppo di competenze imprenditoriali</b></p>

2023/2024	<b>COSTA CROCIERE FONDATION</b>	<b>Guardiani della costa Ore 33</b>	Esperienza educativa immersiva dedicata alla scoperta della biodiversità marina e alla tutela degli ecosistemi del mare	<b>Transizione ecologica e cura dell'ambiente</b>
2024/2025	<b>JA ITALIA</b>	<b>Digitally Idee in Azione Parte II</b>  (Modalità: in presenza nei locali dell'Istituto e PROJECT WORK)  <b>ore 40</b>	Riprendere i concetti base di innovazione e imprenditorialità. Costruire il business model di un'impresa, redigere il rapporto annuale, l'atto costitutivo e lo statuto di una società l'autoimprenditorialità, agendo su attitudini positive come intraprendenza, spirito di innovazione, creatività. Avvicinare e preparare al mondo del lavoro. Rendere più consapevoli verso l'eventuale scelta imprenditoriale.	<b>Stimolare l'autoimprenditorialità</b>
2024/2025	<b>CARONTE TOURIST</b>	<b>FORMAZIONE A BORDO Sulla nave Grimaldi tratta Palermo Ustica</b>  <b>Ore 10</b>	Tirocinio professionale	<b>Competenze tecniche, meccaniche ed elettrico/elettroniche</b>
2024/2025	<b>MAREVIVO</b>	<b>Ustum Cultural Programme</b>  ( Modalità: in presenza presso il Centro di Educazione Ambientale "Baia del corallo")  <b>ore 5</b>	Progetto di rigenerazione culturale e sociale dei piccoli borghi storici con l'associazione ambientalista che, con "3 R per il mare" si occupa di Recuperare, Rigenerare e Rispettare l'ambiente e, in particolare, il mare	<b>Tutela ambientale e della biodiversità marina</b>
2025/2026	<b>SOCIETA' GRIMALDI GROUP S.p.a.</b>	<b>FORMAZIONE A BORDO Sulla nave Grimaldi tratta Palermo Livorno</b>  <b>ore 40</b>	Tirocinio professionale	<b>Competenze tecniche, meccaniche ed elettrico/elettroniche</b>
2025/2026	<b>CARONTE TOURIST</b>	<b>FORMAZIONE A BORDO Sulla nave Grimaldi tratta Palermo Levanzo</b>  <b>Ore 12</b>	Tirocinio professionale	<b>Competenze tecniche, meccaniche ed elettrico/elettroniche</b>
2025/2026	<b>UNIPA</b>	<b>ATTIVITA' LABORATORIALE CON SOFTWARE CAD</b> <b>Ore 15</b>	Fornire agli studenti conetti utili alla comprensione del funzionamento di un moderno circuito elettronico; panoramica dei principale fenomeni fisici sfruttati nel funzionamento di dispositivi elettronici; realizzazione di moderni circuiti elettronici integrati	<b>Competenze tecniche ed elettrico/elettroniche</b>

### 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: competenze chiave di cittadinanza e Quadro Europeo delle qualifiche EQF

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze EQF
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b>            Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze            Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine            Autonomia</p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale</b> Comunicazione con i pari e gli adulti            Utilizzo del linguaggio verbale e scritto            Capacità di trasferire le conoscenze acquisite            Ricerca e gestione delle informazioni            Consapevolezza riflessiva e critica</p>	<p>Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato</p> <p>Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia</p> <p>Assumere la responsabilità di portare a termine compiti dell'ambito del lavoro o dello studio</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>            Organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b>            Capacità di scelta e decisione            Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi            Creatività            Autovalutazione</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>            Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro</p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria</b>            Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro.            Individuazione e utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro.            Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro</p> <p><b>Competenza digitale</b>            Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</p> <p><b>Competenza metalinguistica</b></p>	<p>Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi</p>

## **5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti/Mezzi/Spazi/Tempi del percorso Formativo**

**Strumenti:** Libri di testo, dispense, appunti originali, schemi grafici, apparati multimediali, software, audiovisivi, calcolatrici, computer, laboratorio di Elettronica.

**Metodi:** lezione frontale, attività di gruppo, discussione guidata, esercitazioni, prove di laboratorio, simulazioni, insegnamento individualizzato, metodo induttivo e deduttivo, cooperative learning, brain storming, visione di filmati didattici, condivisione di materiali multimediali, biblioteca, visite guidate.

## **6. ATTIVITA' E PROGETTI**

### **6.1 Attività di recupero e potenziamento**

Si è proceduto al fine di:

- fornire indicazioni ed esemplificazioni di metodologia testuale
- puntualizzare la definizione di termini letterari e non
- operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati
- maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione del testo
- incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione, concentrazione)
- ricerche individuali e di gruppo e sviluppo di argomenti

Inoltre:

- ❖ nel corso dell'anno scolastico ci sono stati dei momenti di sospensione dell'attività didattica per dedicarsi, in orario curriculare, al riequilibrio formativo
- ❖ sono state attivate in orario curriculare dai docenti della classe attività di recupero/potenziamento in itinere durante tutto l'arco dell'anno.
- ❖ Progetto Potenziamento Classi Quinte. Il Progetto della durata di dodici ore per singola classe quinta e per ciascuna disciplina oggetto delle prove scritte ha avuto l'obiettivo di potenziare le abilità di pianificazione e gestione per lo sviluppo degli elaborati

### **6.2 Attività e percorsi di EDUCAZIONE CIVICA**

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, ha firmato il 7 settembre 2024 il decreto recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiscono ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che

sostituiscono le precedenti. Con il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 entrano in vigore le NUOVE LINEE GUIDA che “sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n. 35” recante “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”(art 1 comma 4) e " Il decreto ministeriale 22 giugno 2020, n.35 cessa i suoi effetti dalla data di entrata in vigore del presente decreto"( art 5 (Norme finali) comma 1); mentre rimangono valide le 29 tematiche della Legge n. 92 del 2019. Va precisato che la tematica n. 18 viene modificata, secondo quanto indicato nella Competenza 2 e 3 e nei relativi obiettivi correlati alle stesse del D.M. 183(la dicitura "Rispetto degli animali" viene modificata in "Tutela degli animali"). Inoltre il D.M. n. 183/2024 individua 12 competenze con obiettivi espressamente indicati e argomentati contro le 14 competenze che individuava il D.M. n. 35/2020 e tali competenze vengono espressamente associate alla macroarea.

Quest’ anno è stato quindi necessario revisionare il Progetto di Educazione Civica di questo Istituto sostituendo le competenze del DM n.35/2020 con quelle del DM n.183/2024.

L’insegnamento dell’educazione civica, come previsto dalla legge *de qua*, prevede specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento che, per gli istituti tecnici, assume a riferimento la Costituzione per essere non solo legge fondamentale del nostro ordinamento, ma anche parametro necessario per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione dei cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Ed ancora è opportuno che gli studenti imparino a conoscere le istituzioni dello Stato italiano nonché quelle dell’Unione europea e degli organismi internazionali. Inoltre particolare attenzione va posta all’agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, all’educazione alla cittadinanza digitale, agli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro, all’educazione ambientale, allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, all’educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, all’educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, alla formazione di base in materia di protezione civile.

Il nuovo insegnamento è pensato in un’ottica di transversalità, proprio in ragione della pluralità di obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina.

Alla disciplina verranno dedicate almeno 33 ore e la suddivisione oraria per disciplina sarà la seguente:

<b>CLASSE QUINTA ME</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Diritto	4
Italiano	4
Storia	4
IRC	2
Inglese	3
Scienze motorie	2
Meccanica e macchine	4
Elettrotecnica	4
Navigazione	4
Matematica	2
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>

Pertanto, nelle NUOVE LINEE GUIDA i nuclei tematici dell'insegnamento sono:

- 1) Costituzione;
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità (ex Sviluppo sostenibile del DM 35);
- 3) Cittadinanza digitale.

Nella presente programmazione, tramite un processo di raccordo tra le diverse discipline, vengono individuate le tematiche da sviluppare nel corso dell'anno scolastico, gli obiettivi, le metodologie e i criteri per la valutazione.

**Profilo educativo, culturale e professionale dello studente riferite all'educazione civica:** riconoscere il valore etico e civile delle leggi, nonché le modalità con cui tale valore è tutelato nel processo nazionale ed internazionale che le crea e le introduce negli ordinamenti giuridici. Promuovere la conoscenza del regolamento di Istituto come momento di cittadinanza partecipata. Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, assumendo comportamenti basati sul rispetto e sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica e religiosa.

Riconoscere la salute come "fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività", come "dovere di "solidarietà" reciproca, valutare le conseguenze personali e sociali di comportamenti incoerenti con questi principi. Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile. Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute. Promuovere la conoscenza del territorio e delle norme che lo tutelano, imparare a rispettare l'ambiente.

## Competenze chiave e di cittadinanza

Di seguito vengono indicate le competenze di cittadinanza per l'apprendimento permanente della Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 23 maggio 2018, individuate dal Consiglio di Classe.

<b>Competenza alfabetica funzionale (già Comunicare)</b>
Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità.
Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
Comunicare utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).
<b>Competenza multilinguistica (già Individuare collegamenti e relazioni)</b>
Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali.
Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo.
Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica.

<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecn. e ingegneria (già Risolvere problemi)</b>
Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
Costruire e verificare ipotesi.
Individuare fonti e risorse adeguate.
Raccogliere e valutare i dati.
Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema.
<b>Competenza digitale</b>
Sviluppare l'alfabetizzazione informatica, digitale e mediatica per partecipare e operare nella società.
Assumere un approccio critico nei confronti dell'affidabilità e dell'impatto dei dati resi disponibili con strumenti digitali.
Sviluppare la consapevolezza dei principi etici e legali chiamati in causa con l'uso delle tecnologie digitali.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (già Imparare a imparare)</b>
Riflettere su stessi e di lavorare con gli altri in maniera costruttiva.
Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.
Organizzare il proprio apprendimento.
Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio.
Individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale e informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.

