



I.S.- "GIOENI - TRABIA"-PALERMO  
Prot. 0011045 del 13/05/2025  
IV-10 (Entrata)



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE**

**“GIOENI-TRABIA” PALERMO**

**Anno Scolastico 2024/2025**

**ESAMI di STATO**

Conclusivi del corso di studi di istruzione secondaria superiore

**Documento del Consiglio di Classe**

**Classe V sez. C ind. CMN**



**Coordinatore: Lo Mino Caterina**

## Sommario

<b>1</b>	<b><u>PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA</u></b> .....	<b>3</b>
<b>2</b>	<b><u>INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</u></b> .....	<b>5</b>
<b>2.1</b>	<b><u>Obiettivi educativi generali dell'indirizzo di studi</u></b> .....	<b>5</b>
<b>2.2</b>	<b><u>IL P.E.C.U.P.</u></b> .....	<b>6</b>
<b>2.3</b>	<b><u>QUADRO ORARIO</u></b> .....	<b>8</b>
<b>3</b>	<b><u>DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</u></b> .....	<b>9</b>
<b>3.1</b>	<b><u>Composizione del Consiglio di Classe</u></b> .....	<b>9</b>
<b>3.2</b>	<b><u>Variazione del consiglio di classe nel triennio</u></b> .....	<b>10</b>
<b>3.3</b>	<b><u>Prospetto dati della classe</u></b> .....	<b>10</b>
<b>3.4</b>	<b><u>Commissari d'esame</u></b> .....	<b>11</b>
<b>3.5</b>	<b><u>Profilo della classe</u></b> .....	<b>11</b>
<b>4</b>	<b><u>INDICAZIONI SULLE STRATEGIE ED I METODI PER L'INCLUSIONE</u></b> .....	<b>12</b>
<b>5</b>	<b><u>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</u></b> .....	<b>12</b>
<b>5.1</b>	<b><u>Metodologie e strategie didattiche</u></b> .....	<b>12</b>
<b>5.2</b>	<b><u>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O)</u></b> .....	<b>13</b>
<b>5.3</b>	<b><u>Orientamento formativo</u></b> .....	<b>17</b>
<b>5.4</b>	<b><u>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: competenze chiave di cittadinanza e Quadro Europeo delle qualifiche EQF</u></b> .....	<b>21</b>
<b>5.5</b>	<b><u>Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso Formativo</u></b> .....	<b>22</b>
<b>6</b>	<b><u>ATTIVITA' E PROGETTI</u></b> .....	<b>23</b>
<b>6.1</b>	<b><u>Attività di recupero e potenziamento</u></b> .....	<b>23</b>
<b>6.2</b>	<b><u>Attività e percorsi relativi all'insegnamento dell'Educazione Civica</u></b> .....	<b>23</b>
<b>6.3</b>	<b><u>Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico</u></b> .....	<b>29</b>
<b>7</b>	<b><u>INDICAZIONI SU DISCIPLINE</u></b> .....	<b>30</b>
<b>7.1</b>	<b><u>Pecup – competenze chiave di cittadinanza – competenze acquisite – attività e metodologie</u></b> .....	<b>30</b>
<b>8</b>	<b><u>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</u></b> .....	<b>50</b>
<b>8.1</b>	<b><u>Criteri di valutazione</u></b> .....	<b>50</b>
<b>8.2</b>	<b><u>Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato</u></b> .....	<b>51</b>
<b>8.3</b>	<b><u>Credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno</u></b> .....	<b>51</b>
<b>9</b>	<b><u>GRIGLIA DI VALUTAZIONE</u></b> .....	<b>53</b>
<b>9.1</b>	<b><u>Griglia di valutazione Prima Prova</u></b> .....	<b>53</b>
<b>9.2</b>	<b><u>Griglia di valutazione Prima Prova Alunni DSA</u></b> .....	<b>61</b>
<b>9.3</b>	<b><u>Griglia di valutazione Seconda Prova</u></b> .....	<b>68</b>
<b>10</b>	<b><u>IL CONSIGLIO DI CLASSE</u></b> .....	<b>69</b>

## 1 PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Tecnico Statale Trasporti e Logistica "Nautico Gioeni-Trabia" di Palermo vanta una lunga tradizione storica. Nel maggio del 1789, Monsignor Giuseppe Gioeni dei duchi d'Angiò, acuto conoscitore dei problemi della Sicilia e generosissimo benefattore, fondò un Seminario nautico "capace di fornire alla città e alla Sicilia gente di mare adeguata", la cui prima sede, tuttora esistente, fu un singolare edificio a forma di nave, costruito nella borgata marinara dell'Acquasanta. Così racconta Villabianca in *Palermo d'oggiorno*:

"Giuseppe Gioeni dei duchi d'Angiò, tiene casena nella contrada dell'Acquasanta ove in una stanza di fabbrica vi è formata una nave di pietra. In essa casena sta oggi fondato il seminario di nautica, di sua istituzione".

Il seminario accolse inizialmente 12 alunni paganti e 12 "giovani orfani e poveri figli di piloti, nati nella Sicilia, colla condizione di sapere nell'entrarvi leggere e scrivere ed aritmetica e di tenere l'età di anni 15" (R. La Duca in *La città perduta*).

Nel 1792 il Collegio Nautico, in cui il numero degli allievi era notevolmente aumentato, fu trasferito nella casa del Convento dei padri Mercedari nei pressi del molo, da dove era possibile "osservare le manovre che si praticano dai bastimenti di guerra e mercantili, all'entrare ed uscire dal porto ed i lavori nel carenaggio" (G. Palermo nella *Guida*).

I giovani, che avevano ultimato il loro apprendimento teorico, erano mandati per un lungo periodo di tirocinio "sopra legni reali o mercantili per l'acquisto della pratica" ed infine erano adibiti come capitani e piloti delle navi" (R. La Duca, *ibidem*).

Nel 1887, come tutti gli altri Istituti Nautici del Regno, anche il Nautico di Palermo passò alle dipendenze del Ministero della Pubblica Istruzione. Fondamentale è stato l'apporto dato dall'Istituto Tecnico Nautico "Gioeni - Trabia", dal nome dei suoi benefattori, alla grande impresa dei Florio. Dopo 100 anni dalla fondazione, il Regio Seminario, aveva già diplomato 800 capitani di lungo corso, 300 capitani di nave a vapore e 200 macchinisti. I bombardamenti del 1943 danneggiarono gravemente la sede dell'Istituto che venne trasferito in un villino di civile abitazione in Via Villafranca al n. 50 e, dal 1952, nella sede di Via Quinta Casa dei Gesuiti al Molo.

Dal 1964, occupa l'attuale sede di Corso Vittorio Emanuele, di fronte alla fontana del Cavallo marino, in piazza Santo Spirito, nell'area dell'ex ospedale di San Bartolomeo. Nel mese di Ottobre 2014 hanno avuto luogo i festeggiamenti per il 225° anniversario della fondazione del Real Seminario Nautico e del 150esimo della sua elezione a Istituto di Stato.

Con la Riforma dei cicli d'istruzione, in vigore dall'anno scolastico 2010-2011, l'Istituto Nautico si inserisce nel Settore Tecnologico con indirizzo "Trasporti e Logistica", con lo scopo di fare acquisire

allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti, siano essi via mare, via aerea o su gomma. L'Istituto, peraltro, ha registrato già, anche in anni precedenti, un aumento progressivo del numero di iscritti, che ha condotto all'apertura, in città, di due succursali, in Via C. Onorato e in Via G. Carta.

La scuola, inoltre, è diventata Istituto di Istruzione Secondaria Superiore grazie all'attivazione del corso di istruzione professionale "Operatore del mare e delle acque interne".

I percorsi formativi attivati presso l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "Nautico-Gioeni-Trabia" prevedono un primo biennio del Settore Tecnologico indirizzo: "Trasporti e Logistica" ed un secondo biennio del Settore Tecnologico e il V anno, con le seguenti articolazioni e opzioni:

- "Costruzione del mezzo" con l'opzione "Costruzione del mezzo navale";
- "Conduzione del mezzo" con le opzioni "Conduzione del mezzo navale", "Conduzione del mezzo aereo" e "Conduzione di apparati e impianti marittimi";
- "Logistica".
- "Conduzione del mezzo" con le opzioni "Conduzione di apparati e impianti elettrici" a partire dall'a.s.2021/22.

## 2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Obiettivi educativi generali dell'indirizzo di studi

I percorsi formativi sono articolati in un biennio unitario, un secondo biennio ed un monoennio. Dal 02/05/2013 L'ITTL "Nautico Gioeni - Trabia" di Palermo ha avviato un progetto, curato e implementato a cura di consulenti incaricati dall'Ufficio I della Direzione Generale per l'Istruzione e la Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi con le Regioni che ha permesso di ottenere la certificazione del Sistema Qualità in conformità alla Norma: UNI EN ISO 9001:2008 in data 04/11/2013 con numero di registrazione AJAEU/13/13083 per il campo di applicazione: Progettazione ed erogazione del servizio educativo del secondo ciclo d'istruzione secondaria, finalizzato al rilascio del diploma di istruzione tecnica per l'indirizzo "Trasporti e Logistica"- Articolazione conduzione del mezzo- Opzioni conduzione del mezzo navale (C.M.N.) e conduzione apparati e impianti marittimi (C.A.I.M.) a cura dell'ente certificatore AJA Registrars Europe.

In data 04/06/2014, la certificazione precedentemente erogata dal R.I.Na. (Registri Italiano Navale) per la Progettazione ed erogazione dei corsi di formazione professionale, intanto giunta a scadenza, è stata estesa dal medesimo ente con audit successivo, giusta certificato n. AJAEU/14/13214.

In data 21/12/2021. Infine, giunge la certificazione erogata da TUV Italia S.r.l. Nr. 5010014484 Rev.004 su base ministeriale in riferimento alla "Progettazione ed erogazione del servizio educativo del secondo ciclo d'istruzione secondaria, finalizzato al rilascio del diploma d'istruzione tecnica per l'indirizzo "Trasporti e logistica – Articolazione Conduzione del Mezzo – Opzione Conduzione del Mezzo Navale (C.M.N.) e Conduzione apparati e Impianti Marittimi (C.A.I.M.)" – Conduzione di apparati e impianti elettronici di bordo (C.A.I.E.)".

Il Sistema di Gestione della Qualità ha lo scopo di elevare la cultura della Qualità nelle persone che operano a Scuola, coinvolgendole nella conoscenza e nell'applicazione delle procedure operative interne, finalizzate al mantenimento del livello di qualità dei Servizi erogati, puntando al continuo miglioramento dell'offerta formativa attraverso il costante monitoraggio dei processi e delle attività, consentendo agli studenti l'acquisizione di competenze costantemente adeguate alle esigenze del mercato del lavoro nazionale ed internazionale.