Competenze in materia di cittadinanza (già Collaborare e partecipare)
Agire da cittadini responsabili.
Partecipare alla vita civica e sociale.
Interagire in gruppo
Comprendere i diversi punti di vista
Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Competenza imprenditoriale (già Progettare)
Agire sulla base di idee e opportunità basandosi sulla creatività, sul pensiero critico, sull'iniziativa e sulla perseveranza.
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro.
Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità.
Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Competenze in materia di consapevolezza ed espressioni culturali (già Acquisire e interpretare l'informazione)
Sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.
Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## Competenze generali e operative

Competenze generali	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.</p> <p>Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.</p>
Competenze operative	<p>Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.</p>

Seguono le indicazioni progettuali

## LE COMPETENZE PER MACROAREA

MACRO AREA	ORE	COMPETENZE
<b>COSTITUZIONE</b>	15	<b>C1 C2 C3 C9</b>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	16	<b>C3 C4 C6 C5 C7 C8 C9</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	2	<b>C11</b>

Tabella n. 1: le competenze per il quinto anno (dm n. 183/2024)

COSTITUZIONE	
<b>C1</b>	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla <b>legalità</b> , sulla <b>partecipazione e la solidarietà</b> , sulla importanza del <b>lavoro</b> , sostenuti dalla conoscenza della <b>Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</b> . Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. <b>Approfondire il concetto di Patria</b> .
<b>C2</b>	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della <b>cittadinanza attiva</b> , a partire dalla conoscenza <b>dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</b> .
<b>C3</b>	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la <b>convivenza sociale</b> e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel <b>mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri</b> , esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
<b>C4</b>	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla <b>tutela della salute e del benessere psicofisico</b> .
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
<b>C5</b>	Comprendere l'importanza <b>della crescita economica</b> . Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti <b>alla tutela dell'ambiente</b> , degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno <b>sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</b> .
<b>C6</b>	Acquisire la consapevolezza delle <b>situazioni di rischio del proprio territorio</b> , delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. <b>Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente</b> .
<b>C7</b>	Maturare scelte e condotte di <b>tutela dei beni materiali e immateriali</b> .
<b>C8</b>	<b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</b> . Riconoscere il <b>valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</b> .
<b>C9</b>	Maturare scelte e condotte di <b>contrasto alla illegalità</b> .
CITTADINANZA DIGITALE	
<b>C11</b>	Individuare <b>forme di comunicazione digitale</b> adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Tabella 2\_QUINTE CAIM/CAIE: tematiche/ore/discipline/competenze

N.	TEMATICHE	QUINTA	DISCIPLINE (ORE)	COMPETE NZA
	<b>COSTITUZIONE (15 ore)</b>			
1	Elementi fondamentali del diritto			
2	<b>Costituzione</b>	<b>3</b>	<b>DIRITTO (1) STORIA (2)</b>	<b>C1 C3</b>
3	<b>Istituzioni dello Stato Italiano</b>	<b>1</b>	<b>DIRITTO (1)</b>	<b>C1 C2</b>
4	Studio degli statuti regionali			
5	<b>L'unione europea</b>	<b>2</b>	<b>STORIA (2)</b>	<b>C1 C2</b>
6	<b>Gli Organismi Internazionali</b>	<b>2</b>	<b>INGLESE (1) NAVIGAZIONE (1)</b>	<b>C2</b>
7	Storia della bandiera e dell'inno nazionale			

8	<b>Nozioni di diritto del lavoro</b>	5	INGLESE (2) DIRITTO (2) NAVIGAZIONE (1)	C2 C3
9	<b>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</b>	1	IRC (1)	C4 C9
10	Educazione stradale			
11	<b>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</b>	1	IRC (1)	C1 C2
12	Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale, e locale			
	<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (16 ore)</b>			
13	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	9	ITALIANO (4) MECCANICA (4) NAVIGAZIONE (1)	C3 C4 C7 C6 C5
14	<b>Tutela del patrimonio ambientale</b>	2	ELETTROTECNICA (2)	C5 C7 C9
15	Tutela dell'identità, delle produzioni, e delle eccellenze agroalimentari			
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale			
17	Conoscenza storica del territorio, spazi verdi e spazi culturali			
18	Tutela degli animali			
19	<b>Norme della protezione civile</b>	1	NAVIGAZIONE (1)	C6
20	<b>Educazione alla salute e al benessere</b>	2	MOTORIA (2)	C4 C5
21	<b>Educazione finanziaria</b>	2	MATEMATICA (2)	C8 C9
	<b>CITTADINANZA DIGITALE (2 ore)</b>			
22	Affidabilità delle fonti			
23	<b>Forma di comunicazione digitale</b>	2	ELETTROTECNICA (2)	C11
24	Partecipazione al pubblico dibattito			
25	Norme comportamentali della navigazione e dell'uso social: le responsabilità			
26	L'identità digitale			
27	Tutela dei dati			
28	Pericoli degli ambienti digitali: le trappole della rete e dei social; cyberbullismo e violenza in rete			
29	Esperienze extra scolastiche			
	<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>		

**Tabella 3\_ QUINTE CAIM/CAIE:**  
discipline/ ore specifiche/tematiche/ titolo attività didattica/competenze

DISCIPLINE	ORE ANNO	TEMATICHE/ore/competenze° <i>Titolo attività da svolgere in classe*</i>		
<b>DIRITTO</b>	4	<b>2-Costituzione- 1h</b>	<b>3-Istituzioni dello Stato Italiano- 1h</b>	<b>8- Nozioni di diritto del lavoro- 2h</b>
<b>IRC</b>	2	<b>9-Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie-1h</b>	<b>11-Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva-1h</b>	
		<i>Usura e riciclaggio del denaro; la legalità economica e il contrasto all'economia illegale</i>		

STORIA	4	2-Costituzione- 2h		5-L'unione europea-2h	
INGLESE	3	6-Gli Organismi Internazionali- 1h		8- Nozioni di diritto del lavoro- 2h	
				<i>Conoscere e spiegare la Brexit.</i>	
ITALIANO	4	13-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile-4h (C3, C4)			
		Goal 5: Parità di genere Goal 10: Ridurre le disuguaglianze			
SCIENZE MOTORIE	2	20-educazione alla salute e al benessere-2h			
		<i>Prevenzione e Sicurezza nell'emergenza; Elementi di Primo Soccorso</i>			
MECCANICA E MACCHINE	4	13-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile-4h (C5 C6 C7)			
		Goal 7: Energia pulita e accessibile; Goal 12: Consumo e produzione responsabili; Goal 13: Lotta contro il cambiamento climatico			
		<i>Goal 7.....</i>	<i>Goal 9.....</i>	<i>Goal 12.....</i>	<i>Goal 13.....</i>
ELETTRONICA	4	14-Tutela del patrimonio ambientale-2h		23-forma di comunicazione digitale-2h	
		<i>la tutela degli spazi aerei o delle coste</i>			
NAVIGAZIONE	4	6-Gli Organismi Internazionali- 1h	8- Nozioni di diritto del lavoro- 1h	13-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile-1h (C3 C6 C7)	19-norme della protezione civile- 1h
				Goal 14: vita sott'acqua	
				<i>Goal 14:</i>	<i>la guardia costiera e la tutela delle coste</i>
MATEMATICA	2	21-educazione finanziaria- 2h			

## STRUMENTI DI LAVORO

Durante le lezioni sono stati utilizzati gli strumenti di lavoro di seguito elencati:

libri di testo, dispense, la Costituzione, il codice civile, gli articoli di cronaca, testi normativi e scientifici, schemi, mappe, Lim, tabelle, grafici, quotidiani e riviste, utilizzo di piattaforme, blog e social network.

## METODOLOGIA

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Si è ritenuto utile seguire il percorso induttivo: partendo dall'esperienza dei ragazzi, da loro situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico, verranno trattati i temi

di Educazione civica. È stato usato ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

Oltre alle lezioni frontali, si è fatto ricorso a sussidi audiovisivi e multimediali, a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico dei ragazzi.

**MODALITÀ E TEMPI:** Il percorso si è sviluppato nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe, e ciò nel rispetto dei bisogni e delle esigenze di ogni gruppo classe. La definizione del tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica è determinata al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

**LA VALUTAZIONE:** La Legge 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione. Si sono utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- Verifiche orali;
- Verifiche scritte strutturate;
- Verifiche scritte semi strutturate;
- Relazioni scritte (sulle esperienze in aula, su un video, ecc.);
- Elaborati di vario genere;
- Prodotti multimediali (presentazioni in PPT, video, infografiche, e-book, ecc.).

La valutazione finale, coerentemente con quanto indicato nel P.T.O.F., terrà conto dei seguenti elementi:

- situazione di partenza di ogni singolo allievo;
- tutte le prove di verifica effettuate dagli studenti;
- interventi durante le lezioni;
- elaborati prodotti anche a casa e/o in gruppo (relazioni, schemi, mappe concettuali, ecc.);
- miglioramento dimostrato nei voti di profitto dall'inizio dell'anno scolastico fino a quel momento;
- crescita dello studente rispetto a sé stesso e ai suoi livelli di partenza;
- acquisizione di un metodo di studio serio ed organico;
- frequenza, partecipazione e impegno nelle attività didattiche;
- puntualità nell'adempimento alle consegne;
- capacità di uniformarsi a un clima collaborativo e produttivo all'interno del gruppo classe;
- capacità di utilizzare gli strumenti didattici;
- presenza di particolari situazioni extrascolastiche che possano influenzare il rendimento.

**La valutazione finale scaturisce, pertanto, da più elementi e non si riduce ad una “media aritmetica”**

### 6.3 Attività di ampliamento dell’Offerta formativa

<b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL’ANNO SCOLASTICO</b>			
<b>404 TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Interculturalità e rapporto con gli altri</b>	“Lady Shakespeare”	Teatro Libero	14 ottobre 2025 11:30 ÷ 12:45
	“O di uno o di nessuno”	Teatro Libero	03 novembre 2025 11:30 ÷ 12:45
	“Malanova”	Teatro Libero	13 novembre 2025 11:30 ÷ 12:45
	“Pedro e il capitano”	Teatro Libero	31 marzo 2026 11:30 - 12:45
	Visione del film “40 secondi”	Cinema Gaudium	19 dicembre 2025 08:45 ÷ 11:30
	Visione del film “Norimberga”	Cinema Gaudium	17 febbraio 2026 08:30 ÷ 11:30
<b>Incontri con esperti</b>	Convegno “Generazione Z per la vita: prevenire, proteggere, vivere”	San Paolo Hotel	23 gennaio 2026 08:30 ÷ 13:45
	Seminari “Gente di mare”	Istituto	26 febbraio 2026 10:00 ÷ 11:00
	“Giornata del mare”	Guardia di Finanza	14 aprile 2026 11.00 ÷ 14.00
<b>Orientamento in Uscita</b>	Reggimento logistico Aosta nucleo info team	Istituto	30 ottobre 2025 09:00 ÷ 11:00
	Orienta Sicilia	Fiera del Mediterraneo	12 novembre 2025 9:00 – 12:30

	Seminario comparto nautico da diporto e marina mercantile	Istituto	09 gennaio 2026 11:15 ÷ 12:15
	Orientamento UNIPA	UNIPA	27 febbraio 2026 8:30 – 12:00
	Accademia Italiana Marina Mercantile	Istituto	23 febbraio 2026 11:15 ÷ 12:15
	Orientamento ITIS Academy Fondazione “G. CABOTO”	Istituto	13 aprile 2026 10:00 ÷ 11:00

Come Deliberato dagli OO.CC., da lunedì 15 dicembre a giovedì 17 dicembre 2025 si è svolta la Settimana dello Studente durante la quale gli alunni sono stati impegnati in attività didattiche concordate con i Docenti. Le uscite didattiche sono state le seguenti:

- Bowling
- Villa Orleans e museo dei motori
- Molo trapezoidale

## 6.4 Orientamento formativo

La finalità dell’Orientamento scolastico non è solo quella di guidare gli studenti degli ultimi anni nella transizione tra scuola, formazione e lavoro; si tratta piuttosto di sviluppare una cultura dell’orientamento che, dal loro ingresso nella scuola superiore, li accompagna con continuità lungo l’intero percorso di studi e li renda capaci di riorganizzare i saperi, le competenze e le esperienze acquisite per definire e perseguire i propri obiettivi.