L'adozione dei contenuti stabiliti dalle Regole IMO (International Maritime Organization) e dalle Direttive UE (Unione Europea), così come applicate dal DM 30/11/2007 del MIT (Ministero delle Infrastrutture e Trasporti) e CM 17/12/2007 MIT, consente agli allievi che frequentano l'Articolazione "Conduzione del Mezzo" nelle sue due Opzioni, CMN e CAIM, di poter accedere direttamente alla Qualifica di Allievo Ufficiale (Coperta o Macchine) e avviarsi al lavoro nel campo marittimo, previa frequenza di una serie di cinque corsi, costituenti il cosiddetto "Basic Training", utili al conseguimento

dei brevetti previsti dalla Convenzione internazionale sugli standard di addestramento, abilitazione e tenuta della guardia per i marittimi, nota anche come Convenzione STCW '78 (Standard Training Certification and Watchkeeping for Seafarers):

1. Sicurezza personale e responsabilità sociali •*Personal safety and social responsibilities* - PSSR (A-VI/1-4)
2. Sopravvivenza e salvataggio •*Personal survival techniques*- PST (A-VI/1-1)
3. Antincendio di base •*Basic firefighting* (A-VI/1-2)
4. Primo soccorso sanitario elementare •*Elementary first aid* (A-VI/1-3)
5. Familiarizzazione alla security:
  - a) Addestramento alle attività di security per il personale marittimo •*Certificate of proficiency on security awareness for seafarer* (A-VI/6-2)
  - b) Addestramento per il personale marittimo designato a svolgere compiti di security •*Certificate of proficiency for seafarers with designated security duties* (A-VI/6-1)

Al termine dei cinque anni, gli esami di stato danno la possibilità di accedere direttamente ai vari settori lavorativi, di proseguire gli studi universitari oppure di accedere al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

## 2.2 IL P.E.C.U.P.

Il **P.E.C.U.P.** (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente) sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Per il **diplomato dell'“Istituto Tecnico Trasporti e Logistica”** prevede quanto di seguito elencato  
Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini

dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche dell'articolazione “Conduzione del Mezzo navale”:**

- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima;
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- Organizzare il trasporto in relazione alla motivazione del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

Nell'opzione “Conduzione del mezzo navale”, vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alla modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

## 2.3 QUADRO ORARIO

### OPZIONE: Conduzione del Mezzo Navale

<b>DISCIPLINA</b>	<b>N° ORE</b>	<b>ORE Totali</b>
Religione	1	33
Lingua e Letteratura Italiana	4	132
Storia	2	66
Lingua inglese	3	99
Matematica	3	99
Elettrotecnica, Elettronica e automazione	3 (2)	99
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale	8 (6)	264
Meccanica e Macchine	4 (2)	132
Diritto ed Economia	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>1056</b>

In parentesi ( ) le ore di Laboratorio

### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Religione	TODARO	Michele
Lingua e Letteratura Italiana	MARTORANA	Aurora Sebastiana
Storia	MARTORANA	Aurora Sebastiana
Lingua Inglese	GAUDESÌ	Angela
Matematica	LO MINO	Caterina
Elettrotecnica, Elettronica e automazione	CERVONE	Giampaolo
Elettrotecnica, Elettronica e automazione (ITP)	DI MARIA	Gandolfo Cesare
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale	PUZZO	Giovanni
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale (ITP)	SPINNATO	Giovanni
Meccanica e Macchine	MARINO	Fabio
Meccanica e Macchine (ITP)	CRIMALDI	Gaetano Tindaro
Diritto ed Economia	DAMIANI	Daniela
Scienze Motorie e Sportive	GALATOLO	Giovanni

### 3.2 Variazione del consiglio di classe nel triennio

DISCIPLINA	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/25
Religione	Todaro Michele	Todaro Michele	Todaro Michele
Lingua e Letteratura Italiana	Martorana Aurora Sebastiana	Martorana Aurora Sebastiana	Martorana Aurora Sebastiana
Storia	Martorana Aurora Sebastiana	Martorana Aurora Sebastiana	Martorana Aurora Sebastiana
Lingua inglese	Schirò Alessandra	Gaudesi Angela	Gaudesi Angela
Matematica	Lo Mino Caterina	Lo Mino Caterina	Lo Mino Caterina
Elettrotecnica, Elettronica e automazione	Cervone Gianpaolo	Cervone Gianpaolo	Cervone Gianpaolo
Elettrotecnica, Elettronica e automazione (ITP)	Majorino Giuseppe	Di Maria Cesare	Di Maria Cesare
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale	Puzzo Giovanni	Puzzo Giovanni	Puzzo Giovanni
Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale (ITP)	Rizzolo Annamaria	Spinnato Giovanni	Spinnato Giovanni
Meccanica e Macchine	Marino Fabio	Marino Fabio	Marino Fabio
Meccanica e Macchine (ITP)	Accardi Sebastian	Crimaldi Gaetano	Crimaldi Gaetano
Diritto ed Economia	Damiani Daniela	Damiani Daniela	Damiani Daniela
Scienze Motorie e Sportive	Piazza Alessandro	Galatolo Giovanni	Galatolo Giovanni
Logistica	Orlando Salvatore	Polisano Carlo	-----
Logistica (ITP)	Spinnato Giovanni	Famà Antonia Maria	-----

### 3.3 Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti/ n. interruzione frequenza	n. ammessi alla classe success.
<b>2022/23</b>	25	-	4	21
<b>2023/24</b>	22	1	1	21
<b>2024/25</b>	21	-	1	

### 3.4 Commissari d'esame

Sono stati designati dal Consiglio di Classe in qualità di Commissari interni i sotto elencati docenti. Tutti i docenti Commissari ricoprono altresì la funzione di docenti tutor di riferimento per l'esame di Stato così come deliberato dal CDC in data **24 Marzo 2025**

<b>Cognome Nome</b>	<b>Disciplina</b>
Gaudesi Angela	Lingua Inglese
Lo Mino Caterina	Matematica
Puzzo Giovanni	Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale

### 3.5 Profilo della classe

La classe risulta formata da 20 allievi di cui 5 femmine e 15 maschi, tutti provenienti dalla IV CMN/C dell'anno precedente.

Nel corso del triennio si è registrato un buon clima di classe, importante sia per gli studenti sia per gli insegnanti, dato che i primi hanno trovato in un ambiente favorevole gli stimoli e gli incentivi giusti per un migliore apprendimento mentre i secondi sono riusciti a condurre lezioni più efficaci. Sotto il profilo disciplinare il comportamento della maggioranza degli alunni si è rivelato corretto, improntato alla reciproca disponibilità ed al rispetto nei confronti dei docenti. Il percorso scolastico è stato regolare, senza interruzioni rilevanti, anche se c'è stato un numero piuttosto elevato di assenze da parte di singoli alunni, opportunamente giustificato dai genitori in quanto causati da problemi di salute.

Un gruppo di alunni è dotato di buone capacità, di un buon grado di maturità costruito negli anni attraverso un continuo impegno ed una partecipazione costante al dialogo didattico educativo. Questi hanno raggiunto livelli di apprendimento eccellenti e/o più che soddisfacenti in tutte le discipline, sia per l'acquisizione dei contenuti sia per la rielaborazione degli stessi.

Un piccolo gruppo di studenti ha mostrato un impegno nello studio non sempre continuo e un interesse discreto per l'attività didattica. Ha compreso in modo generalmente adeguato i contenuti proposti, pur incontrando qualche difficoltà nella loro rielaborazione, che risulta talvolta limitata e poco approfondita. Nell'esposizione dei contenuti tende a utilizzare il linguaggio specifico in modo prevalentemente mnemonico, con margini di miglioramento nella rielaborazione personale.

Nel corso del triennio la continuità didattica, ad eccezione dei due diversi docenti di "logistica" e degli ITP che si sono susseguiti tra il terzo e l'ultimo biennio, è stata rispettata. Questa è stata un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni dei ragazzi. I docenti hanno avuto come obiettivo prioritario quello di fornire agli alunni non solo le nozioni e le competenze delle singole discipline, ma anche la capacità di affrontare i problemi in modo autonomo, critico e consapevole. Tutti i docenti hanno continuamente

sollecitato gli alunni ad un atteggiamento responsabile nei confronti dello studio ed anche i genitori sono stati sensibilizzati ad una collaborazione attiva con la scuola. In linea generale gli alunni hanno partecipato con interesse alle attività didattiche proposte e alle esperienze di alternanza scuola lavoro nel corso del triennio. Regolari sono stati i rapporti scuola-famiglia nel corso del triennio: i colloqui si sono tenuti secondo gli appuntamenti stabiliti nel Piano delle Attività.

## **4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

La scuola si è sempre impegnata in attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità o disagio nel gruppo dei pari per mezzo di partecipazione ad attività curriculari ed extracurricolari e di azioni didattiche svolte in laboratori che risultano di una certa efficacia.

. Gli insegnanti curricolari utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva ed hanno agito con grande flessibilità e in maniera coordinata per mantenere vivo negli alunni un adeguato senso di partecipazione.

## **5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

Il Consiglio di Classe, in sintonia con quanto stabilito nel PTOF, ha lavorato secondo le seguenti indicazioni metodologiche di carattere generale, che ciascun docente ha adattato alle esigenze della propria disciplina. Si è operato in modo da:

- di illustrare di volta in volta, con chiarezza, gli obiettivi di ogni singolo modulo e/o unità didattica;
- di presentare i contenuti disciplinari tenendo conto il più possibile degli interessi e delle esigenze di maturazione dell'alunno in modo da suscitare una motivazione autentica allo studio;
- di rispettare un ordine graduale di difficoltà delle proposte e di attivare tempestivamente, in itinere, interventi di recupero e di rinforzo là dove permanevano maggiori problemi di riuscita;
- di predisporre schemi e semplificazione degli argomenti più complessi, in rapporto ai ritmi di apprendimento individuale;
- di ricorrere, ogni qual volta l'intervento didattico lo consentiva, a esemplificazione di esperienze concrete.

La presentazione dei moduli didattici si è svolta tenendo in debito conto l'importanza della centralità

dell'alunno nel processo di apprendimento/insegnamento e, quindi, si sono usati metodi finalizzati a motivare e a facilitare l'apprendimento: lezioni frontali, lavori di gruppo, lezioni dialogate, elaborazioni grafiche, mappe concettuali, metodo induttivo e deduttivo, esercitazioni guidate.

## **5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O.)**

Il nostro istituto valorizza i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), che sono inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica. Già da molti anni, il nostro Istituto attua progetti di Alternanza Scuola-Lavoro, attraverso i quali intende sviluppare una cultura dell'orientamento – in linea con le indicazioni ministeriali – basata sulla dimensione formativa e operativa, capace di motivare gli studenti verso le professioni tecniche, con un'approfondita conoscenza del settore di riferimento e delle sue prospettive evolutive.

I PCTO rappresentano una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, per cui non sono pensati e pianificati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio. In quest'ottica la progettazione didattica, seguendo le indicazioni del PTOF e del piano di miglioramento, prende avvio dalle competenze trasversali, ossia nella definizione di un progetto concordato per la soluzione di un problema, di impresa formativa simulata, ossia nello sviluppo di attività imprenditoriali così come effettivamente presenti nella realtà, naturalmente con l'apporto fondamentale del territorio (aziende, enti culturali, centri di ricerca, ecc.). Da un lato, le esperienze compiute dai ragazzi nell'ambito dei PCTO sono finalizzate all'acquisizione delle competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto, dall'altro mirano al raggiungimento di quelle competenze trasversali nel contesto lavorativo e relazionale, che, per loro natura, sono caratterizzate da un alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi e sono in grado di rilevare il livello di iniziativa, consapevolezza e autonomia personale attivato dallo studente.

Nel progetto formativo relativo al PCTO approvato dal Collegio dei docenti e inserito nel PTOF dell'Istituto, i percorsi affrontati dagli studenti nel corso del triennio si inquadrano nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica e mirano a perseguire le seguenti finalità:

- Attivare finalità di apprendimento flessibili, ma equivalenti a quelle tradizionali che colleghino i due mondi formativi scuola e azienda;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento;
- Creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa;
- Portare a conoscenza delle aziende i percorsi formativi attuati dalla scuola;
- Realizzare un organico collegamento tra scuola e mondo del lavoro;

- Favorire la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi all'interno della società e del mondo del lavoro;
- Promuovere un atteggiamento critico e autocritico rispetto alle diverse situazioni di apprendimento;
- Favorire la motivazione allo studio;
- Orientare i giovani così da facilitarne le successive scelte;
- Rafforzare il senso di responsabilità ed il rispetto delle regole.

## **Obiettivi**

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, è stata avviata un'attività di progettazione e coordinamento delle attività di alternanza proposte dalle strutture ospitanti mirate al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa;
- Rafforzare l'autostima e la capacità di progettare il proprio futuro;
- Sviluppare la socializzazione in un ambiente nuovo;
- Sviluppare la consapevolezza che la propria realizzazione nel mondo del lavoro è legata anche alle conoscenze, alle competenze e alle capacità acquisite durante il percorso scolastico;
- Rafforzare il senso di responsabilità ed il rispetto delle regole;
- Lavorare in gruppo e relazionarsi anche con persone estranee al contesto scolastico;
- Potenziare le competenze digitali;
- Acquisire familiarità con procedure, apparati, strumenti e dotazioni, relative la safety e security;
- Acquisire familiarità con impianti, procedure ed esercitazioni di emergenza;
- Acquisire familiarità ed utilizzo delle apparecchiature di bordo;
- Acquisire familiarità con la vita di bordo e partecipazione ai turni di guardia;
- Utilizzo delle carte e pubblicazioni nautiche e pianificazione della navigazione;
- Acquisire familiarità con i sistemi di controllo e comando relativi agli impianti di zavorra e bilanciamento.

## **Attività svolte**

La classe ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

<b>a.s.</b>	<b>Ente partner/ soggetti coinvolti</b>	<b>Descrizione attività</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Competenze acquisite</b>
2022/2023	INAIL	<b>Formazione sicurezza sul lavoro (4 ore)</b>	Formazione ed informazione di base sulla sicurezza per il lavoratore	Competenze sulle normative e dispositivi di sicurezza

2023/24	<b>JA-Italia</b>	<b>Digitaly - idee in azione</b> (40 ore)	<p>Introdurre alcuni concetti base di innovazione e imprenditorialità. Identificare i bisogni del territorio. Esercitarsi a riconoscere nei problemi delle opportunità. Credere nella propria capacità di raggiungere i risultati voluti. Stimolare l'autoimprenditorialità, agendo su attitudini positive come intraprendenza, spirito di innovazione, creatività. Avvicinare e preparare al mondo del lavoro. Rendere più consapevoli verso l'eventuale scelta imprenditoriale.</p>	Idee di valore, pensiero etico e sostenibile, prototipazione, alfabetizzazione finanziaria, autoconsapevolezza e autoefficacia, comunicazione, condivisione e negoziazione, riconoscere le opportunità, lavorare con gli altri.
2023/24	<b>Fondazione Sant'Elia</b>	<b>Esposizione "Palermo Liberty – The Golden Age"</b> (24 ore)	<p>Educare al patrimonio culturale per educare alla cittadinanza. Sviluppare competenze relazionali. Socializzare con l'ambiente (ascoltare, apprendere, collaborare). Aprirsi al confronto con gli altri. Riconoscere ruoli e competenze diverse.</p>	<p>Competenze comunicative: linguistiche relazionali e professionali.</p> <p>Competenze operative: gestione autonoma del lavoro assegnato, elaborazione individuale dei contenuti di studio, orientamento alla realtà professionale, riconoscimento del ruolo e delle funzioni delle realtà museali, comprensione e rispetto di procedure operative, rafforzamento delle abilità digitali.</p>
2024/25	<b>46° Reggimento Trasmissioni</b>	<b>(40 ore)</b>	<p>Garantire agli studenti formazione sulle infrastrutture di reti, nel cablaggio strutturato e sistemi di rete e telecomunicazioni. Arricchire la preparazione professionale. Incrementare la consapevolezza delle proprie attitudini personali.</p>	<p>Competenze tecniche nella gestione delle reti e nel cablaggio strutturato.</p> <p>Precisione, destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie. Relazione con i militari e altre figure adulte che lavorano per la caserma.</p>
2024/25	<b>JA-Italia</b>	<b>Digitaly - idee in azione</b> (55 ore)	Vedi sopra	Vedi sopra
2024/2025	<b>Società Grimaldi Spa</b>	<b>Grimaldi Educa</b> (32 ore)	<p>Arricchire la formazione teorica acquisita in classe con attività pratiche sul campo e stimolare i giovani nella crescita personale. Facilitare le scelte di orientamento professionale per un ingresso consapevole nel mondo del lavoro</p>	<p>Precisione, destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie. Ricerca e gestione delle informazioni. Uso del linguaggio tecnico-professionale. Relazione con il tutor e le altre figure adulte. Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto. Autonomia</p>

**PCTO 4 ore:** Corso formativo **INAIL** sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro svolto in modalità e-learning dal titolo “Studiare il lavoro. La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola lavoro formazione al futuro”; il corso è volto alla formazione ed informazione di base per il lavoratore. Nel corso si sono affrontati temi come il ruolo del datore di lavoro e suoi obblighi; legislazione vigente in materia di sicurezza sul lavoro; definizione e individuazione dei rischi nei luoghi di lavoro; la valutazione dei rischi e come si effettua; la segnaletica di sicurezza; i luoghi di lavoro; le attrezzature di lavoro, i DPI (Dispositivi di protezione Individuale) e le sanzioni previste per i lavoratori.

**PCTO 40 + 55 ore: Idee in Azione** è un programma di educazione imprenditoriale che introduce giovani alla cultura del lavoro di oggi, incluso sapersi muovere in un ambiente dove le imprese si basano su responsabilità condivise, dove i percorsi professionali sono diversi e imprevedibili e dove le competenze imprenditoriali (lavoro di équipe, spirito di iniziativa, spirito critico...) sono essenziali per l'occupabilità futura; permette inoltre di acquisire le competenze necessarie alla comprensione delle problematiche sociali e ambientali del territorio in cui si vive e di diventare partecipi della propria rigenerazione socio-economica. Il programma prevede 4 moduli didattici digitali che costituiscono un percorso esperienziale di educazione imprenditoriale: “Essere imprenditore”, “A caccia di opportunità”, “Prove tecniche di innovazione” e “Lanciamo l'impresa”. Il programma prevede la suddivisione degli studenti in più team di lavoro. Ogni team di lavoro sarà considerato come un'impresa, dovrà scegliere una sfida da affrontare, seguire e sviluppare i 4 moduli online: ideare, progettare e realizzare il proprio prodotto/soluzione alla sfida scelta ed infine presentare il proprio progetto all'evento finale che si svolgerà online.

**PCTO 24 ore:** Presso **Palazzo Sant'Elia**, sede dell'esposizione "PALERMO LIBERTY - THE GOLDEN AGE ". Il progetto consente agli studenti di conoscere il patrimonio culturale del Palazzo Sant'Elia, di approfondire ruoli e funzioni museali e di orientarsi nelle future scelte professionali attraverso un percorso formativo ed educativo basato sul dialogo e la partecipazione attiva. Vengono presentate alcune figure che si occupano della gestione di un museo e delle sue collezioni. Il progetto prevede, anche, che gli studenti guidino gruppi di visitatori nel museo, accompagnandoli in un viaggio attraverso la storia dell'arte e della cultura. Il dialogo con i visitatori rappresenta, infatti, un'occasione di crescita reciproca.

**PCTO 40 ore:** presso il **46° Reggimento Trasmissioni** - Caserma “E. Turba”. Il progetto mira ad un'attività di formazione sulle infrastrutture di rete e cablaggio strutturato - sistemi di tele/radiocomunicazioni. L'orario di inizio attività è fissato per le ore 08.30 di ogni giornata, dal lunedì al venerdì, con termine alle ore 16.30. La pausa pranzo è prevista all'interno della struttura ospitante per favorire relazioni con i militari e altre figure

adulte che lavorano per la caserma. Il primo giorno di attività è dedicato alla formazione specifica sulla sicurezza, ai sensi del D. Lgs. 81/2008, a cura della struttura ospitante (Caserma "E. Turba"). Tutti gli studenti dovranno essere in possesso dei DPI (Dispositivi di protezione individuale): elmetto antinfortunistico, scarpe antinfortunistiche, mascherina igienica, guanti da lavoro in pelle e guanti monouso lattice.

**PCTO 32 ore** a bordo di **Grimaldi Lines**: "Grimaldi Educa". Il progetto mira ad arricchire la formazione teorica acquisita in classe con attività pratiche sul campo e stimolare i giovani nella crescita personale; facilitare le scelte di orientamento professionale per un ingresso consapevole nel mondo del lavoro. Il progetto propone un imbarco dal 13 al 17 maggio, quindi in un periodo successivo all'approvazione del Documento, su una Nave della Compagnia *Grimaldi Spa* per permettere ai discenti di familiarizzare con procedure, apparati, strumenti e dotazioni, relative la safety e security; familiarizzare con impianti, procedure ed esercitazioni di emergenza; approcciarsi all'utilizzo delle apparecchiature di bordo; familiarizzare con la vita di bordo e partecipare ai turni di guardia; utilizzare le carte e pubblicazioni nautiche per pianificare la navigazione; migliorare l'uso dell'inglese tecnico con specifico riferimento all'applicazione in campo marittimo; familiarizzare con i sistemi di controllo e comando relativi agli impianti di zavorra, e bilanciamento; utilizzare le monografie. I ragazzi, in tal modo, acquisiranno competenze come la precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie; la ricerca e gestione delle informazioni; l'uso del linguaggio tecnico- professionale; la relazione con il tutor e altre figure adulte; la capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto. La valutazione dei processi e degli esiti avviene in sinergia tra la Scuola e l'Ente ospitante e si traduce in competenze certificate spendibili nel mondo del lavoro.

### 5.3 Orientamento formativo

La finalità dell'Orientamento scolastico non è solo quella di guidare gli studenti degli ultimi anni nella transizione tra scuola, formazione e lavoro; si tratta piuttosto di sviluppare una cultura dell'orientamento che, dal loro ingresso nella scuola superiore, li accompagni con continuità lungo l'intero percorso di studi e li renda capaci di riorganizzare i saperi, le competenze e le esperienze acquisite per definire e perseguire i propri obiettivi.

Come ribadito nel Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito del 22 dicembre 2022 n. 328, l'Orientamento è un «processo» continuo e formativo volto a sostenere gli studenti nell'elaborare e realizzare un proprio progetto di vita nel quale il lavoro ha un ruolo centrale:

*«L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire*

*autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative» (D.M. 328/2022, cap. 1.3).*

La scuola è, quindi, chiamata a investire sulla dimensione della progettualità personale degli studenti, sostenendo sì l'esplorazione delle opportunità professionali e un'approfondita conoscenza del settore di riferimento e delle sue prospettive evolutive, ma anche stimolando l'auto-conoscenza, incoraggiando la motivazione, valorizzando attitudini, talenti e potenzialità personali e fornendo loro quelle competenze necessarie per disegnare, organizzare e gestire il proprio percorso formativo e lavorativo.

A partire dall'a.s.2023-2024, il nostro Istituto ha predisposto un **Piano di Orientamento** capace di rispondere ai bisogni delle studentesse e degli studenti e di porre attenzione alla situazione socio-economico e culturale del territorio.

Le azioni per l'Orientamento implemento l'Offerta Formativa in due direzioni: da un lato, si vuole valorizzare la specificità dell'indirizzo tecnico "Trasporti e Logistica", dell'identità e della tradizione della nostra scuola, per cui sono stati incentivati e potenziati i progetti di Orientamento, i Percorsi PCTO e tutte le attività già sperimentate con successo inerenti lo sviluppo delle competenze trasversali e delle competenze di Educazione civica, nonché quelle svolte nell'ambito delle Reti nazionali di scuole di cui siamo partner; dall'altro, sono state promosse esperienze formative innovative – anche stabilendo nuovi accordi con le agenzie formative del territorio – volte allo sviluppo di competenze orientative specifiche, necessarie per auto-orientarsi e disegnare un personale progetto di vita.

Nel complesso, il piano della nostra scuola privilegia la dimensione formativa a quella informativa dell'orientamento, per cui al centro del processo orientativo viene posto il soggetto che deve imparare a conoscersi, a interrogarsi, a mettere a fuoco i propri talenti e i propri bisogni e a vivere con consapevolezza il proprio percorso formativo. Su tale presupposto, il curricolo orientativo verticale dell'Istituto individua le finalità che la scuola si pone, cui corrispondono per ogni classe gli obiettivi in termini di apprendimento di competenze, abilità e conoscenze orientative.

Le finalità e le azioni pianificate per raggiungerle, fanno riferimento a tre macroaree:

- A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- A. Esplorare le opportunità
- B. Supportare il processo decisionale degli studenti

Per lo sviluppo del curricolo, e per tutti gli ambiti presi in considerazione dalla nostra azione orientativa, si fa riferimento ai Quadri europei di competenze (Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e delle Competenze per una cultura della democrazia, *Lifeskills*, *GreenComp*, *DigCom*, *Career Management Skills*), utili anche a valutare il livello di competenza raggiunto dagli alunni.

Per raggiungere tali obiettivi, il Piano dell'Orientamento di Istituto prevede sia attività di didattica orientativa, che coinvolgono tutti i docenti nella loro attività di insegnamento disciplinare, sia specifiche

azioni di orientamento programmate nei **moduli curricolari di orientamento da 30h** (cui si fa riferimento nel D.M. 328/2022).

Un ruolo importante per consolidare una cultura dell'orientamento, rivolta non solo agli studenti ma anche alle famiglie, svolgeranno le nuove figure di Orientatore e Tutor dell'Orientamento, che hanno sostenuto gli studenti nella riflessione critica e nell'autovalutazione (per far conoscere e riconoscere le conoscenze e le competenze che acquisiscono man mano) e nell'esplorazione delle opportunità formative e occupazionali post diploma, affinché essi possano esercitare un controllo attivo sui propri processi di sviluppo e sul proprio futuro.

In sintesi, il curriculum formativo verticale contempla i seguenti aspetti:

- la valorizzazione della funzione orientativa delle materie di insegnamento;
- la cultura e il valore del lavoro;
- servizi di orientamento all'offerta formativa e professionale del territorio;
- attività di tutorato e accompagnamento per gli studenti e le loro famiglie;
- l'indicazione degli standard minimi di orientamento.