29

Come ribadito nel Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito del 22 dicembre 2022 n. 328, l’Orientamento è un «processo» continuo e formativo volto a sostenere gli studenti nell’elaborare e realizzare un proprio progetto di vita nel quale il lavoro ha un ruolo centrale:

«L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative» (D.M. 328/2022, cap. 1.3).

La scuola è, quindi, chiamata a investire sulla dimensione della progettualità personale degli studenti, sostenendo sì l'esplorazione delle opportunità professionali e un'approfondita conoscenza del settore di riferimento e delle sue prospettive evolutive, ma anche stimolando l'autoconoscenza, incoraggiando la motivazione, valorizzando attitudini, talenti e potenzialità personali e fornendo loro quelle competenze necessarie per disegnare, organizzare e gestire il proprio percorso formativo e lavorativo.

A partire dall'a.s.2023-2024, il nostro Istituto ha predisposto un **Piano di Orientamento** capace di rispondere ai bisogni delle studentesse e degli studenti e di porre attenzione alla situazione socio-economico e culturale del territorio.

Le azioni per l'Orientamento implemento l'Offerta Formativa in due direzioni: da un lato, si vuole valorizzare la specificità dell'indirizzo tecnico "Trasporti e Logistica", dell'identità e della tradizione della nostra scuola, per cui sono stati incentivati e potenziati i progetti di Orientamento, i Percorsi PCTO e tutte le attività già sperimentate con successo inerenti lo sviluppo delle competenze trasversali e delle competenze di Educazione civica, nonché quelle svolte nell'ambito delle Reti nazionali di scuole di cui siamo partner; dall'altro, sono state promosse esperienze formative innovative – anche stabilendo nuovi accordi con le agenzie formative del territorio – volte allo sviluppo di competenze orientative specifiche, necessarie per auto-orientarsi e disegnare un personale progetto di vita.

Nel complesso, il piano della nostra scuola privilegia la dimensione formativa a quella informativa dell'orientamento, per cui al centro del processo orientativo viene posto il soggetto che deve imparare a conoscersi, a interrogarsi, a mettere a fuoco i propri talenti e i propri bisogni e a vivere con consapevolezza il proprio percorso formativo. Su tale presupposto, il curricolo orientativo verticale dell'Istituto individua le finalità che la scuola si pone, cui corrispondono per ogni classe gli obiettivi in termini di apprendimento di competenze, abilità e conoscenze orientative.

Le finalità e le azioni pianificate per raggiungerle, fanno riferimento a tre macroaree:

- A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- B. Esplorare le opportunità
- C. Supportare il processo decisionale degli studenti

Per lo sviluppo del curriculum, e per tutti gli ambiti presi in considerazione dalla nostra azione orientativa, si fa riferimento ai Quadri europei di competenze (Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e delle Competenze per una cultura della democrazia, *Lifeskills*, *GreenComp*, *DigCom*, *Career Management Skills*), utili anche a valutare il livello di competenza raggiunto dagli alunni.

Per raggiungere tali obiettivi, il Piano dell'Orientamento di Istituto prevede sia attività di didattica orientativa, che coinvolgono tutti i docenti nella loro attività di insegnamento disciplinare, sia specifiche azioni di orientamento programmate nei **moduli curricolari di orientamento da 30h** (cui si fa riferimento nel D.M. 328/2022).

Un ruolo importante per consolidare una cultura dell'orientamento, rivolta non solo agli studenti ma anche alle famiglie, svolgeranno le nuove figure di Orientatore e Tutor dell'Orientamento, che hanno sostenuto gli studenti nella riflessione critica e nell'autovalutazione (per far conoscere e riconoscere le conoscenze e le competenze che acquisiscono man mano) e nell'esplorazione delle opportunità formative e occupazionali post diploma, affinché essi possano esercitare un controllo attivo sui propri processi di sviluppo e sul proprio futuro.

In sintesi, il curriculum formativo verticale contempla i seguenti aspetti:

- la valorizzazione della funzione orientativa delle materie di insegnamento;
- la cultura e il valore del lavoro;
- servizi di orientamento all'offerta formativa e professionale del territorio;
- attività di tutorato e accompagnamento per gli studenti e le loro famiglie;
- l'indicazione degli standard minimi di orientamento.



## ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO a. s. 2025-2026

### CLASSE QUINTA AME

#### Macroaree

- A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- B. Esplorare le opportunità
- C. Supportare il processo decisionale degli studenti

Finalità n°	Macroarea	Azione/Step	Chi le gestisce	Periodo attuazione
1. Sviluppare un pensiero critico, sistemico, flessibile, creativo.	A e C	Attività di <b>didattica orientativa</b> che coinvolgono tutti i docenti nella loro attività di insegnamento disciplinare	Insegnanti curricolari	Anno scolastico

#### MODULO CURRICOLARE DI ORIENTAMENTO – classi Quinte

Finalità n°	Competenze orientative	Macro area	Azione/Progetto	Chi le gestisce	Numero di ore
2. Sapere gestire (pianificare, organizzare, monitorare) il proprio apprendimento per assumere decisioni e perseguire obiettivi	- Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze - Imparare a gestire le transizioni	A	<b>BILANCIO DELLE COMPETENZE E CURRICULUM VITAE</b>	Insegnanti curricolari	2
5. Sapere identificare e accedere ad opportunità formative e lavorative per il proprio progetto di vita	- Capacità di definire obiettivi professionali efficaci e sostenibili - Capacità di prendere decisioni efficaci in relazione	C	<b>AFFRONTARE UN COLLOQUIO DI LAVORO</b>	Insegnanti curricolari	2

	alla vita privata, alla formazione e al lavoro				
3. Sviluppare conoscenze, abilità e attitudini per vivere, lavorare e comportarsi in modo sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incarnare i valori della sostenibilità</li> <li>- Accettare la complessità nella sostenibilità</li> <li>- Immaginare futuri sostenibili</li> <li>- Agire per la sostenibilità</li> </ul>	B	<b>"RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE"</b>	Insegnanti curriculari	6
4. Apprendere l'uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali e il loro impiego nell'apprendimento, nel contesto dell'occupazione, dell'istruzione e della formazione e dell'apprendimento permanente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper accedere e gestire informazioni e contenuti digitali</li> <li>- Saper comunicare e collaborare in ambienti digitali</li> <li>- Saper creare contenuti digitali</li> <li>- Saper gestire la sicurezza digitale</li> <li>- Risolvere problemi</li> </ul>	B	<b>POTENZIARE LE DIGICOMP</b>	Insegnanti curriculari	8
2. Sapere gestire (pianificare, organizzare, monitorare) il proprio apprendimento per assumere decisioni e perseguire obiettivi-  5. Sapere identificare e accedere ad opportunità formative e lavorative per il proprio progetto di vita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze</li> <li>- Imparare a gestire le transizioni</li> <li>- Capacità di definire obiettivi professionali efficaci e sostenibili</li> <li>- Capacità di prendere decisioni efficaci in relazione alla vita privata, alla formazione e al lavoro</li> </ul>	C	<b>"DIREZIONE FUTURO: CONOSCERE PER SCEGLIERE"</b>	Insegnanti curriculari coadiuvati dall'orientatore e FFSS Orientamento	12

--	--	--	--	--	--

# SCHEDA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE

Modulo curricolare di orientamento – Classe 5<sup>a</sup> MA – a.s. 2025/2026

## BILANCIO DELLE COMPETENZE E CURRICULUM VITAE

Data	Docente dell'ora	Attività svolta	Ore
04/03/2026	Ventimiglia	Bilancio delle competenze e Curriculum Vitae.	1 h
09/03/2026	Ventimiglia	Bilancio delle competenze e Curriculum Vitae.	1 h

## AFFRONTARE UN COLLOQUIO DI LAVORO

Data	Docente dell'ora	Attività svolta	Ore
15/10/2025	Ventimiglia	Presentazione del CV Europass e simulazione di job interview, con sviluppo delle competenze comunicative e professionali utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.	1 h
29/04/2026	Ventimiglia	Orientamento in uscita (progetto n. 15 ore): incontro con docente UNIPA su opportunità di lavoro, job interview, CV Europass, siti e piattaforme per orientarsi nella giungla delle offerte di lavoro.	1 h

## RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE

Data	Docente dell'ora	Attività svolta	Ore
06/02/2026	Ventimiglia	Visione del film "Men of Honor" in versione originale come attività di orientamento e sviluppo sostenibile, per sensibilizzare gli studenti sui temi dell'inclusione sociale, della resilienza, delle pari opportunità, del valore dell'impegno personale, del rispetto dei diritti e della valorizzazione del merito, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030.	1 h
13/02/2026	Ventimiglia	Visione del film "Men of Honor" in versione originale come attività di orientamento e sviluppo sostenibile, per sensibilizzare gli studenti sui temi dell'inclusione sociale, della resilienza, delle pari opportunità, del valore dell'impegno personale, del rispetto dei diritti e della valorizzazione del merito, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030.	1 h