#### Macroaree

A. Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti

B. Esplorare le opportunità

C. Supportare il processo decisionale degli studenti

Finalità n°	Macroarea	Azione/Step	Chi le gestisce	Periodo attuazione
1. Sviluppare un pensiero critico, sistemico, flessibile, creativo.	A. e C.	Attività di <b>didattica orientativa</b> che coinvolgono tutti i docenti nella loro attività di insegnamento disciplinare	Insegnanti curricolari	Anno scolastico

#### MODULO CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO – classi Quinte

Finalità n°	Competenze orientative	Macro area	Azione/Progetto	Chi le gestisce	Numero di ore
2. Sapere gestire (pianificare, organizzare, monitorare) il proprio apprendimento per assumere decisioni e perseguire obiettivi	- Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze - Imparare a gestire le transizioni	A.	<b>BILANCIO DELLE COMPETENZE E CURRICULUM VITAE</b>	Tutor	3
5. Sapere identificare e accedere ad opportunità formative e lavorative per il proprio progetto di vita	- Capacità di definire obiettivi professionali efficaci e sostenibili - Capacità di prendere decisioni efficaci in relazione alla vita privata, alla formazione e al lavoro	C	<b>AFFRONTARE UN COLLOQUIO DI LAVORO</b>	Insegnanti curricolari	2

<p><b>3.</b> Sviluppare conoscenze, abilità e attitudini per vivere, lavorare e comportarsi in modo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incarnare i valori della sostenibilità</li> <li>- Accettare la complessità nella sostenibilità</li> <li>- Immaginare futuri sostenibili</li> <li>- Agire per la sostenibilità</li> </ul>	B.	<p><b>"RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE"</b></p>	Insegnanti curricolari	7
<p><b>4.</b> Apprendere l'uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali e il loro impiego nell'apprendimento, nel contesto dell'occupazione, dell'istruzione e della formazione e dell'apprendimento permanente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper accedere e gestire informazioni e contenuti digitali</li> <li>- Saper comunicare e collaborare in ambienti digitali</li> <li>- Saper creare contenuti digitali</li> <li>- Saper gestire la sicurezza digitale</li> <li>- Risolvere problemi</li> </ul>	B.	<p><b>POTENZIARE LE DIGICOMP</b></p>	Insegnanti curricolari	8
<p><b>2.</b> Sapere gestire (pianificare, organizzare, monitorare) il proprio apprendimento per assumere decisioni e perseguire obiettivi-</p> <p><b>5.</b> Sapere identificare e accedere ad opportunità formative e lavorative per il proprio progetto di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze</li> <li>- Imparare a gestire le transizioni</li> <li>- Capacità di definire obiettivi professionali efficaci e sostenibili</li> <li>- Capacità di prendere decisioni efficaci in relazione alla vita privata, alla formazione e al lavoro</li> </ul>	C.	<p><b>"DIREZIONE FUTURO: CONOSCERE PER SCEGLIERE"</b></p>		10

**SCHEDA DELLE ATTIVITA' SVOLTE. – CLASSE 5° CMN - KE**

Azione/Progetto	ATTIVITA' SVOLTE	Docente	Periodo di svolgimento	Ore svolte
BILANCIO DELLE COMPETENZE E CURRICULUM VITAE	Didattica Orientativa	Cervone/Di Fazio	07/05/2025	2
AFFRONTARE UN COLLOQUIO DI LAVORO	Curriculum Vitae and Cover Letter / Job Interview	Gaudesi	06/02/2025 10/02/2025	1 1
"RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE"	Fondazione ITS Mobilità SOSTENIBILE Trasporti Catania (Aula Magna)	Puzzo/Spinnato	03/03/2025.	2

	<b>Difesa ambientale e della nave e sistemi di estinzione incendi</b>	Marino	08/01/2025	2
	<b>Difesa ambientale e della nave e sistemi di estinzione incendi</b>	Marino/Crimaldi	09/01/2025	2
<b>POTENZIARE LE DIGICOMP</b>	<b>Simulatore Radar</b>	Puzzo/Spinnato	29/10/2024	2
		Puzzo/Spinnato	14/11/2024	2
	<b>Progetto Digitaly Attività in Aula Magna</b>	Puzzo/Martorana Damiani/Cerniglia Gaudesi/Puzzo	06/03/2025 10/03/2025 13/03/2025	3 3 3
<b>"DIREZIONE FUTURO: CONOSCERE PER SCEGLIERE"</b>	<b>Welcome week UNIPA</b>	Cervone/Di Maria	21/02/2025	4
	<b>Incontro in Aula Magna con l'addetto stampa della Marina Militare</b>	Puzzo/Todaro	21/03/2025.	2.
	<b>ITS Academy Fondazione "G. Caboto" (Aula Magna)</b>	Marino	24/03/2025	1
	<b>Incontro online con Associazione Assorienta</b>	Spinnato	27/03/2025	1
	<b>Infoday Erasmus+ (Aula Magna) presentazione FMTS Group</b>	Lo Mino	29/04/2025	1

#### 5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: competenze chiave di cittadinanza e Quadro Europeo delle qualifiche EQF

<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Competenze EQF</b>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</li> <li>- Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine</li> <li>- Autonomia</li> </ul>	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
<b>Competenza alfabetica funzionale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione con i pari e gli adulti</li> <li>- Utilizzo del linguaggio verbale e scritto</li> <li>- Capacità di trasferire le conoscenze acquisite</li> <li>- Ricerca e gestione delle informazioni</li> <li>- Consapevolezza riflessiva e critica</li> </ul>	Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti dell'ambito del lavoro
	Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

**Competenza imprenditoriale**

- Capacità di scelta e decisione
- Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi
- Creatività
- Autovalutazione

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro

**Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria**

- Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro
- Individuazione e utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro
- Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro

**Competenza digitale**

Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro

**Competenza metalinguistica**

## 5.5 Ambienti di apprendimento: Strumenti/Mezzi/Spazi/Tempi del percorso formativo

**Ambienti di apprendimento.** La scuola incentiva la progettazione di ambienti didattici innovativi attraverso l'uso delle dotazioni tecnologiche presenti nelle aule (LIM e PC) e di diversi dispositivi digitali mobili portati a scuola dagli insegnanti e dagli studenti stessi (BYOD). Nella consapevolezza che il digitale non costituisca di per sé elemento di innovazione didattica, si è altresì convinti che le nuove tecnologie siano una chiave per superare un'impostazione trasmissiva dell'insegnamento e incentivino una metodologia basata sullo sviluppo delle competenze. Le TIC, infatti, offrono molteplici opportunità di sperimentazione didattica, consentono – quando ritenuto opportuno, e in particolare per gli studenti con BES e DSA – un approccio individualizzato, favoriscono un apprendimento autogestito e, dunque, sollecitano e valorizzano le capacità imprenditoriali e la creatività degli allievi.

**Strumenti:** Libri di testo, dispense, appunti originali, schemi, grafici, apparati multimediali, software, schede di sintesi e power-point, video tematici, articoli on line, audiovisivi, calcolatrici, computer, laboratorio di Macchine, laboratorio di Elettronica, simulatore 2 e 3D di Macchine marine ed Impianti navali

**Metodi:** lezione frontale, attività di gruppo, discussione guidata, esercitazioni, prove di laboratorio, simulazioni, insegnamento individualizzato, metodo induttivo e deduttivo, cooperative learning, brain storming, visione di filmati didattici, biblioteca, visite guidate.

## 6 ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Si è proceduto al fine di:

- fornire indicazioni ed esemplificazioni di metodologia testuale
- puntualizzare la definizione di termini letterari e non
- operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati
- maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione del testo
- incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione, concentrazione)
- ricerche individuali e di gruppo e sviluppo di argomenti

Inoltre:

- ❖ nel corso dell'anno scolastico ci sono stati dei momenti di sospensione dell'attività didattica per dedicarsi, in orario curriculare, al riequilibrio formativo
- ❖ sono state attivate in orario curriculare dai docenti della classe attività di recupero/potenziamento in itinere durante tutto l'arco dell'anno.
- ❖ Progetto Potenziamento Classi Quinte. Il Progetto della durata di dodici ore per singola classe quinta e per ciascuna disciplina oggetto delle prove scritte ha avuto l'obiettivo di potenziare le abilità di pianificazione e gestione per lo sviluppo degli elaborati.

### 6.2 Attività e percorsi relativi all'insegnamento di Educazione Civica

Le “Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica”, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante norma sull' “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica” e sostituite dalle “Nuove linee Guida” pubblicate con D.M. N.183 il 7 Settembre 2024, hanno fornito le indicazioni per l'attuazione dell'insegnamento della “nuova” disciplina, che comportano una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. L'insegnamento dell'educazione civica, come previsto dalla legge *de qua*, prevede specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento che, per gli istituti tecnici, assume a riferimento la “Costituzione per Essere” non solo legge fondamentale del nostro ordinamento, ma anche parametro necessario per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione dei cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Ed ancora è opportuno che gli studenti imparino a conoscere le istituzioni dello Stato italiano nonché quelle dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Inoltre particolare attenzione va posta all'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, all'educazione alla cittadinanza digitale, agli elementi fondamentali di diritto, con particolare

riguardo al diritto del lavoro, all'educazione ambientale, allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, all'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, all'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, alla formazione di base in materia di protezione civile.

All'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate 33 ore annuali ripartite in tre macro aree:

- 1) Costituzione;
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità;
- 3) Cittadinanza digitale.

Alla disciplina, nel triennio, sono state dedicate almeno 33 ore e la suddivisione oraria per disciplina è stata la seguente:

<b>Classe quinta</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
Lettere	8
Matematica	2
Elettrotecnica	4
Scienze navigazione	4
Meccanica e macchine	4
Diritto ed economia	4
Scienze Motorie	2
Inglese	3
IRC	2
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>

## LE COMPETENZE PER MACROAREA

MACRO AREA	ORE	COMPETENZE
<b>COSTITUZIONE</b>	15	<b>C1 C2 C3 C4</b>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	16	<b>C5 C6 C7 C8 C9</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	2	<b>C10 C11 C12</b>

**Tabella 1: le competenze per il quinto anno (dm n. 183/2024)**

<b>COSTITUZIONE</b>	
<b>C 1</b>	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla <b>legalità</b> , sulla <b>partecipazione e la solidarietà</b> , sulla importanza del <b>lavoro</b> , sostenuti dalla conoscenza della <b>Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</b> . Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di <b>Patria</b> .

<b>C 2</b>	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della <b>cittadinanza attiva</b> , a partire dalla conoscenza <b>dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</b> .
<b>C 3</b>	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la <b>convivenza sociale</b> e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel <b>mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri</b> , esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
<b>C 4</b>	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla <b>tutela della salute e del benessere psicofisico</b> .
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	
<b>C 5</b>	Comprendere l'importanza della <b>crescita economica</b> . Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti <b>alla tutela dell'ambiente</b> , degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno <b>sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</b> .
<b>C 6</b>	Acquisire la consapevolezza delle <b>situazioni di rischio del proprio territorio</b> , delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. <b>Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente</b> .
<b>C 7</b>	Maturare scelte e condotte di <b>tutela dei beni materiali e immateriali</b> .
<b>C 8</b>	Maturare scelte e condotte di <b>tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</b> . Riconoscere il <b>valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</b> .
<b>C 9</b>	Maturare scelte e condotte di <b>contrasto alla illegalità</b> .
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>C 10</b>	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
<b>C 11</b>	Individuare <b>forme di comunicazione digitale</b> adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
<b>C 12</b>	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Tabella 2\_ QUINTE NAUTICO: tematiche/ore/discipline/competenze**

N.	TEMATICHE	QUINT A	DISCIPLINE (ORE)	COMPETEN ZA
	<b>COSTITUZIONE (15 ore)</b>			
1	Elementi fondamentali del diritto			
2	<b>Costituzione</b>	<b>3</b>	DIRITTO (1) STORIA (2)	<b>C1 C3</b>
3	<b>Istituzioni dello Stato Italiano</b>	<b>1</b>	DIRITTO (1)	<b>C1 C2</b>
4	Studio degli statuti regionali			
5	<b>L'unione europea</b>	<b>2</b>	STORIA (2)	<b>C1 C2</b>
6	<b>Gli Organismi Internazionali</b>	<b>2</b>	INGLESE (1) NAVIGAZIONE (1)	<b>C2</b>
7	Storia della bandiera e dell'inno nazionale			
8	<b>Nozioni di diritto del lavoro</b>	<b>5</b>	INGLESE (2) DIRITTO (2) NAVIGAZIONE (1)	<b>C2 C3</b>
9	<b>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</b>	<b>1</b>	IRC (1)	<b>C4 C9</b>
10	Educazione stradale			

11	<b>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</b>	<b>1</b>	IRC (1)	C1 C2
12	Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale, e locale			
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (16 ore)</b>				
13	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<b>9</b>	ITALIANO (4) MECCANICA (4) NAVIGAZIONE (1)	C3 C4 C7 C6 C5
14	<b>Tutela del patrimonio ambientale</b>	<b>2</b>	ELETTROTECNICA (2)	C5 C7 C9
15	Tutela dell'identità, delle produzioni, e delle eccellenze agroalimentari			
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale			
17	Conoscenza storica del territorio, spazi verdi e spazi culturali			
18	Tutela degli animali			
19	<b>Norme della protezione civile</b>	<b>1</b>	NAVIGAZIONE (1)	C6
20	<b>Educazione alla salute e al benessere</b>	<b>2</b>	MOTORIA (2)	C4 C5
21	<b>Educazione finanziaria</b>	<b>2</b>	MATEMATICA (2)	C8 C9
<b>CITTADINANZA DIGITALE (2 ORE)</b>				
22	Affidabilità delle fonti			
23	<b>Forma di comunicazione digitale</b>	<b>2</b>	ELETTROTECNICA (2)	C11
24	Partecipazione al pubblico dibattito			
25	Norme comportamentali della navigazione e dell'uso social: le responsabilità			
26	L'identità digitale			
27	Tutela dei dati			
28	Pericoli degli ambienti digitali: le trappole della rete e dei social; cyberbullismo e violenza in rete			
29	Esperienze extra scolastiche			
	TOTALE ORE	<b>33</b>		

**Tabella 3: QUINTE NAUTICO**  
discipline/ore specifiche/tematiche/ *titolo attività didattica*/competenze

DISCIPLINE	ORE ANNO	TEMATICHE/ore/competenze <sup>o</sup>		
		<i>Titolo attività da svolgere in classe*</i>		
<b>DIRITTO</b>	4	<b>2-Costituzione- 1h</b>	<b>3-Istituzioni dello Stato Italiano- 1h</b>	<b>8- Nozioni di diritto del lavoro- 2h</b>
		<i>"Il principio lavorista"</i>	<i>"Le organizzazioni sindacali e i CCNL"</i>	<i>Il contratto di lavoro del personale nautico"</i>
<b>IRC</b>	2	<b>9-Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie-1h</b>	<b>11-Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva-1h</b>	
		<i>"Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie"</i>	<i>"Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva"</i>	

STORIA	4	<b>2-Costituzione- 2h</b>		<b>5-L'unione europea-2h</b>	
		<i>"I diritti inviolabili dell'umanità"</i>		<i>"L'Unione Europea"</i>	
INGLESE	3	<b>6-Gli Organismi Internazionali- 1h</b>		<b>8- Nozioni di diritto del lavoro- 2h</b>	
		<i>"NATO e ONU"</i>		<i>"Labour law MLC 2006"</i>	
ITALIANO	4	<b>13-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile-4h (C3, C4)</b> Goal 5: Parità di genere Goal 10: Ridurre le disuguaglianze			
		<i>"Me and Myself: GG vs GG So EZ"</i>			
SCIENZE MOTORIE	2	<b>20-educazione alla salute e al benessere-2h</b>			
		<i>Prevenzione e Sicurezza nell'emergenza; Elementi di Primo Soccorso</i>			
MECCANICA E MACCHINE	4	<b>13-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile -4h (C5 C6 C7)</b> Goal 7: Energia pulita e accessibile; Goal 9: Imprese, innovazione e infrastrutture; Goal 12: Consumo e produzione responsabili; Goal 13: Lotta contro il cambiamento climatico			
		<i>Goal 7: "La propulsione navale"</i>	<i>Goal 9: "Il progresso scientifico e tecnologico per migliorare la qualità della vita"</i>	<i>Goal 12: "Lavorare insieme per promuovere modelli di produzione e consumo più sostenibili"</i>	<i>Goal 13: "Azioni contro il cambiamento climatico"</i>
ELETTRONICA	4	<b>14-Tutela del patrimonio ambientale-2h</b>		<b>23-forma di comunicazione digitale-2h</b>	
		<i>"Frequenze in alto mare"</i>		<i>"Sito mio non ti conosco"</i>	
NAVIGAZIONE	4	<b>6-Gli Organismi Internazionali- 1h</b>	<b>8- Nozioni di diritto del lavoro- 1h</b>	<b>13-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - 1h (C5 C6 C7)</b> Goal 14: Vita sott'acqua	<b>19-norme della protezione civile- 1h</b>
		<i>IMO-ICAO: il soccorso umano</i>	<i>Safety</i>	<i>Le normative a protezione dell'ambiente marino</i>	<i>La guardia costiera come garante della security di un porto</i>
MATEMATICA	2	<b>21-educazione finanziaria- 2h</b>			
		<i>"Risparmio, investimento e credito"</i>			

**METODOLOGIA:** L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari. Si è ritenuto utile seguire il percorso induttivo: partendo dall'esperienza dei ragazzi, da loro situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico, verranno trattati i temi di Educazione civica. È stato usato ogni strumento

didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

Oltre alle lezioni frontali, si è fatto ricorso a sussidi audiovisivi e multimediali, a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e il senso critico dei ragazzi.

MODALITÀ E TEMPI: Il percorso si è sviluppato nell'arco dell'anno scolastico - tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in base a temi e unità didattiche concordati all'interno dei Consigli di Classe, e ciò nel rispetto dei bisogni e delle esigenze di ogni gruppo classe. La definizione del tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica è determinata al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

LA VALUTAZIONE: La Legge 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione,

Si sono utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- Verifiche orali;
- Verifiche scritte strutturate;
- Verifiche scritte semi strutturate;
- Relazioni scritte (sulle esperienze in aula, su un video, ecc.);
- Elaborati di vario genere;
- Prodotti multimediali (presentazioni in PPT, video, infografiche, e-book, ecc.).

La valutazione finale, coerentemente con quanto indicato nel P.T.O.F., terrà conto dei seguenti elementi:

- situazione di partenza di ogni singolo allievo;
- tutte le prove di verifica effettuate dagli studenti;
- interventi durante le lezioni;
- elaborati prodotti anche a casa e/o in gruppo (relazioni, schemi, mappe concettuali, ecc.);
- miglioramento dimostrato nei voti di profitto dall'inizio dell'anno scolastico fino a quel momento;
- crescita dello studente rispetto a sé stesso e ai suoi livelli di partenza;
- acquisizione di un metodo di studio serio ed organico;
- frequenza, partecipazione e impegno nelle attività didattiche;
- puntualità nell'adempimento alle consegne;
- capacità di uniformarsi a un clima collaborativo e produttivo all'interno del gruppo classe;
- capacità di utilizzare gli strumenti didattici;
- presenza di particolari situazioni extrascolastiche che possano influenzare il rendimento.

## 6.3 Attività di ampliamento dell'Offerta formativa svolte nell'anno scolastico

### Attività culturali e Orientamento

- Spettacolo teatrale "Il Barone Rampante" (ottobre 2024)
- Erasmus Day (ottobre 2024)
- Videoconferenza Centro Studi Pio La Torre: "La criminalità organizzata come pericolo nazionale e globale: la penetrazione nell'economia legale". (ottobre 2024)
- Incontro con Associazione Italiana Arbitri (ottobre 2024)
- Attività di educazione alla salute: Sensibilizzazione malattie sessualmente trasmissibili (novembre 2024)
- Spettacolo teatrale "Romeo e Giulietta" (novembre 2024)
- Mese dell'educazione finanziaria: visita Banca d'Italia (novembre 2024)
- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (novembre 2024)
- Job Orienta Verona (dal 26 al 30 novembre 2024)
- Videoconferenza Centro Studi Pio La Torre - "Produzione e spaccio dalle droghe tradizionali a quelle sintetiche" (dicembre 2024)
- Giornata Blu Economy (novembre 2024)
- Manifestazione di Santa Barbara (dicembre 2024)
- Progetto di Educazione Stradale "Ama la Vita, Guida con la testa" (dicembre 2024)
- Proiezione cinematografica "il ragazzo dai pantaloni rosa" (dicembre 2024)
- Visita a Villa Giulia, Villa Garibaldi e Palazzo Chiaramonte (dicembre 2024)
- Visita al GAM (dicembre 2024)
- Percorso Barocco per le vie di Palermo (dicembre 2024)
- Videoconferenza Centro Studi Pio La Torre - "Lo stato può battere la mafia" (gennaio 2025)
- Videoconferenza "Giorno della Memoria" (gennaio 2025)
- Workshop su "Navigazione elettronica e sicurezza in mare" e "Corso di Meteorologia applicata alla navigazione" (febbraio 2025)
- Orientamento UNIPA. Welcome Week 2025 (febbraio 2025)
- Attività volontariato Banco del Farmaco (febbraio 2025)
- Videoconferenza Centro Studi Pio La Torre - "Mafia, antimafia e i media" (febbraio 2025)
- Attività di P.C.T.O. - Progetto Digitaly (marzo 2025)
- Proiezione cinematografica del film "L'abbaglio" (marzo 2025)
- Orientamento in uscita: ITS Fondazione Mobilità sostenibile trasporti – Catania (marzo 2025)
- Attività PCTO in Caserma Turba (dal 7 all' 11 aprile 2025)
- Videoconferenza "Ogni donna è una storia, ogni donna è una vittoria" (marzo 2025)
- Spettacolo teatrale "Il 20 Novembre" (marzo 2025)
- Orientamento in uscita: Marina Militare (marzo 2025)
- Orientamento in uscita: ITS Academy Fondazione "G.Caboto" (marzo 2025)
- Orientamento in uscita: L'associazione "Assorienta" fornisce informazioni, opportunità lavorative presenti nel mondo delle Forze Armate e delle Forze di Polizia, nonché sullo sviluppo delle relative carriere (marzo 2025)
- Videoconferenza Centro Studi Pio La Torre - "Le donne tra pregiudizi, violenza di genere e partecipazione alle organizzazioni criminali a partire dal rapporto OSCE 2023" (marzo 2025)
- Orientamento in uscita: "Infoday Erasmus +" presieduto da FMTS Group (Aprile 2025)

## 7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

### 7.1 Pecup – competenze chiave di cittadinanza – competenze acquisite – attività e metodologie

#### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p>	<p>Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.</p> <p>Produce relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico</p> <p>Identifica momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento</p> <p>Contestualizza l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identifica e analizza temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature</p>	<p>Lingua italiana come bene culturale nazionale e Storia letteraria del XIX e XX secolo.</p> <p>-GIACOMO LEOPARDI: cenni biografici e produzione letteraria.</p> <p>-Il pessimismo personale; il pessimismo storico; il pessimismo cosmico.</p> <p>-La poetica del vago e dell'indefinito</p> <p>-: L'Infinito.</p> <p>-Il concetto di "Noia" in Leopardi.</p> <p>-LA SCAPIGLIATURA : origine del movimento e sua accezione politica, morale e letteraria.</p> <p>-I concetti-chiave della scapigliatura quali prodromi del Verismo e del Decadentismo.</p> <p>L'ETA' DEL REALISMO: Positivismo, Naturalismo, Verismo – differenze e analogie-</p> <p>GIOVANNI VERGA: cenni biografici e produzione letteraria</p> <p>-Il pensiero e l'ideologia di Verga.</p> <p>-Le opere di Verga:</p>	<p><b>Lezione teorica e discussione guidata</b></p> <p><b>Concettualizzazioni e tematizzazioni</b></p> <p><b>Metodo induttivo e deduttivo</b></p> <p><b>Supporto dell'arte agli argomenti chiave della letteratura affrontata.</b></p>