## POTENZIARE LE DIGICOMP

Data	Docente dell'ora	Attività svolta	Ore
10/03/2026	Sofia / Casilli	Attività al simulatore 3D su condizionamento aria e ventilazione.	1 h
11/03/2026	Sofia / Casilli	Attività al simulatore 3D su condizionamento aria e ventilazione.	1 h
12/03/2026	Sofia / Casilli	Attività al simulatore 3D su condizionamento aria e ventilazione.	1 h
13/03/2026	Sofia / Casilli	Attività al simulatore 3D su condizionamento aria e ventilazione.	1 h
17/03/2026	Sofia	Attività al simulatore su condizionamento aria e ventilazione.	1 h
18/03/2026	Casilli	Verifiche al simulatore.	1 h
08/04/2026	Sofia	Attività al simulatore 3D su climatizzazione e trattamento aria.	1 h
21/04/2026	Sofia	Attività al simulatore 3D impianti antincendio.	1 h
22/04/2026	Sofia	Attività al simulatore 3D impianti antincendio.	1 h
04/05/2026	Ventimiglia	Sviluppo delle competenze digitali DigComp attraverso attività laboratoriali, utilizzo di software tecnici e orientamento alle tecnologie applicate al settore marittimo.	1 h
07/05/2026	Calò	Sviluppo delle competenze digitali DigComp attraverso attività laboratoriali, utilizzo di software tecnici e orientamento alle tecnologie applicate al settore marittimo.	5h
12/05/2026	Barone Maurizio	FSL "Sperimentiamo con l'Elettronica: dall'idea al prototipo, presso il dipartimento di Ingegneria Elettronica	5 h

## DIREZIONE FUTURO: CONOSCERE PER SCEGLIERE

Data	Docente dell'ora	Attività svolta	Ore
23/02/2026	Galatolo	Didattica orientativa: attività di orientamento in uscita Academy ITS Genova.	1 h
27/02/2026	Barone	Didattica orientativa: attività di orientamento in uscita Welcome Week UNIPA 2026.	5 h

Data	Docente dell'ora	Attività svolta	Ore
13/04/2026	Ventimiglia	Circolare 519/2026 – Orientamento in uscita: ITS Academy Fondazione “G. Caboto” – Aula Magna.	1 h
14/04/2026	Barone	Orientamento in uscita presso Guardia di Finanza per la Giornata del Mare e della Cultura Marina.	5 h
29/04/2026	Ventimiglia	Orientamento in uscita (progetto n. 15 ore): incontro con docente UNIPA su opportunità di lavoro, job interview, CV Europass, siti e piattaforme per orientarsi nella giungla delle offerte di lavoro.	1 h

**Riepilogo ore:** sono riportate tutte le ore già indicate nel documento; le ore in tutto sono 42

## 7.1 Obiettivi educativi (LL GG) – Competenze chiave di cittadinanza – Competenze acquisite – Attività e metodologie

### Letteratura e Lingua Italiana Docente: Martorana Aurora Sebastiana

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE /STCW	OSA**	ATTIVITÀ E METODOLOGIE**
<p>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure,</p>	<p>Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.</p> <p>Produce relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico</p> <p>Identifica momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento</p> <p>Contestualizza l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento, identifica e analizza temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature</p>	<p>L'ETA' DEL REALISMO: Positivismo, Naturalismo, Verismo – differenze e analogie – GIOVANNI VERGA: cenni biografici e produzione letteraria – Il pensiero e l'ideologia di Verga. Le opere di Verga: Il periodo romantico-patriottico; il periodo romantico passionale; il periodo verista. Zola modello di Verga e i principi della poetica verista. La visione della vita narrativa di Verga: l'ideale dell'ostrica e la religione della famiglia. IL DECADENTISMO Origine del movimento; la Francia come centro di diffusione – Differenze fra Romanticismo e Decadentismo. – La poetica del Decadentismo la vita intesa come mistero; il Simbolismo; l'Estetismo. – Il Decadentismo in Italia: la critica del mondo borghese e l'anticonformismo GIOVANNI PASCOLI: cenni biografici e produzione letteraria – il concetto di "nido" e la poetica del Fanciullino - Gli elementi decadenti</p>	<p><b>Lezione teorica e discussione guidata</b></p> <p><b>Concettualizzazioni e tematizzazioni</b></p> <p><b>Metodo induttivo e deduttivo</b></p> <p><b>Supporto dell'arte agli argomenti chiave della letteratura affrontata</b></p>

<p>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p>	<p>atteggiamenti, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Coglie, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi</p>	<p>in Pascoli – Le opere: classificazione ed elementi caratterizzanti; concetti chiave; lingua e stile.  <b>GABRIELE D’ANNUNZIO</b>  Cenni biografici e produzione letteraria – La poetica di G. D’Annunzio fra titanismo e superomismo; il panismo.  <b>ITALO SVEVO</b>  Cenni biografici e produzione letteraria – La trilogia dell’inetto.  <b>LUIGI PIRANDELLO</b>  Cenni biografici e produzione letteraria – Il sentimento del contrario e la poetica dell’Umoreismo – Il pensiero di L. Pirandello: il relativismo psicologico orizzontale; Il relativismo psicologico verticale. – Le maschere e il contrasto Vita/Forma  <b>L’ERMETISMO:</b>  origine del movimento; contenuti e caratteristiche formali  <b>GIUSEPPE UNGARETTI</b>  Cenni biografici e produzione letteraria – La poetica di Ungaretti: la percezione del tempo e le fasi di produzione – Le innovazioni stilistiche e il valore degli “spazi bianchi”. – Ungaretti da “uomo di penna” a “uomo di fede”. – I temi della poesia di Ungaretti: l’esperienza della guerra; il senso di precarietà della vita; l’attaccamento alla vita.  <b>EUGENIO MONTALE</b>  Cenni biografici e produzione letteraria – La visione della vita e la poetica dell’oggetto – i modelli e le scelte stilistiche</p>	
---	--	--	---	--	--

\*\*per un’articolazione più dettagliata si rinvia alla relazione finale e al programma svolto allegati al presente documento

## Storia Docente: Martorana Aurora Sebastiana

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE / STCW	OSA**	ATTIVITÀ E METODOLOGIE**
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente</p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa ed effetti e la loro natura probabilistica</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi,</p>	<p>Conosce le linee generali dei fatti storici, sa cogliere relazioni tra fenomeni politici, sociali, economici e culturali</p> <p>Riconosce nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</p> <p>Riconosce la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e ne individua i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</p> <p>Riconosce le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. Conosce le linee generali dei fatti storici, sa cogliere relazioni tra fenomeni politici, sociali, economici e culturali</p> <p>Analizza problematiche significative del periodo considerato.</p>	<p>La I Guerra Mondiale e la Rivoluzione Russa Il dopoguerra in Europa Le eredità della I Guerra Mondiale L'Italia del dopoguerra La fine della democrazia liberale: il fascismo in Italia La violenza degli squadristi e il suicidio dello stato liberale La costruzione della dittatura di Mussolini La fine del Parlamento Il regime fascista Le origini del totalitarismo La dittatura fascista Il nazismo La Germania lacerata dalla guerra e dalla crisi: l'ascesa di Hitler La costruzione della dittatura nazista, propaganda persecuzione contro gli ebrei L'Unione Sovietica sotto la dittatura di Stalin La II Guerra Mondiale La Shoah. La Germania e Berlino simboli dell'Europa divisa La guerra Fredda – la crisi di Cuba; il Welfare state; guerra del Vietnam La decolonizzazione. La nuova Italia democratica e repubblicana</p>	<p>Lezione teorica e discussione guidata.</p> <p>Metodo induttivo e c deduttivo</p> <p>Concettualizzazione e tematizzazione.</p>

		fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).			
--	--	---	--	--	--

Gli argomenti indicati con asterisco devono ancora essere affrontati

**Matematica**  
**Docente: Triglia Maria Serena**

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro.</li> <li>● Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</li> <li>● Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine</li> <li>● Autonomia</li> <li>● Comunicazione con i pari e gli adulti</li> <li>● Utilizzo del linguaggio verbale e scritto</li> <li>● Capacità di trasferire le conoscenze e acquisite</li> <li>● Consapevolezza riflessiva e critica.</li> </ul> <p>Organizzare il proprio</p>	<p><b>Derivate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper calcolare le derivate di funzioni semplici e composte.</li> <li>● Saper analizzare una rappresentazione grafica nello spazio.</li> <li>● Sapere calcolare le derivate parziali di una funzione di due variabili.</li> </ul> <p><b>Studio di funzione e teoremi sulle funzioni derivabili</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper comprendere in semplici esempi il contesto di applicabilità dei teoremi di Rolle e di Lagrange e il loro significato geometrico.</li> <li>● Saper applicare il calcolo delle derivate per lo studio della monotonia, per la ricerca dei punti di minimo e massimo relativi di una funzione e per lo studio della convessità e dei flessi di una funzione.</li> <li>● Saper eseguire lo studio funzione</li> </ul>	<p><b>Derivate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Derivata di una funzione: definizione e interpretazione geometrica.</li> <li>● Derivate delle funzioni elementari.</li> <li>● Algebra delle derivate.</li> <li>● Derivata di una funzione composta.</li> <li>● Coordinate cartesiane nello spazio.</li> <li>● Le funzioni di due variabili e il loro dominio.</li> <li>● Derivate parziali</li> </ul> <p><b>Studio di funzione e teoremi sulle funzioni derivabili</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teorema di Lagrange e Teorema di Rolle.</li> <li>● Teorema di de L'Hospital.</li> <li>● Studio della monotonia di una funzione con l'uso della derivata prima</li> <li>● Ricerca dei punti di massimo e minimo relativi e assoluti</li> <li>● Studio della concavità di una funzione con l'uso della derivata seconda.</li> <li>● Ricerca dei punti di flesso.</li> </ul>	<p>Lezione frontale con uso della lavagna tradizionale /o della Big Pad</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brain- storming</p> <p>e-learning</p> <p>Flipped classroom.</p> <p>Video-lezioni su Google Meet</p> <p>Utilizzo di Google-classroom per la condivisione di materiale: Dispense, e-book,</p> <p>Materiale prodotto dal docente</p>

	<p><b>imparare a imparare</b></p>	<p>apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>completo e saperlo rappresentare graficamente.</p> <p>Calcolo combinatorio: Saper calcolare il numero di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● permutazioni,</li> <li>● disposizioni,</li> <li>● combinazioni</li> </ul> <p>semplici e con ripetizione degli elementi di un insieme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Studio delle funzioni.</li> </ul> <p><b>Cenni di calcolo combinatorio:</b> permutazioni, disposizioni e combinazioni</p>	
--	-----------------------------------	---	---	---	--