		<p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Coglie, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi</p>	<p>il periodo romantico-patriottico; il periodo romantico-passionale; il periodo verista.  -Zola modello di Verga e i principi della poetica verista.  -La visione della vita nella narrativa di Verga: l'ideale dell'ostrica e la religione della famiglia.  IL DECADENTISMO : origine del movimento; la Francia come centro di diffusione  -Differenze fra Romanticismo e Decadentismo.  -La poetica del Decadentismo la vita intesa come mistero; il Simbolismo; l'Estetismo.  -Il Decadentismo in Italia: la critica del mondo borghese e l'anticonformismo; il rifiuto del Positivismo; il poeta-veggente; l'irrazionalità e la bellezza; l'artista maledetto.  GIOVANNI PASCOLI: cenni biografici e produzione letteraria  -il concetto di "nido" e la poetica del "Fanciullino": poesia pura e poesia applicata.  -Gli elementi decadenti in Pascoli  -Le opere: classificazione ed elementi caratterizzanti; concetti-chiave; lingua e stile.  GABRIELE</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p><b>D'ANNUNZIO:</b> cenni biografici e produzione letteraria -La poetica di G.D'Annunzio fra titanismo e superomismo; il panismo.</p> <p><b>ITALO SVEVO:</b> cenni biografici e produzione letteraria -La trilogia dell'inetto.</p> <p><b>LUIGI PIRANDELLO:</b> cenni biografici e Produzione letteraria -Il sentimento del contrario e la poetica dell'Umorismo -Il pensiero di L.Pirandello: il relativismo psicologico orizzontale; il relativismo psicologico verticale. -Le maschere e il contrasto Vita/ Forma</p> <p><b>FUTURISMO:</b> excursus sulle origini e sulle caratteristiche poetiche.</p> <p><b>L'ERMETISMO:</b> origine del movimento; contenuti e caratteristiche formali -Differenze tra decadentismo ed ermetismo. -La poesia ermetica e il fascismo</p> <p><b>GIUSEPPE UNGARETTI:</b> cenni biografici e produzione letteraria -La poetica di Ungaretti: la percezione del tempo e le tre fasi di produzione.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>-Le innovazioni stilistiche e il valore degli “spazi bianchi”.</p> <p>-Ungaretti da “uomo di pena” a “uomo di fede”.</p> <p>-I temi della poesia di Ungaretti: l’esperienza della guerra; il senso di precarietà della vita; l’attaccamento alla vita; la tensione verso Dio.</p> <p>EUGENIO MONTALE: cenni biografici e produzione letteraria</p> <p>-La visione della vita e la poetica;</p> <p>-Il correlativo oggettivo e la poetica dell’oggetto</p> <p>-I modelli e le scelte stilistiche</p>	
--	--	--	--	--	--

## STORIA

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente</p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello</p>	<p>Conosce le linee generali dei fatti storici, sa cogliere relazioni tra fenomeni politici, sociali, economici e culturali.</p> <p>Riconosce nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</p>	<p>La I Guerra Mondiale e la Rivoluzione Russa</p> <p>Il dopoguerra in Europa</p> <p>Le eredità della I Guerra Mondiale</p> <p>L’Italia del Dopoguerra La fine della democrazia liberale: il fascismo in Italia</p> <p>La violenza degli squadristi e il suicidio dello stato liberale</p> <p>La costruzione della dittatura di Mussolini</p> <p>La fine del</p>	<p>Lezione teorica e discussione guidata</p> <p>Metodo induttivo e deduttivo</p> <p>Concettualizzazioni e tematizzazioni</p>

<p>negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>		<p>spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa ed effetti e la loro natura probabilistica</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Riconosce la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e ne individua i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Riconosce le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</p> <p>Analizza problematiche significative del periodo considerato</p>	<p>Parlamento Il regime fascista Le origini del totalitarismo La dittatura fascista Il Nazismo La Germania lacerata dalla guerra e dalla crisi: l'ascesa di Hitler La costruzione della dittatura nazista propaganda, persecuzione contro gli ebrei L'Unione Sovietica sotto la dittatura di Stalin La II Guerra Mondiale La Shoah La Germania e Berlino simboli dell'Europa divisa La guerra Fredda- la crisi di Cuba; La decolonizzazione. La nuova Italia, democratica e repubblicana (cenni. Concettualizzazioni)</p>	
--	--	---	--	---	--

## INGLESE

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Comprendere messaggi orali produrre messaggi orali	Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando anche i</li> </ul>	L9 Ingl.1 (R): Padroneggiare la lingua inglese per scopi	Modulo 1: Navigation: Nautical Charts, Gnomonic and	lezione frontale esercitazioni dialogo formativo problem solving



		<p>Autovalutazione</p> <p>Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro</p> <p>Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</p>	<p>dell'apprendimento permanente</p>	<p>Readability Code; Priority of communications. Receiving and transmitting. Distress, urgency, safety and routine calls: signals, acknowledgment and messages. SMCP Standard messages The GMDSS. Ship requirements. GMDSS mandatory communication equipment. The four GMDSS sea areas.</p> <p>Modulo 3 Meteorology and Tides Marine meteorology Weather report; Weather warning broadcasts. The main ocean currents. The global conveyor belt The Moon, the Sun and the tides. The rhythm of the tides. Pilot charts.</p> <p>Communication concerning sea and wind conditions</p> <p>Modulo 4: International Regulations, Conventions and Codes IMO-STCW - SOLAS (Reg 33)- MARPOL COLREG- ISPS Code Curriculum vitae</p>	
--	--	--	--------------------------------------	---	--

## MATEMATICA

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	<p>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro.</li> <li>• Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</li> <li>• Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Comunicazione con i pari e gli adulti</li> <li>• Utilizzo del linguaggio verbale e scritto</li> <li>• Capacità di trasferire le conoscenze acquisite</li> <li>• Consapevolezza riflessiva e critica</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</li> </ul>	<p><b>Derivate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper calcolare le derivate di funzioni semplici e composte.</li> </ul> <p><b>Studio di funzione e teoremi sulle funzioni derivabili</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere in semplici esempi il contesto di applicabilità dei teoremi di Rolle e di Lagrange e il loro significato geometrico.</li> <li>• Saper determinare il dominio, le intersezioni con gli assi cartesiani, le simmetrie, il segno di una funzione ed il comportamento agli estremi del campo di esistenza di una funzione.</li> <li>• Saper applicare il calcolo delle derivate per lo studio della monotonia, per la ricerca dei punti di minimo e massimo relativi di una funzione e per lo studio della convessità e dei flessi di una funzione.</li> <li>• Saper eseguire lo studio di funzione</li> </ul>	<p><b>Derivate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derivata di una funzione: definizione e interpretazione geometrica.</li> <li>• Derivate delle funzioni elementari.</li> <li>• Algebra delle derivate.</li> <li>• Derivata di una funzione composta.</li> </ul> <p><b>Studio di funzione e teoremi sulle funzioni derivabili</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorema di Lagrange e Teorema di Rolle.</li> <li>• Teorema di de L'Hospital.</li> <li>• Studio della monotonia di una funzione con l'uso della derivata prima e ricerca dei punti di massimo e minimo relativi e assoluti.</li> <li>• Studio della concavità di una funzione con l'uso della derivata seconda e ricerca dei punti di flesso.</li> <li>• Studio delle funzioni.</li> </ul> <p><b>Integrali indefiniti e definiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrale indefinito di una funzione e sue proprietà.</li> <li>• Calcolo di integrali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale con uso della lavagna tradizionale e della LIM</li> <li>• Esercitazioni</li> <li>• Problem solving</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di scelta e decisione</li> <li>• Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi</li> <li>• Creatività</li> <li>• Autovalutazione</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</li> </ul>	<p>completo e saperlo rappresentare graficamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Integrali indefiniti e definiti</b></li> <li>• Saper calcolare la primitiva di una funzione semplice.</li> <li>• Saper calcolare integrali indefiniti immediati.</li> <li>• Saper calcolare un integrale la cui primitiva è una funzione composta.</li> <li>• Saper riconoscere e applicare le proprietà dell'integrale indefinito.</li> <li>• Saper esporre il significato geometrico dell'integrale definito.</li> <li>• Saper esporre l'enunciato e il significato geometrico del teorema della media e del teorema fondamentale del calcolo integrale.</li> <li>• Saper calcolare integrali definiti.</li> <li>• Saper calcolare aree di figure piane.</li> </ul>	<p>indefiniti immediati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolo di integrali la cui primitiva è una funzione composta.</li> <li>• Metodi di integrazione: integrazione per scomposizione; integrazione per parti.</li> <li>• Definizione di integrale definito di una funzione e sue proprietà.</li> <li>• La funzione integrale.</li> </ul> <p>Il Teorema fondamentale del calcolo integrale.</p> <p>Calcolo di integrali definiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Teorema della media.</li> <li>• Calcolo di aree di regioni piane.</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--

## ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Uso del radar e ARPA per	Competenza personale, sociale e capacità di	Autovalutazione	Redigere relazioni tecniche e documentare le	Amplificatori operazionali	monografie e modelli di apparati

<p>mantenere la sicurezza della navigazione</p> <p>Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione</p> <p>Fa funzionare (operate) il macchinario principale e ausiliario e i sistemi di controllo associati</p>	<p>imparare a imparare</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro</p>	<p>attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto</p> <p>Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p>	<p>Trasduttori ed attuatori. Elementi di telecomunicazioni Classificazione delle onde elettromagnetiche I filtri Antenne e loro caratteristiche La radiotrasmissione Modulazione Radiotrasmettitori e radoricevitori Fondamenti teorici degli strumenti di comunicazione previsti dal GMDSS Tensioni utilizzate a bordo. Caratteristiche degli impianti di bordo Classificazione degli impianti di bordo e schemi di distribuzione Gruppi di generazione ordinari e di emergenza</p> <p>Servizi di alimentazione sui moli. Principio di funzionamento del radar Caratteristiche e classificazione dei radar Componenti di un radar Impieghi del radar Apparato sonar La navigazione radio assistita. Il sistema di navigazione satellitare GPS Le carte nautiche. Chart Plotters Controlli a catena aperta e chiusa. Struttura del PLC. Il PLC a bordo</p>	<p>virtual – lab</p> <p>dispense</p> <p>libro di testo manuali tecnici</p> <p>apparati multimediali</p> <p>Strumenti calcolo elettronico</p> <p>Strumenti misura</p> <p>Internet</p>
---	--	--	---	--	--

## SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>-Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata</p> <p>-Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti</p> <p>-Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire in fase di programmazione e della manutenzione</p> <p>-Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto</p> <p>-Operare nel sistema qualità nel rispetto</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</li> <li>• Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Comunicazione con i pari e gli adulti</li> <li>• Utilizzo del linguaggio verbale e scritto</li> <li>• Capacità di trasferire le conoscenze acquisite</li> <li>• Ricerca e gestione delle informazioni</li> <li>• Consapevolezza riflessiva e critica</li> <li>• organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</li> </ul>	<p>-Pianificare e condurre una traversata e determinare la posizione</p> <p>-Mantiene una sicura guardia di navigazione</p> <p>-Uso del radar e arpa per mantenere la sicurezza della navigazione</p> <p>-Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione. -</p> <p>Risponde alle emergenze</p> <p>-Monitora la carica, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico</p> <p>-Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento</p> <p>-Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo</p> <p>-Aziona i mezzi di salvataggio</p>	<p>-Fix astronomico con due o più rette d'altezza</p> <p>-Principi di utilizzo del radar e problemi di cinematica</p> <p>-Principi per una corretta tenuta della guardia</p> <p>-Principi di navigazione integrata, comprendente i sistemi satellitari di posizionamento e la cartografia elettronica</p> <p>-Basi dell'organizzazione dei servizi di emergenza a bordo principi di gestione di safety e security e provvedimenti da adottare in caso di sinistro</p> <p>-Principali apparati previsti dal sistema GMDSS e adottare le procedure di comunicazione con l'esterno</p> <p>-Procedure per la ricerca e il salvataggio</p> <p>-problemi di marea e correnti di marea</p> <p>-principi per la pianificazione della traversata e la navigazione meteorologica</p> <p>-convenzione MARPOL</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Briefing e debriefing</p> <p>-Dialogo formativo</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Project work</p>

<p>delle normative sulla sicurezza</p> <p>-Controllare e gestire il funzionamento di diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto</p> <p>-Redigere relazioni tecniche e documentare le Attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>-Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri</p>	<p>Competenza metalinguistica</p>	<p>•Capacità di scelta e decisione</p> <p>Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi</p> <p>Creatività</p> <p>Autovalutazione</p> <p>Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro</p> <p>Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro</p> <p>Individuazione e utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro</p> <p>Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro</p> <p>Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</p>			
---	-----------------------------------	---	--	--	--

## MECCANICA E MACCHINE

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
-----------------------------	----------------------	-------------	-----------------------------	-----	------------------------

	<b>CITTADINANZA</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare , descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima</li> <li>• Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione e delle merci e dei passeggeri</li> <li>• Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</li> <li>• Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza metalinguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione e socializzazione e di esperienze e conoscenze</li> <li>• Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Comunicazione e con i pari e gli adulti</li> <li>• Utilizzo del linguaggio verbale e scritto</li> <li>• Capacità di trasferire le conoscenze acquisite</li> <li>• Ricerca e gestione delle informazioni</li> <li>• Consapevolezza riflessiva e critica</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</li> </ul>	<p>IX Manovra la nave</p> <p>XII Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento</p> <p>XIII Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave</p> <p>XIV Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo</p>	<p><b>MODULO 1: MOTORI A COMBUSTIONE INTERNA; TURBOGAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motori a combustione interna principali ed ausiliari: principi fondamentali, cicli teorici – tipi, strutture e grandezze caratteristiche e dei motori marini</li> <li>• Servizi ausiliari del motore</li> <li>• Turbogas navali: principi di funzionamento, schemi strutturali e loro installazione a bordo</li> <li>• Ciclo termodinamico Joule Brayton</li> <li>• Sistemi combinati turbogas – diesel.</li> </ul> <p><b>MODULO 2: IMPIANTI FRIGO, CONDIZIONAMENTO E VENTILAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclo di refrigerazione a compressione di vapore</li> <li>• Le grandezze termodinamiche e le trasformazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione Frontale</li> <li>• Esercizi di laboratorio</li> <li>• Dialogo Formativo</li> <li>• P.C.T.O.</li> <li>• Simulatore – Virtual lab</li> <li>• Percorso di autoapprendimento</li> <li>• E-learning;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di scelta e decisione</li> <li>• Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi</li> <li>• Autovalutazione</li> <li>• Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro</li> <li>• Individuazione e utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro</li> <li>• Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro</li> <li>• Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</li> </ul>		<p>i dei fluidi refrigeranti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi di condizionamento ambientale e della ventilazione a bordo</li> </ul> <p><b>MODULO 3: OLEODINAMICA SULLE NAVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Componenti principali degli impianti oleodinamici e pneumatici e relativa simbologia grafica</li> <li>• Le pinne stabilizzatrici</li> <li>• Le eliche a pale orientabili</li> <li>• Porte stagne</li> <li>• Gli ausiliari di coperta</li> </ul> <p><b>MODULO 4: DIFESA DELL'AMBIENTE E DELLA NAVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodi di gestione "ecocompatibile" di apparati, sistemi e processi a bordo di una nave</li> <li>• Corrosione acquosa: cause e caratteristiche</li> <li>• Ispezioni interne per identificare e prevenire la corrosione</li> </ul> <p>Principi sugli impianti di estinzione incendi fissi e portatili</p>	
--	--	---	--	---	--

## DIRITTO ED ECONOMIA

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza - Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi</p> <p>Intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti - interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e comunicazioni nei vari tipi di trasporto - operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p> <p>Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza. - intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale</p> <p>capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse; consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.</p> <p>Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>Capacità di scelta e decisione; pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi; creatività; autovalutazione.</p> <p>Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</p> <p>Comunicare con i pari e gli adulti; utilizzo del</p>	<p>Descrivere le funzioni e la struttura dell'IMO</p> <p>Individuare gli elementi basilari delle Convenzioni IMO e descriverne le procedure di aggiornamento</p> <p>Riconoscere ruolo e caratteri dell'armatore e dei suoi ausiliari e dei membri dell'equipaggio</p> <p>Individuare i rischi degli ambienti di lavoro, verificando la congruità dei mezzi di protezione e prevenzione applicando le disposizioni legislative</p> <p>Individuare i contratti di utilizzazione del mezzo e le normative ad essi correlate</p> <p>Individuare gli obblighi assicurativi per le imprese di trasporto</p> <p>Saper illustrare l'istituto giuridico delle avarie</p> <p>Identificare e descrivere le diverse tipologie di documenti relativi all'assunzione del trasporto, alla consegna, all'imbarco di merci. Rispettare</p>	<p>Finalità, Struttura dell'IMO</p> <p>Organi sussidiari dell'Assemblea e del Consiglio.</p> <p>Procedure di adozione e di emendamento delle Convenzioni Internazionali.</p> <p>Il Contratto di arruolamento, il contratto di tirocinio, il contratto di ingaggio, il contratto di comandata, il contratto di lavoro del personale addetto alla navigazione interna, la Convenzione Internazionale sul lavoro marittimo (Maritime Labour Convention MLC2006)</p> <p>La locazione: locazione a scafo nudo, forma del contratto, obbligazioni del locatore, obbligazioni del conduttore, cessazione della locazione, impossibilità sopravvenuta nel godimento.</p> <p>Il noleggio: nozione, oggetto del contratto, stipulazione e forma del contratto, obbligazioni del noleggiante e obbligazioni del noleggiatore,</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Ricerca di fonti normative esterne.</p> <p>CANALI COMUNICATIVI E PIATTAFORME UTILIZZATE</p> <p>- Argo (Registro, Didattica, Bachecca)</p> <p>- Google Suite (Gmail, Drive, Calendar, Meet, Classroom, Moduli).</p>

		<p>linguaggio verbale e scritto; capacità di trasferire le conoscenze acquisite; ricerca e gestione delle informazioni; consapevolezza riflessiva e critica</p> <p>Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio e le loro tradizioni; comprendere che tali espressioni possono influenzarsi a vicenda ed avere effetti sulle idee dei singoli individui</p> <p>Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine; autonomia</p>	<p>le procedure ed assumere comportamenti consoni alle funzioni ricoperte</p> <p>Applicare le norme nazionali ed internazionali in tema di tutela dell'ambiente</p> <p>Rispettare le procedure contro l'inquinamento ed assumere comportamenti adeguati alle funzioni ricoperte</p> <p>Assumere comportamenti consoni al rispetto delle funzioni ricoperte e alla tutela della sicurezza delle persone e del mezzo</p> <p>Applicare la normativa relativa al soccorso, assistenza e salvataggio in ambiente marino</p> <p>Descrivere la normativa nazionale ed internazionale sul diporto</p>	<p>responsabilità del noleggiante, cessazione del noleggio.</p> <p>Il contratto di trasporto di persone e cose</p> <p>La responsabilità del vettore nel trasporto di cose, le avarie comuni e particolari, limitazione legale della responsabilità del vettore</p> <p>Il contratto di assicurazione: l'assicurazione di cose, le assicurazioni di responsabilità, il rischio e le deroghe al regime comune, durata dell'assicurazione, obblighi dell'assicurato, liquidazione dell'indennizzo, liquidazione per abbandono.</p> <p>Merci pericolose e modalità di trasporto</p> <p>Conoscenza di base del codice IMDG</p> <p>SOLAS, STCW, SAR, ICLL, COLREG E MLC, MARPOL, MONTEGO BAY.</p> <p>I doveri del comandante, il Registro degli idrocarburi, le attrezzature portuali, il decreto legislativo 19.08.2005 n. 196</p> <p>Il soccorso nella Convenzione SOLAS, la Convenzione SALVAGE 1990</p> <p>Assistenza e salvataggio. Elementi costitutivi del soccorso. Tipi di</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>soccorso, obblighi del soccorritore, obblighi dei beneficiari del soccorso, le obbligazioni pecuniarie derivanti dal soccorso.</p> <p>Soccorso e tutela dell'ambiente marino. Corpo delle Capitanerie di Porto</p> <p>Le Navigazioni speciali.</p> <p>La Navigazione da Diporto per acqua. Veicoli destinati alla navigazione da diporto.</p> <p>Destinazione commerciale delle unità da diporto</p> <p>Locazione e Noleggio delle unità da diporto</p> <p>La navigazione temporanea</p>	
--	--	--	--	---	--

## SCIENZE MOTORIE

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e i fondamentali principi scientifici che sottendono la prestazione motoria e sportiva.</p> <p>Comprendere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza imprenditoriale;</p> <p>Competenza personale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza digitale;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed</p>	<p>Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze;</p> <p>Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi da portare a termine;</p> <p>Autonomia;</p> <p>Comunicazione con i pari e gli adulti anche attraverso il canale non verbale;</p>	<p>Mostra consapevolezza di sé e riconosce le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche;</p> <p>Sa cooperare nel gruppo facendo emergere le proprie potenzialità nel pieno rispetto delle regole;</p>	<p>L'Allenamento Sportivo</p> <p>Olimpiadi moderne con particolare riferimento alle Olimpiadi del 1936.</p> <p>Regimi dittatoriali e sport, in particolare nel periodo fascista e nazista.</p>	<p>Metodo deduttivo</p> <p>lezione frontale dialogata</p> <p>Metodo analitico globale</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Brainstorming</p> <p>Problem solving.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Attività Laboratoriali</p> <p>Uso delle piattaforme (invio</p>

<p>Applicare i principi fondamentali per la tutela della salute sicurezza e primo soccorso.</p>	<p>espressione culturale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria.</p>	<p>Capacità di trasferire le conoscenze acquisite;</p> <p>Ricerca e gestione delle informazioni; Consapevolezza riflessiva e critica; Capacità di scelta e decisione; Pianificazione del lavoro rispetto ai tempi. Creatività;</p> <p>Autovalutazione; Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</p> <p>Utilizzare gli strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro;</p> <p>Comprendere come le idee e i significati vengono espresse creativamente in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; Conoscenza del vocabolario e della grammatica</p>	<p>Conosce i gesti tecnici e le strategie di base dei principali sport individuali e di squadra;</p> <p>Adotta uno stile di vita sano e attivo e sa agire in modo responsabile nei diversi ambienti</p>	<p>La guerra fredda e lo Sport</p> <p>Elementi di Primo Soccorso. Principali traumi sportivi</p> <p>Sicurezza nei posti di Lavoro- Norme di sicurezza in palestra e nei vari sport. Rischio correlato del lavoratore e relative patologie dell'apparato respiratorio-cardiocircolatorio-muscolo scheletrico-nervoso. Educazione Civica: sicurezza sul lavoro, - prevenzione incidenti, dispositivi ausiliari di sicurezza- Principali patologie professionali.</p>	<p>del materiale di studio, link video, trasmissioni e correzioni di compiti).</p>
---	---	---	---	--	--

		<p>funzionale di lingue diverse; Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici;</p> <p>Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi;</p> <p>Utilizzo degli strumenti e dei concetti della matematica per la realizzazione del lavoro;</p> <p>Individuazione e utilizzo di strumenti di indagine scientifica per la realizzazione del lavoro; Individuazione e utilizzo di linguaggi, concetti e strumenti scientifici e tecnologici per la realizzazione del lavoro.</p>			
--	--	--	--	--	--

### RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI EDUCATIVI (LL GG)	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	COMPETENZE ACQUISITE (STCW)	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<p>1. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>2. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>3. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>1. Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze</p> <p>2. Consapevolezza riflessiva e critica</p> <p>3. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e</p>	<p>1. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>2. Cogliere la presenza e l'incidenza del</p>	<p><b>1. La religione nella società di oggi</b></p> <p>1.1. Gli atteggiamenti vari dei giovani verso la religione</p> <p>1.2. Pluralità religiosa nelle società odierne: le diversità culturali come occasione di crescita</p> <p>1.3. L'attuale</p>	<p>- Riflessione sull'esperienza di vita degli alunni, sul loro atteggiamento verso la religione, sui fatti di vita sociale e, in particolare, sui grandi temi etico-religiosi del passato ed attuali</p> <p>- Lezioni frontali e lezioni interattive</p> <p>- Brainstorming e problem solving</p>

<p>2. Avvertire la differenza tra il bene e il male e orientarsi di conseguenza nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili</p> <p>3. Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale, riconoscendone l'utilità, e impegnandosi a comprenderne le ragioni</p>	<p>4. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>5. Competenza digitale</p>	<p>varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale)</p> <p>4. Capacità di individuare i riferimenti culturali del lavoro</p> <p>5. Utilizzo di strumenti digitali per reperire informazioni utili al lavoro</p>	<p>cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>3. Riconoscere la necessità d'interpretare correttamente e criticamente i testi della tradizione cristiano-cattolica</p>	<p>posizione della Chiesa cattolica su alcuni temi politico-sociali moralmente rilevanti (sviluppo economico ed ecosostenibilità, uso della tecnologia, fecondazione artificiale, aborto, eutanasia, gestione dell'ordine sociale, modelli familiari)</p> <p><b>2. Rapporto tra fede e politica:</b> 2.1. I modelli di laicità, laicismo e teocrazia a confronto</p> <p><b>3. Armonia tra fede e ragione</b> 3.1. Compatibilità tra teologia e scienza 3.2. La fede religiosa e la deriva magico-esoterica</p> <p><b>4. Alcuni temi teologici</b> 4.1. L'esistenza di Dio e il senso della vita segnata dal limite 4.2. La fede cattolica nella vita ultraterrena a confronto con altri sistemi di pensiero 4.3. Cristo e l'amore dei nemici</p> <p><b>5. Elementi di storia della Chiesa dalla questione romana ad oggi</b> 5.1. Il rapporto Chiesa-Stato, i Patti lateranensi, la posizione della Chiesa cattolica di fronte ai totalitarismi del Novecento e l'attenzione della Chiesa ai segni dei tempi</p> <p><b>6. Educazione civica</b> - La Chiesa contro la prepotenza mafiosa - Empatia, gratuità e responsabilità sociale del volontario</p>	<p>- Verifiche orali in itinere</p> <p><b>STRUMENTI USATI</b></p> <p>- LIM, smartphone, sussidi audiovisivi</p> <p>- Libro di testo, Bibbia, articoli di riviste, notizie di cronaca e vari argomenti culturali</p> <p>- Conversazioni su temi religiosi ed etico-sociali</p> <p><b>CANALI COMUNICATIVI E PIATTAFORME ISTITUZIONALI UTILIZZATE</b></p> <p>- Argo - Google Suite</p>
---	--	--	--	--	---

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo

Oggetto di verifica sono state:

- Singole unità didattiche.
- Un insieme di unità didattiche.
- Concettualizzazioni e tematizzazioni afferenti ad un insieme di interventi didattici.