**Lingua inglese Docente: Ventimiglia Lorenza**

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ' E METODOLOGIE
<p>Comprendere messaggi orali produrre messaggi orali Elaborare brevi testi, scritti e verbali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali tradurre in italiano brevi testi scritti Uso di strutture morfosintattiche, lessico e fraseologia, convenzionali e adeguate per affrontare situazioni comunicative sociali e di lavoro utilizzo autonomo di dizionari, anche in rete</p>	<p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p><b>Competenze in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e portarli a termine. Autonomia</p> <p>Comunicazione con i pari e gli adulti Utilizzo del linguaggio verbale e scritto Capacità di trasferire le conoscenze acquisite Ricerca e gestione delle informazioni Consapevolezza riflessiva e critica</p>	<p>L9 Ingl.1 (R): Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) L10 Ingl.2 (R): Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete L7-Ingl.3(R): Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali L6 Ingl.4 (R): Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e</p>	<p>IMO-SMCP. STCW: ICE and ECE; Diesel engines; Turbine engines; Extracts from PSC Resolutions to enhance safety of ships, in particular SOLAS; Extracts from Marpol Conventions 73/78; IMO SMCP : extracts from monographs about the main systems and equipments on board. Conoscere il vocabolario tecnico e riconoscere gli acronimi. ISPS Code. Speaking and Listening: descrizione di contenuti relativi, alla safety, alla Security e alle Regulations and Conventions. Riassunti orali. Messaggi standard SMCP . Testi tecnico-nautici e Regulations and Conventions. Trasposizione in lingua italiana di testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa Reading and writing: testi relativi alla comunicazione a bordo, ali motori e sala macchine.. SMCP.</p>	<p>Laboratorio linguistico</p> <p>lezione frontale</p> <p>esercitazioni</p> <p>dialogo formativo</p> <p>problem solving</p> <p>ascolto speaker madrelingua</p> <p>compiti di realtà</p> <p>group work</p> <p>pair work</p> <p>attrezzature di laboratorio</p> <p>PC</p> <p>LIM</p> <p>Ambienti virtuali</p> <p>dispense/fotocopie</p> <p>libro di testo</p> <p>apparati multimediali</p>

	<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>professionali di riferimento L8 Ita.3 (C): Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>Mec 5: Far funzionare (operate) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati</p>	<p>Riassunti scritti, comprensione del testo, open questions, simulazioni, descrizioni, esposizioni. CV with cover letter and job interview IMO-STCW: Marine refrigeration; Inert gas System on board; Fixed and portable firefighting systems and equipment on board; Classes of fire; Fire prevention; Cooling System; IMO SMCP. Extracts from monographs about the main systems and equipment on board; extracts from Solas and STCW. Vocabolario tecnico e riconoscere gli acronimi IMO STCW: Environment and pollution; COW; Pollution control system; Extracts from Marpol Conventions 73/78; Asynchronous Motors; Alternators; Solas Regulations 30/31; SMCP : extracts from monographs about the main systems and equipments on board. Speaking and Listening: descrizione di contenuti relativi all'inquinamento e alle Regulations and Conventions. Riassunti orali. Testi tecnico-nautici e Regulations and Conventions. Trasporre</p>	
	<p><b>Competenza imprenditoriale</b></p>	<p>Capacità di scelta e decisione Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi Creatività Autovalutazione</p>			
	<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p>Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro</p>			
	<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</p>			
	<p><b>Competenza metalinguistica</b></p>				

				<p>in lingua italiana testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</p> <p>Reading and writing: Comprensione di testi relativi all'inquinamento e ai dati tecnici delle unità navali e SMCP.</p>	
--	--	--	--	---	--

**Diritto ed economia Docente: Provenzani Roberto**

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ' E METODOLOGIE
Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza	Competenza multilinguistica	Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse; consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.	Controllare la conformità con le disposizioni di legge Descrivere le funzioni e la struttura dell'IMO Individuare gli elementi basilari delle Convenzioni IMO e descriverne le procedure di aggiornamento	Modulo 1 IMO. Struttura e funzione dell'IMO I principali atti dell'IMO: Convenzioni, protocolli, risoluzioni, codici SOLAS 74/78 e successivi emendamenti, MARPOL 73/78, STCW 78/2010, ILLC 66, COLREG, SAR	Lezione frontale Discussione guidata Lavoro di gruppo Ricerca di fonti normative esterne. Materiali didattici su classroom. Condivisione di video, link, powerpoint e materiale didattico.
Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Applicare le linee del comando (leadership) e delle abilità (skills) del lavoro di squadra. Riconoscere ruolo e caratteri dell'armatore e dei suoi ausiliari e dei membri dell'equipaggio Individuare i rischi degli ambienti di lavoro, verificando la congruità dei mezzi di protezione e di lavoro	Modulo 2 Personale Marittimo. Il lavoro nautico: Il contratto di arruolamento, il contratto di tirocinio, il contratto di ingaggio, il contratto di comandata, il contratto di lavoro del personale addetto alla navigazione interna, la convenzione internazionale	Lezione frontale Discussione guidata Lavoro di gruppo Ricerca di fonti normative esterne. Materiali didattici su classroom. Condivisione di video, link, powerpoint e materiale didattico.

<p>Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p>	<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Capacità di scelta e decisione; pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi; creatività; autovalutazione.</p>	<p>prevenzione applicando le disposizioni legislative</p> <p>Applicare le linee del comando (leadership) e delle abilità (skills) del lavoro di squadra.</p> <p>Controllare la conformità con le disposizioni di legge.</p> <p>Individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlate</p> <p>Individuare gli obblighi assicurativi per le imprese di trasporto</p> <p>Saper illustrare l'istituto giuridico delle avarie</p>	<p>Conoscenza della MLC 2006.</p> <p>Modulo 3 Contratti Di Utilizzazione Della Nave E Di Assicurazione Contro I Rischi Della Navigazione.</p> <p>I contratti di utilizzazione della nave: la locazione: la locazione a scafo nudo, forma del contratto, obbligazioni del locatore, obbligazioni del conduttore, cessazione della locazione, impossibilità sopravvenuta nel godimento; il noleggio: nozione, oggetto del contratto, stipulazione e forma del contratto, obbligazioni del noleggiante, obbligazioni del noleggiatore, la responsabilità del noleggiante, cessazione del noleggio; il trasporto: il trasporto di persone e generalità; prova del contratto: il biglietto di passaggio, obbligazioni del vettore, obbligazioni del passeggero, impedimenti nell'esecuzione del contratto, la responsabilità del vettore</p>	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavoro di gruppo Ricerca di fonti normative esterne. Materiali didattici su classroom. Condivisione di video, link, powerpoint e materiale didattico.</p>
--	-----------------------------------	---	---	---	---

nel trasporto marittimo di passeggeri, la gestione delle emergenze a bordo, ISM Code, SMS Code e il Doc per la sicurezza della navigazione; trasporto di cose: generalità e distinzioni, fonti normative, il trasporto di cose determinate o singole, il trasporto di carico totale o parziale, stallie e controstallie, l'esecuzione del contratto, il nolo, i titoli rappresentativi delle merci nel trasporto marittimo;

La responsabilità del vettore nel trasporto di cose: la responsabilità del vettore nel trasporto di cose, le avarie comuni e particolari, limitazioni legale della responsabilità del vettore.

Le assicurazioni dei rischi della navigazione: Il contratto di assicurazione, l'assicurazione di cose, le assicurazioni di responsabilità, il rischio e le deroghe al regime comune, durata

<p>Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.</p> <p>Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza e in arrivo</p>	<p>Competenza digitale</p>	<p>Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</p>	<p>Identificare e descrivere le diverse tipologie di documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci</p> <p>Rispettare le procedure ed assumere comportamenti consoni alle funzioni ricoperte</p>	<p>dell'assicurazione, obblighi dell'assicurato.</p> <p>Titoli rappresentativi delle merci: polizza di ricevuta per l'imbarco, polizza di carico, ordini di consegna. Merci pericolose e modalità di trasporto. Il codice IMDG</p>	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavoro di gruppo Ricerca di fonti normative esterne. Materiali didattici su classroom. Condivisione di video, link, powerpoint e materiale didattico.</p>
<p>Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.</p> <p>Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Assicura la conformità con le disposizioni per prevenire l'inquinamento.</p> <p>Comunicare con i pari e gli adulti; utilizzo del linguaggio verbale e scritto; capacità di trasferire le conoscenze acquisite; ricerca e gestione delle informazioni; consapevolezza riflessiva e critica</p>	<p>Applicare le norme nazionali ed internazionali in tema di tutela dell'ambiente.</p> <p>Rispettare le procedure contro l'inquinamento ed assumere comportamenti adeguati alle funzioni ricoperte</p>	<p>Modulo 4 Normativa Nazionale Ed Internazionale Per La Prevenzione Dell'inquinamento Nell'ambiente Marino.</p> <p>La sicurezza della navigazione e la tutela dell'ambiente marino dall'inquinamento: SOLAS, STCW, SAR, ICLL, COLREG e MLC, MARPOL, MOTEGO BAY.</p> <p>Normativa nazionale per la tutela dell'ambiente: i</p>	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavoro di gruppo Ricerca di fonti normative esterne. Materiali didattici su e classroom. Condivisione di video, link, powerpoint e materiale didattico.</p>

<p>Operare nel sistema qualità nel rispetto della normativa sulla sicurezza Interagire con i sistemi di sicurezza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio e le loro tradizioni; comprendere che tali espressioni possono influenzarsi a vicenda ed avere effetti sulle idee dei singoli individui</p>	<p>Assumere comportamenti consoni al rispetto delle funzioni ricoperte e alla tutela della sicurezza delle persone e del mezzo. Applicare la normativa relativa al soccorso, assistenza e salvataggio in ambiente marino</p>	<p>doveri del comandante, il registro idrocarburi, le attrezzature portuali, il decreto legislativo 19.08.2005 n. 196</p> <p>Il soccorso: il soccorso nella convenzione SOLAS, la convenzione Salvage 1990, assistenza e salvataggio, elementi costitutivi del soccorso, tipi di soccorso, obblighi del soccorritore, obblighi dei beneficiari del soccorso, le obbligazioni pecuniarie derivanti dal soccorso, soccorso e tutela dell'ambiente marino. Corpo delle Capitanerie di Porto quale organizzazione preposta alla ricerca ed al salvataggio marittimo</p>	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavoro di gruppo Ricerca di fonti normative esterne. Materiali didattici su e classroom. Condivisione di video, link, powerpoint e materiale didattico.</p>
<p>Operare nel sistema qualità nel rispetto della normativa sulla sicurezza</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Applicazione del comando (leadership) e delle abilità (skills) del lavoro di squadra. Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine autonomia</p>	<p>Applica le linee del comando (leadership) e delle abilità (skills) del lavoro di squadra. Descrive la normativa nazionale ed internazionale sul diporto</p>	<p>Modulo 5 Il diporto: le navigazioni speciali, la navigazione da diporto per acqua, veicoli destinati alla navigazione da diporto, destinazione commerciale delle unità da diporto, locazione e noleggio delle unità da diporto, la navigazione temporanea</p>	<p>Lezione frontale Discussione guidata Lavoro di gruppo Ricerca di fonti normative esterne. Materiali didattici su classroom. Condivisione di video, link, powerpoint e materiale didattico.</p>



<p>componenti di uno specifico mezzo di trasporto.</p> <p>3. Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della</p>		<p>l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.</p>	<p>necessarie per prevenire danni ai motori principali e ausiliari.</p> <p>(Modulo3)</p> <p>7. Ciclo termodinamico Joule Brayton.</p> <p>8. Struttura di un turbogas navale (LM2500).</p> <p>9. Calcolo analitico delle principali prestazioni dell'impianto turbogas.</p> <p>10. Caratteristiche salienti degli impianti combinati turbogas - diesel.</p>	<p><b>Macchine e Impianti</b></p>
--	--	--	--	-----------------------------------



6. Interagire		Essere in grado di		standard qualitativi e di sicurezza.	
con i sistemi	<b>Competenza digitale</b>	utilizzare criticamente		24. Sistemi ed impianti di trattamento dei rifiuti e degli efflussi nocivi, nel rispetto della normativa vigente (antiquinamento, filtrazione e separazione acque oleose, residui di sentina, inceneritore, depurazione liquami)	
				25. Impianti di estinzione incendio fissi e portatili.	
	<b>Competenza metalinguistica</b>			26. Sistemi di comunicazione interni.	
				27. La documentazione per la registrazione delle diverse procedure operative in macchina; doveri e compiti della guardia in macchina.	
				28. Le procedure di emergenza in caso di incendio o falla.	
comunicazioni nei vari tipi di trasporto		metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi		(antiquinament o, filtrazione e separazione acque oleose, residui di sentina, inceneritore, depurazione liquami)	
7. Identificare e applicare le				5. Impianti di estinzione incendio fissi e portatili.	
metodologie e le tecniche della gestione				26. Sistemi di comunicazione interni.	
				7. La documentazione per la registrazione delle diverse procedure operative in	

per progetti.				macchina; doveri e compiti della guardia in macchina. 8. Le procedure di emergenza in caso di incendio o falla.	
---------------	--	--	--	--	--

**Elettrotecnica, Elettronica e Automazione Docenti: Azzolina Maria Letizia – Barone Maurizio**

<b>OBIETTIVI EDUCATIVI LLGG</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE (STCW)</b>	<b>OSA</b>	<b>ATTIVITÀ E METODOLOGIE</b>
<p><i>Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.</i></p> <p><i>Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.</i></p> <p><i>Fa funzionare (operate) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati</i> Monitoraggio del</p>	<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria</b></p>	<p>Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro</p> <p>Individuazione e utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro</p> <p>Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro</p>	<p>Sorveglia il funzionamento dei sistemi elettrici, elettronici e di controllo</p> <p>Monitoraggio del funzionamento dei sistemi di controllo del macchinario di propulsione e ausiliario</p> <p>Fa funzionare (operate) i generatori e i sistemi di distribuzione</p> <p>Usa i sistemi di</p>	<p>Il rischio elettrico e le relative protezioni</p> <p>Effetti della corrente sul corpo umano</p> <p>Curva di pericolosità della corrente</p> <p>Contatti diretti, contatti indiretti</p> <p>Interruttore magnetotermico,</p>	<p>Lezione frontale con uso della lavagna tradizionale e/o della LIM</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Dialogo formativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Brain- storming</p> <p>E-learning</p>

<p>funzionamento dei sistemi di controllo automatici del macchinario di propulsione e ausiliario</p> <p>Fa funzionare (<i>operate</i>) i generatori e i sistemi di distribuzione</p> <p>Fa funzionare (<i>operate</i>) e manutenziona i sistemi elettrici di potenza superiore a 1000 Volts</p> <p>Fa funzionare (<i>operate</i>) i computers e le reti di computers sulle navi</p> <p>Manutenzione e riparazione dell'apparecchiatura elettrica ed elettronica</p> <p>Manutenziona e ripara sistemi di automazione e di controllo del macchinario di propulsione principale e ausiliario</p> <p>Manutenziona e ripara i sistemi di controllo elettrici ed elettronici del macchinario di coperta e l'attrezzatura per la movimentazione del carico</p>	<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</p> <p>Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine. Autonomia</p>	<p>comunicazione interna</p> <p>Manutenzione e riparazione dell'apparecchiatura elettrica ed elettronica</p> <p>Manutenziona e ripara sistemi di automazione e di controllo del macchinario di propulsione principale e ausiliario</p> <p>Garantisce la conformità con le normative antinquinamento</p> <p>Previene, controlla e combatte l'incendio a bordo</p>	<p>interruttore differenziale, impianto di terra, fusibili</p> <p>Protezione degli impianti elettrici</p> <p>Prescrizioni della norma IEC 60092-507 per l'impianto di "massa"</p> <p>Quadri elettrici utilizzati nelle navi</p> <p>Selettività del sistema di protezione</p> <p>Regole SOLAS relative ai pericoli di natura elettrica ed alle fonti di emergenza di energia elettrica.</p> <p>Macchine elettriche rotanti: Macchina CC, Macchina asincrona e Macchina sincrona</p> <p>Comando elettrico degli impianti e degli apparati di bordo. Trasduttori ed attuatori.</p> <p>Elementi di telecomunicazioni</p> <p>Classificazione delle onde elettromagnetiche</p> <p>I filtri</p> <p>Antenne e loro caratteristiche</p> <p>Le telecomunicazioni via cavo</p> <p>La radiotrasmissione</p> <p>Modulazione</p> <p>Ricetrasmittitori e radiorecettori Fondamenti</p>	<p>Flipped classroom.</p> <p>Video-lezioni su Google Meet</p> <p>Utilizzo di Google- classroom per la condivisione di materiali</p> <p>Dispense, e-book, apparati multimediali</p>
---	---	--	--	---	--

				<p>teorici degli strumenti di comunicazione previsti dal GMDSS</p> <p>Tensioni utilizzate a bordo.</p> <p>Gruppi di generazione ordinari e di emergenza</p> <p>I rischi della corrente elettrica. Curve di pericolosità</p> <p>Servizi di alimentazione sui moli.</p> <p>Isolamento IP Sistemi di sicurezza</p> <p>Regole SOLAS relative ai pericoli di natura elettrica ed alle fonti di emergenza di energia elettrica</p> <p>Principio di funzionamento del radar</p> <p>Sistemi di controllo in logica cablata</p> <p>Sistemi di controllo in logica sequenziale</p> <p>Comando elettrico degli impianti e degli apparati di bordo. Trasduttori ed attuatori. Struttura del PLC.</p> <p>Flow-chart Diagrammi Ladder.</p> <p>Unità di input/output, moduli ed interfacce.</p> <p>Standard di interfacciamento e comunicazione</p>	
--	--	--	--	--	--

**Scienza della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale Docenti: Raccuglia Giuseppe – Lotà Vincenzo**

<p align="center"><b>OBIETTIVI EDUCATIVI LLGG</b></p> <p align="center">(Competenze Linee Guida Ministeriali)</p>	<p align="center"><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p>	<p align="center"><b>DESCRITTORI</b></p>	<p align="center"><b>COMPETENZE ACQUISITE</b></p> <p align="center">STCW (CAIE)</p>	<p align="center"><b>OSA</b></p>	<p align="center"><b>ATTIVITÀ E METODOLOGIE</b></p>
<p>Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.</p> <p>Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.</p> <p>Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.</p> <p>Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</li> <li>• Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Comunicazione con i pari e gli adulti</li> <li>• Utilizzo del linguaggio verbale e scritto</li> <li>• Capacità di trasferire le conoscenze acquisite</li> <li>• Ricerca e gestione delle informazioni</li> <li>• Consapevolezza riflessiva e critica</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di</li> </ul>	<p align="center"><b>I – Sorveglia il funzionamento dei sistemi elettrici, elettronici e di controllo</b></p> <p align="center"><b>VII - Usa i sistemi di comunicazione interna</b></p> <p align="center"><b>XIII – Garantisce la conformità con le normative antinquinamento</b></p> <p align="center"><b>XV - Fa funzionare (operate) i dispositivi di salvataggio</b></p> <p align="center"><b>XIV - Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo</b></p>	<p align="center"><b>Mod. 1</b></p> <p>Cartografia elettronica: caratteristiche di base;</p> <p>Sistemi di gestione degli spostamenti mediante software;</p> <p>Principi e sistemi di navigazione integrata: Radar, Ecdis e autopilota Automazione dei processi di conduzione del mezzo;</p> <p>Principi di funzionamento dei sistemi tradizionali e radio assistiti per la condotta ed il controllo della navigazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ magnetismo navale</li> <li>✓ bussola magnetica</li> <li>✓ principio di funzionamento della girobussola</li> <li>✓ disposizione bussole a bordo</li> <li>✓ errori delle bussole di bordo</li> <li>✓ ecoscandagli log</li> </ul> <p align="center"><b>Mod. 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezioni frontali in presenza</li> <li>✓ A.S.L.</li> <li>✓ Simulazione – Virtual Lab</li> <li>✓ Percorso Autoapprendimento</li> <li>✓ Dialogo formativo</li> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Project work</li> </ul>

	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacità di scelta e decisione</li> <li>● Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi</li> <li>● Creatività</li> <li>● Autovalutazione</li> <li>● Collaborazione</li> <li>● Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro</li> <li>• Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro</li> <li>• Individuazione e utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro</li> <li>• Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro</li> <li>● Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</li> <li>● Creazione di contenuti digitali</li> </ul>		<p>Funzionamento dei sistemi di comunicazione interna: allarmi, sistema di informazione pubblica, segnaletica IMO.</p> <p><b>Mod. 3</b>  Convenzioni Internazionali e i Regolamenti Comunitari e Nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente: caratteristiche generali della Convenzione MARPOL.</p> <p><b>Mod. 4</b>  Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali e collettivi.  Sistemi di localizzazione EPIRB E SART.</p> <p><b>Mod. 5</b>  Cenni sulle principali cause d'incendio, mezzi e agenti estinguenti.</p>	
--	---	--	--	---	--

## Scienze Motorie e Sportive Docente: Galatolo Giovanni

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e i fondamentali principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva</p> <p>Comprendere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale</p> <p>Applicare i principi fondamentali per la tutela della salute sicurezza e primo soccorso</p>	<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza Imprenditoriale</b></p>	<p>Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi da portare a termine Autonomia</p> <p>Comunicazione con i pari e gli adulti anche attraverso il canale non verbale Capacità di trasferire le conoscenze acquisite. Ricerca e gestione delle informazioni Consapevolezza riflessiva e critica</p> <p>Capacità di scelta e decisione Pianificazione del lavoro rispetto ai tempi. Creatività Autovalutazione.</p>	<p>L'alunno ha acquisito competenze adeguate nell'ambito delle attività motorie e sportive</p> <p>Sa affrontare i diversi contenuti della disciplina sia teorici che pratici</p> <p>Sa analizzare criticamente gli aspetti relativi alla disciplina</p> <p>Utilizza in maniera appropriata il linguaggio tecnico specifico della disciplina</p> <p>Conosce i gesti tecnici e le strategie di base dei principali sport individuali e di squadra</p> <p>Sa adattarsi alle diverse situazioni di attività motorie e sportive</p>	<p>Cenni di teoria dell'allenamento – Principi di metodologia dell'allenamento</p> <p>Regolamento tecnico e fondamentali della Pallavolo, del tennis Tavolo</p> <p>Traumatologia sportiva: Protocollo RICE Frattura distorsione lussazione stiramento, strappo crampo, contusione</p> <p>Elementi do Primo Soccorso: Codice comportamentale Classificazione degli infortuni, valutazione dello stato di coscienza RCP, manovra GAS, uso del DAE, arresto cardiaco, emorragie soffocamento, colpo di calore, ipotermia e assideramento, folgorazione, annegamento, ustioni, ferite trauma cranico, shock</p>	<p>Lezione frontale Dialogata</p> <p>Brain storming</p> <p>Debate</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Peer Education</p> <p>Circle Time</p> <p>Uso delle piattaforme digitali di Argo e G Suite (invio del materiale di studio, dispense semplificate dalla docente link video e risorse digitali)</p> <p>Attività ginniche per il miglioramento degli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, ecc.); per il potenziamento delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza e mobilità articolare); per il miglioramento delle qualità motorie (coordinazione, ritmo, orientamento, reazione ed equilibrio).</p> <p>Attività ed esercizi a carico naturale; Circuiti di lavoro a corpo libero; Esercizi posturali e di stretching. Tornei di tennis tavolo. Tornei di pallavolo.</p>

	<p><b>Competenza personale e capacità di imparare ad imparare</b></p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare gli strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</p>	<p>Sa agire in modo responsabile nei diversi ambienti</p> <p>Sa cooperare nel gruppo facendo emergere le proprie potenzialità nel pieno rispetto delle regole</p> <p>Sa relazionarsi con gli altri in modo corretto, favorendo l'aiuto reciproco e la scoperta dell'altro come risorsa</p> <p>Affronta il confronto agonistico secondo i principi di un'etica corretta, attraverso il rispetto delle regole e con spirito di fair play</p> <p>Sa mantenere una postura corretta, necessaria allo svolgimento degli esercizi in sicurezza</p> <p>Assume stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, valorizzando il ruolo dell'attività fisica</p> <p>Ha acquisito una cultura</p>	<p>Lo sport ai tempi del nazismo</p> <p>Lo sport ai tempi del fascismo</p> <p>Olimpiade 1936</p>	
	<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Comprendere come le idee e i significati vengono espresse creativamente in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali</p>			
	<p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p>Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse; consapevolezza dei principali tipi di</p>			



**IRC: Todaro Michele**

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>2. Avvertire la differenza tra il bene e il male e orientarsi di conseguenza nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili</p> <p>3. Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale, riconoscendo l'utilità, e impegnandosi a</p>	<p>1. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>2. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>3. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>4. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>5. Competenza digitale</p>	<p>1. Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</p> <p>2. Consapevolezza riflessiva e critica</p> <p>3. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale)</p> <p>4. Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro</p> <p>5. Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</p>	<p>1. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>2. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>3. Riconoscere la necessità d'interpretare correttamente e criticamente i testi della tradizione cristiano-cattolica</p>	<p><b>1. La religione nella società di oggi</b></p> <p>1.1. Gli atteggiamenti vari dei giovani verso la religione</p> <p>1.2. Pluralità religiosa nelle società odierne: le diversità culturali come occasione di crescita</p> <p>1.3. L'attuale posizione della Chiesa cattolica su alcuni temi politico-sociali moralmente rilevanti (sviluppo economico ed ecosostenibilità, uso della tecnologia, fecondazione artificiale, aborto, eutanasia, gestione dell'ordine sociale, modelli familiari)</p> <p><b>2. Rapporto tra fede e politica:</b></p> <p>2.1. I modelli di laicità, laicismo e teocrazia a confronto</p> <p><b>3. Armonia tra fede e ragione</b></p> <p>3.1. Compatibilità tra teologia e scienza</p> <p>3.2. La fede religiosa e la deriva magico-esoterica</p> <p><b>4. Alcuni temi teologici</b></p> <p>4.1. L'esistenza di Dio e il senso della vita segnata dal limite</p> <p>4.2. La fede cattolica nella vita ultraterrena a confronto con altri sistemi di pensiero</p>	<p>- Riflessione sull'esperienza di vita degli alunni, sul loro atteggiamento verso la religione, sui fatti di vita sociale e, in particolare, sui grandi temi etico-religiosi del passato ed attuali</p> <p>- Lezioni frontali e lezioni interattive</p> <p>- Brainstorming e problem solving</p> <p>- Verifiche orali in itinere</p> <p>STRUMENTI USATI</p> <p>- LIM, smartphone, sussidi audiovisivi</p> <p>- Libro di testo, Bibbia, articoli di riviste, notizie di cronaca e vari argomenti culturali</p> <p>- Conversazioni su temi religiosi ed etico-sociali</p> <p>CANALI COMUNICATIVI E PIATTAFORME ISTITUZIONALI UTILIZZATE</p> <p>- Argo</p> <p>- Google Suite</p>

<p>comprenderne le ragioni</p>				<p>4.3. Cristo e l'amore dei nemici</p> <p><b>5. Elementi di storia della Chiesa dalla questione romana ad oggi</b></p> <p>5.1. Il rapporto Chiesa-Stato, i Patti lateranensi, la posizione della Chiesa cattolica di fronte ai totalitarismi del Novecento e l'attenzione della Chiesa ai segni dei tempi</p> <p><b>6. Educazione civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Chiesa contro la prepotenza mafiosa</li> <li>- Empatia, gratuità e responsabilità sociale del volontario</li> </ul>	
------------------------------------	--	--	--	---	--

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione intermedia, quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo.

Oggetto di verifica sono state:

- singole unità didattiche;
- un insieme di unità didattiche;
- concettualizzazioni e tematizzazioni afferenti ad un insieme di interventi didattici.

Tempi della verifica sono stati:

- inizio d’anno come prove di ingresso;
- in itinere;
- a scadenza programmata dal docente;
- conclusive.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati:

- test semi strutturati (quesiti a risposta aperta; quesiti a risposta multipla; quesiti vero /falso/perché) ed elaborati scritti (relazioni; brevi saggi; riassunti; testi argomentativi e testi professionali);
- interrogazioni individuali orali di tipo formale ed interrogazioni rapide dal posto;
- verifiche aperte all’intera classe tramite colloqui;
- ricerche individuali e/o di gruppo.

La valutazione è stata espressa in decimi attenendosi ai seguenti criteri:

- conoscenza dei contenuti disciplinari;
- competenze linguistiche;
- competenze applicative;
- impiego consapevole del lessico specifico della disciplina;
- capacità di rielaborare le conoscenze acquisite in modo autonomo e critico.

In sede di valutazione, fermi restando i criteri sopra esposti, sono stati considerati inoltre:

- i livelli di miglioramento espressi rispetto alla situazione di partenza;
- l'impegno nello studio;
- la diligenza e la puntualità nel rispetto delle consegne;
- la partecipazione all'attività didattica come capacità di ascolto e di dialogo.

## 8.2 Credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno

I crediti conseguiti al termine del terzo, quarto e quinto anno sono attribuiti ai sensi dell'art 11 O.M.65/2025 sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17):

Media dei voti	Fasce di credito 3 <sup>^</sup> anno	Fasce di credito 4 <sup>^</sup> anno	Fasce di credito 5 <sup>^</sup> anno
$M < 6$			7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

per cui l'attribuzione del credito viene fatta in base alla media dei voti conseguita dagli studenti.

Il C.d.c., dopo attenta valutazione dei singoli casi, in ottemperanza alla legge 1<sup>o</sup> ottobre 2024 n.150 (art.15, co.2 *bis*, del d. lgs 62/2017, introdotto dall'art.1, co. 1, lettera d), la quale prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del **credito scolastico** spettante sulla base della media riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi, assegna il punto integrativo in funzione della tabella di seguito riportata, lì dove la somma delle voci (Assiduità e Frequenza, Impegno e Partecipazione, Insegnamento I.R.C. o Attività alternativa, Crediti formativi certificati) risulti maggiore o uguale a 0,5 così come stabilito dagli O.O.C.C..

Assiduità e Frequenza			Impegno e Partecipazione			Insegnamento Religione Cattolica o Attività alternativa			Crediti formativi certificati	Decimale della media dei voti	
Scarsa	Discontinua	Assidua	Inadeguati	Adeguati	Costanti	I	S	M/MM	Almeno una attività	<5	≥ 5
0,0	0,1	0,2	0,0	0,1	0,2	0,0	0,1	0,2	0,2	0,0	0,2

## 8.3 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato

Al fine di favorire una sempre più solida familiarità con le prove previste dall'Esame di Stato, si sono svolte sia le simulazioni della prima prova, in data 30 marzo 2026, che della seconda prova, in data 23 aprile 2026. Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame (previsto per i primi giorni di giugno) il C.d.c., sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le griglie allegate al presente documento. Inoltre sono state effettuate le seguenti prove:

- Prove Invalsi 05/03/2026 e 06//03 2026;

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 07 maggio 2026.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE		Firma
	COGNOME	NOME	
Lingua e letteratura Italiana	Martorana	Aurora Sebastiana	
Storia	Martorana	Aurora Sebastiana	
Lingua Inglese	Ventimiglia	Lorenza	
Matematica	Triglia	Maria Serena	
Diritto ed economia	Provenzani	Roberto	
Meccanica e macchine	Sofia	Alessandro	
Elettrotecnica, elettronica e automazione	Azzolina	Maria Letizia	
Scienza della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale	Raccuglia	Giuseppe	
Scienze Motorie e sportive	Galatolo	Giovanni	
Religione Cattolica	Todaro	Michele	
Laboratorio di Elettrotecnica Elettronica ed Automazione	Barone	Maurizio	
Laboratorio di Meccanica e Macchine	Casilli	Calogero	
Laboratorio di Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale	Lotà	Vincenzo	

**Il Coordinatore di classe**  
**Prof. Barone Maurizio**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Ing. Andrea Tommaselli**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAMI DI STATO 2025/2026**

**TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO-**

**ALUNNO** \_\_\_\_\_ **CLASSE** \_\_\_\_\_ **DATA** \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (MAX 12 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
<b>INDICATORE 1 ( Max.4p)</b>			
1) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
2) Coerenza e coesione testuale	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>INDICATORE 2 ( Max.3p)</b>			
1) Ricchezza e padronanza lessicale	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.25	
	Discreto	1.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	0.75	
	MEDIOCRE	0.50	
	Insufficiente	0.25	
	Scarso	0.15	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.10	
2) Correttezza grammaticale (orto-morfosintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.25	
	Discreto	1.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	0.75	
	MEDIOCRE	0.50	
	Insufficiente	0.25	
	Scarso	0.15	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.10	

INDICATORE 3 (Max.5P.)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
1) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIocre	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
2) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIocre	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
<b>INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 pt)</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNT. ALUNNO</b>
<b>INDICATORE 1</b>			
<b>(Max.2p.)</b> 1) Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>(Max.2 p.)</b> 2) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	

<b>(Max.2 p.)</b> 3)Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>(Max.2p.)</b> 4) Interpretazione corretta e articolata del testo	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	

\*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI SENZA ARROTONDAMENTO : \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO FINALE CON ARROTONDAMENTO:

\_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAMI DI STATO 2025/2026**

**TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO-**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (MAX 12 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
<b>INDICATORE 1 ( Max.4p)</b>			
1) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
2) Coerenza e coesione testuale	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>INDICATORE 2 ( Max.3p)</b>			
1) Ricchezza e padronanza lessicale	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.25	
	Discreto	1.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	0.75	
	MEDIocre	0.50	
	Insufficiente	0.25	
	Scarso	0.15	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.10	
2) Correttezza grammaticale (orto-morfo-sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.25	
	Discreto	1.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	0.75	
	MEDIocre	0.50	
	Insufficiente	0.25	
	Scarso	0.15	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.10	

INDICATORE 3 ( Max.5P.)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
1) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIocre	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
2) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIocre	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
<b>INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 pt)</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNT. ALUNNO</b>
<b>INDICATORE 1</b>			
<b>(Max.2p.)</b>			
1) Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>(Max.4 p.)</b> 2) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	<b>OTTIMO</b>	4.00	
	Buono	3.00	
	Discreto	2,75	
	<b>SUFFICIENTE</b>	2.50	
	MEDIocre	1.75	
	Insufficiente	1.50	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	

<b>(Max.2 p.)</b> 3) ) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	

\*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

PUNTEGGIO TOTALE ARROTONDAMENTO : \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO FINALE CON ARROTONDAMENTO \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAMI DI STATO 2025/2026**

**TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA-ESPOSITIVA-ARGOMENTATIVA SU TEMATICHE DI ATTUALITA'-**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (MAX 12 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
<b>INDICATORE 1 ( Max.4p)</b>			
1) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
2) Coerenza e coesione testuale	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>INDICATORE 2 ( Max.3p)</b>			
1) Ricchezza e padronanza lessicale	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.25	
	Discreto	1.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	0.75	
	MEDIOCRE	0.50	
	Insufficiente	0.25	
	Scarso	0.15	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.10	
2) Correttezza grammaticale (orto-morfosintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.25	
	Discreto	1.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	0.75	
	MEDIOCRE	0.50	
	Insufficiente	0.25	
	Scarso	0.15	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.10	

INDICATORE 3 ( Max.5P.)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
1) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIocre	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
2) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIocre	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
INDICATORE 1			
<b>(Max.2p.)</b> 1) ) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>(Max.2 p.)</b> 2) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	

<b>(Max.4 p.)</b> 3) Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>OTTIMO</b>	4.00	
	Buono	3,00	
	Discreto	2.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1,00	
	Scarso	0.75	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	

\*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

PUNTEGGIO TOTALE SENZA ARROTONDAMENTO :

PUNTEGGIO FINALE CON ARROTONDAMENTO:

---

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAMI DI STATO 2025/2026

## TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO- (DSA)

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (MAX 12 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
<b>INDICATORE 1 ( Max.4p)</b>			
1) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
2) Coerenza e coesione testuale	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>INDICATORE 2 ( Max.3p)</b>			
1) Ricchezza e padronanza lessicale	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.45	
	Discreto	1.30	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1,20	
	MEDIOCRE	1,00	
	Insufficiente	0,90	
	Scarso	0,70	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0,50	
2) Correttezza grammaticale (orto-morfosintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.45	
	Discreto	1.30	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1,20	
	MEDIOCRE	1,00	
	Insufficiente	0,90	
	Scarso	0,70	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0,50	

INDICATORE 3 (Max.5P.)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
1) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIocre	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
2) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIocre	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
INDICATORE 1			
<b>(Max.2p.)</b> 1) Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>(Max.2 p.)</b> 2) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	

<b>(Max.2 p.)</b> 3)Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1..00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>(Max.2p.)</b> 4) Interpretazione corretta e articolata del testo	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	

\*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI SENZA ARROTONDAMENTO : \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO FINALE CON ARROTONDAMENTO: \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAMI DI STATO 2025/2026

TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO- (DSA)

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (MAX 12 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
<b>INDICATORE 1 ( Max.4p)</b>			
1) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
2) Coerenza e coesione testuale	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>INDICATORE 2 ( Max.3p)</b>			
1) Ricchezza e padronanza lessicale	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.45	
	Discreto	1.30	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.20	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.90	
	Scarso	0.70	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
2) Correttezza grammaticale (orto-morfo-sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.45	
	Discreto	1.30	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.20	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.90	
	Scarso	0.70	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	

INDICATORE 3 ( Max.5P.)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
1) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIocre	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
2) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIocre	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
<b>INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 pt)</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNT. ALUNNO</b>
<b>INDICATORE 1</b>			
<b>(Max.2p.)</b>			
1) Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>(Max.4 p.)</b> 2) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	<b>OTTIMO</b>	4.00	
	Buono	3.00	
	Discreto	2,75	
	<b>SUFFICIENTE</b>	2.50	
	MEDIocre	1.75	
	Insufficiente	1.50	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	

<b>(Max.2 p.)</b> 3) ) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	

\*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

PUNTEGGIO TOTALE ARROTONDAMENTO : \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO FINALE CON ARROTONDAMENTO \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAMI DI STATO 2025/2026**

**TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA-ESPOSITIVA-ARGOMENTATIVA SU TEMATICHE DI ATTUALITA' - (DSA)**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (MAX 12 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
<b>INDICATORE 1 ( Max.4p)</b>			
1) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
2) Coerenza e coesione testuale	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>INDICATORE 2 ( Max.3p)</b>			
1) Ricchezza e padronanza lessicale	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.45	
	Discreto	1.30	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.20	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.90	
	Scarso	0.70	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
2) Correttezza grammaticale (orto-morfosintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.45	
	Discreto	1.30	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.20	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.90	
	Scarso	0.70	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	

INDICATORE 3 ( Max.5P.)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
1) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIocre	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
2) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIocre	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
INDICATORE 1			
<b>(Max.2p.)</b> 1) ) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>(Max.2 p.)</b> 2) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	

<b>(Max.4 p.)</b> 3) Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>OTTIMO</b>	4.00	
	Buono	3,00	
	Discreto	2.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1,00	
	Scarso	0.75	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	

\*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

PUNTEGGIO TOTALE SENZA ARROTONDAMENTO : \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO FINALE CON ARROTONDAMENTO: \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA

### AREA TECNICO – SCIENTIFICA

#### MECCANICA E MACCHINE

#### ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE

Settore	Indicatori	Insufficiente	Sufficiente	Buono
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Qualità e impostazione grafica/descrizione dello schema dell'impianto e/o</li> <li>● presenza e qualità di commenti esplicativi del procedimento usato</li> </ul>	1	2	3
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Completezza e funzionalità dell'impianto e descrizione del suo funzionamento o</li> <li>● Completezza e correttezza del procedimento usato</li> </ul>	1	2	3-4
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assunzione dati e calcolo di dimensionamento di uno o più componenti dell'impianto e/o correttezza dei calcoli nell'esecuzione dell'esercizio proposto oppure</li> <li>● Ragionamento, argomentazione ed organizzazione dei contenuti</li> </ul>	1	2	3
	Totali	3	6	9-10

DESCRITTORI	VOTO
Risposta totalmente errata o omessa o foglio bianco	<b>1</b>
Non conosce gli argomenti. Manca dei requisiti minimi per l'applicazione	<b>da 2 a 3</b>
Conoscenze lacunose con disorganicità nell'applicazione e incoerenza operativa e logica	<b>4</b>
Conoscenze limitate e parziali. Applica le conoscenze con imperfezioni. Soddisfa parzialmente gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione della prova.	<b>5</b>
Conoscenze essenziali dei contenuti svolti. Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Soddisfa gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione della prova.	<b>6</b>
Conoscenze complete per la maggior parte dei contenuti. Espone contenuti con correttezza e proprietà lessicale ,usando la terminologia specifica. Soddisfa la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione della prova.	<b>da 7 a 8</b>
Applica le conoscenze in modo corretto e trova le soluzioni corrette e migliori. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>da 9 a 10</b>

Alunno .....

La Commissione

Il Presidente

## APPENDICE NORMATIVA

- Dlgs 62/2017 art.17, comma 1
- Garante Protezione dati personali NOTA 21 Marzo 2017, protoc.10719
- O.M. n°53 del 03 Marzo 2021
- L. n°92/ 2019
- D.M. 39/2020

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Elenco candidati
3.	Valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.)
4.	Fascicoli personali degli alunni (messi a disposizione dalla segreteria)
5.	Verbali consigli di classe e scrutini a.s. 2024/2025 (messi a disposizione dalla segreteria)
6.	Griglie di valutazione del comportamento
7.	Materiali utili

## ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. Elenco alunni
2. Relazioni finali per singola disciplina
3. Programmi svolti fino al 15 maggio
4. Tabella contenente i criteri in fase di attribuzione del credito
5. Copia delle simulazioni
6. Griglie di valutazione delle prove scritte se non si mettono nel documento

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico.	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, varie preciso.	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita, Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto	0.50-1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia-, necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità	1.50-2.50	

di responsabili tà raggiunto al termine del percorso di studio	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali	3 – 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				