Tempi della verifica sono stati:

- Inizio d’anno come prove di ingresso.
- In itinere.
- A scadenza programmata dal docente.
- conclusive.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati:

- Test semi strutturati (quesiti a risposta aperta; quesiti a risposta multipla; quesiti vero /falso/perché) ed elaborati scritti (relazioni; brevi saggi; riassunti; testi argomentativi e testi professionali).
- Interrogazioni individuali orali di tipo formale ed interrogazioni rapide dal posto.
- Verifiche aperte all’intera classe tramite colloqui.
- Ricerche individuali e/o di gruppo.

## Valutazione

La valutazione è stata espressa in decimi attenendosi ai seguenti criteri:

- Conoscenza dei contenuti disciplinari.
- Competenze linguistiche.
- Competenze applicative.
- Impiego consapevole del lessico specifico della disciplina.
- Capacità di rielaborare le conoscenze acquisite in modo autonomo e critico.

In sede di valutazione, fermi restando i criteri sopra esposti, sono stati considerati inoltre:

- i livelli di miglioramento espressi rispetto alla situazione di partenza.
- l'impegno nello studio.
- la diligenza e la puntualità nel rispetto delle consegne.
- la partecipazione all'attività didattica come capacità di ascolto e di dialogo.

## 8.2 Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato

- Simulazione I prova Esame di Stato effettuata in data 25/03/2025
- Simulazione II prova Esame di Stato effettuata in data 15/04/2025
- Simulazione Prova esperta da effettuare in data 29/05/2025
- Prova Invalsi:
  - Italiano in data 19/03/2025
  - Matematica in data 19/03/2025
  - Inglese in data 20/03/2025

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le griglie ministeriali allegate al presente documento.

## 8.3 Credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno

I crediti conseguiti al termine del terzo, quarto e quinto anno sono attribuiti ai sensi dell'art.11 dell'O.M. n°67 del 31/03/2025

Media dei voti	Fasce di credito 3 <sup>^</sup> anno	Fasce di credito 4 <sup>^</sup> anno	Fasce di credito 5 <sup>^</sup> anno
$M < 6$			7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

per cui l'attribuzione del credito viene fatta in base alla media dei voti conseguita dagli studenti.

Il C.d.c., dopo attenta valutazione dei singoli casi, in ottemperanza alla legge 1°ottobre 2024 n.150 (art.15, co.2 bis, del d. lgs 62/2017, introdotto dall'art.1, co. 1, lettera d), che prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi, assegna il punto integrativo in funzione della tabella di seguito riportata, lì

dove la somma delle voci (Assiduità e Frequenza, Impegno e Partecipazione, Insegnamento I.R.C. o Attività alternativa, Crediti formativi certificati) risulti maggiore o uguale a 0,5 così come stabilito dagli O.O.C.C..

Assiduità e Frequenza			Impegno e partecipazione			Insegnamento Religione Cattolica o Attività alternativa			Crediti formativi certificati	Decimale della media dei voti	
Scarsa	Discontinua	Assidua	Inadeguati	Adeguati	Costanti	I	S	M/MM	Almeno una attività	<5	≥5
0,0	0,1	0,2	0,0	0,1	0,2	0,0	0,1	0,2	0,2	0,0	0,2

Il documento del Consiglio di Classe nelle sue linee guida e nelle sue strutture costitutive viene approvato in sede di CDC avvenuto il 06/05/2023.

## 9 GRIGLIE DI VALUTAZIONE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti alla prestazione del colloquio, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati dall'Allegato A dell'O.M.67/2025:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

### 9.1 Griglie di valutazione Prima Prova

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAMI DI STATO 2024/2025 TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO-**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (MAX 12 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
<b>INDICATORE 1 (Max.4p)</b>			
1) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
	<b>OTTIMO</b>	2.00	

2) Coerenza e coesione testuale			
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>INDICATORE 2 (Max.3p)</b>			
1) Ricchezza e padronanza lessicale	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.25	
	Discreto	1.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	0.75	
	MEDIOCRE	0.50	
	Insufficiente	0.25	
	Scarso	0.15	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.10	
2) Correttezza grammaticale (orto-morfo-sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.25	
	Discreto	1.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	0.75	
	MEDIOCRE	0.50	
	Insufficiente	0.25	
	Scarso	0.15	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.10	
<b>INDICATORE 3 (Max.5P.)</b>			
	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNT. ALUNNO</b>
1) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50		
2) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50		
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNT. ALUNNO</b>

<b>(MAX 8 pt)</b>			
<b>INDICATORE 1</b>			
<b>(Max.2p.)</b> 1)Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>(Max.2 p.)</b> 2)Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	

<b>(Max.2 p.)</b> 3)Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>(Max.2p.)</b> 4) Interpretazione corretta e articolata del testo	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	

\*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI SENZA ARROTONDAMENTO: \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO FINALE CON ARROTONDAMENTO:

\_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAMI DI STATO 2024/2025  
TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO-**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (MAX 12 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
<b>INDICATORE 1 (Max.4p)</b>			
1) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
2) Coerenza e coesione testuale	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>INDICATORE 2 (Max.3p)</b>			
1) Ricchezza e padronanza lessicale	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.25	
	Discreto	1.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	0.75	
	MEDIocre	0.50	
	Insufficiente	0.25	
	Scarso	0.15	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.10	
2) Correttezza grammaticale (orto-morfo-sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.25	
	Discreto	1.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	0.75	
	MEDIocre	0.50	
	Insufficiente	0.25	
	Scarso	0.15	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.10	
<b>INDICATORE 3 (Max.5P.)</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNT. ALUNNO</b>
	<b>OTTIMO</b>	2.50	

1) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali			
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
2) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
<b>INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 pt)</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNT. ALUNNO</b>
<b>INDICATORE 1</b>			
<b>(Max.2p.)</b> 1) Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>(Max.4 p.)</b> 2) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	<b>OTTIMO</b>	4.00	
	Buono	3.00	
	Discreto	2,75	
	<b>SUFFICIENTE</b>	2.50	
	MEDIOCRE	1.75	
	Insufficiente	1.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
<b>(Max.2 p.)</b> 3) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	

\*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

PUNTEGGIO TOTALE ARROTONDAMENTO : \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO FINALE CON ARROTONDAMENTO

\_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAMI DI STATO 2024/2025  
TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA-ESPOSITIVA-ARGOMENTATIVA SU TEMATICHE DI  
ATTUALITA'**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (MAX 12 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
<b>INDICATORE 1 (Max.4p)</b>			
1) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
2) Coerenza e coesione testuale	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIocre	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>INDICATORE 2 (Max.3p)</b>			
1) Ricchezza e padronanza lessicale	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.25	
	Discreto	1.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	0.75	
	MEDIocre	0.50	
	Insufficiente	0.25	
	Scarso	0.15	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.10	
2) Correttezza grammaticale (orto-morfo-sintassi) e uso	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.25	

corretto ed efficace della punteggiatura	Discreto	1.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	0.75	
	MEDIOCRE	0.50	
	Insufficiente	0.25	
	Scarso	0.15	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.10	
<b>INDICATORE 3 (Max.5P.)</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNT. ALUNNO</b>
1) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50		
2) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50		
<b>INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 pt)</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNT. ALUNNO</b>
<b>INDICATORE 1</b>			
<b>(Max.2p.)</b> 1) ) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25		
<b>(Max.2 p.)</b> 2) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25		
<b>(Max.4 p.)</b>	<b>OTTIMO</b>	4.00	

3) Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali			
	Buono	3,00	
	Discreto	2.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1,00	
	Scarso	0.75	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	

**\*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso**

**\*\* La presente griglia è stata redatta ai sensi dell'O.M. n°67 del 31/03/2025 riadattata in base all'art.25 com.3**

**PUNTEGGIO TOTALE SENZA ARROTONDAMENTO:** \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO FINALE CON ARROTONDAMENTO:**

\_\_\_\_\_

## 9.2 Griglie di valutazione Prima Prova per alunni DSA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAMI DI STATO 2022/2023 TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO-

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (MAX 12 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
<b>INDICATORE 1 (Max.4p)</b>			
1) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
2) Coerenza e coesione testuale	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>INDICATORE 2 (Max.3p)</b>			
1) Ricchezza e padronanza lessicale	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.45	
	Discreto	1.30	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1,20	
	MEDIOCRE	1,00	
	Insufficiente	0.90	
	Scarso	0.70	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
2) Correttezza grammaticale (orto-morfo-sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.45	
	Discreto	1.30	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.20	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.90	
	Scarso	0.70	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
<b>INDICATORE 3 (Max.5P.)</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNT. ALUNNO</b>

1) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
2) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
<b>INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 pt)</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNT. ALUNNO</b>
<b>INDICATORE 1</b>			
<b>(Max.2p.)</b> 1) Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad es., indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>(Max.2 p.)</b> 2) Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>(Max.2 p.)</b> 3) Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	

(Max.2p.) 4) Interpretazione corretta e articolata del testo	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	

\*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso  
La presente griglia è stata redatta ai sensi dell'O.M. n°67 del 31/03/2025 riadattata in base all'art.25 com.3

PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI SENZA ARROTONDAMENTO: \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO FINALE CON ARROTONDAMENTO:  
\_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAMI DI STATO 2022/2023  
TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO-**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (MAX 12 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
<b>INDICATORE 1 (Max.4p)</b>			
1) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
2) Coerenza e coesione testuale	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>INDICATORE 2 (Max.3p)</b>			
1) Ricchezza e padronanza lessicale	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.45	

	Discreto	1.30	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.20	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.90	
	Scarso	0.70	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
2) Correttezza grammaticale (orto-morfo-sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.45	
	Discreto	1.30	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.20	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.90	
	Scarso	0.70	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
<b>INDICATORE 3 (Max.5P.)</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNT. ALUNNO</b>
1) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
2) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
<b>INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 pt)</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNT. ALUNNO</b>
<b>INDICATORE 1</b>			
<b>(Max.2p.)</b> 1) Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>(Max.4 p.)</b>	<b>OTTIMO</b>	4.00	

2) Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Buono	3.00	
	Discreto	2,75	
	<b>SUFFICIENTE</b>	2.50	
	MEDIOCRE	1.75	
	Insufficiente	1.50	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
	(Max.2 p.) 3) Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<b>OTTIMO</b>	2.00
Buono		1.75	
Discreto		1.50	
<b>SUFFICIENTE</b>		1.25	
MEDIOCRE		1.00	
Insufficiente		0.75	
Scarso		0.50	
<b>GRAV. INSUFF.</b>		0.25	

\*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

\*\* La presente griglia è stata redatta ai sensi dell'O.M. n°67 del 31/03/2025 riadattata in base all'art.25 com.3

PUNTEGGIO TOTALE ARROTONDAMENTO : \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO FINALE CON ARROTONDAMENTO

\_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA ESAMI DI STATO 2024/2025**  
**TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA-ESPOSITIVA-ARGOMENTATIVA SU TEMATICHE DI**  
**ATTUALITA'**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (MAX 12 pt)	LIVELLI	PUNTEGGI	PUNT. ALUNNO
<b>INDICATORE 1 ( Max.4p)</b>			
1) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
2) Coerenza e coesione testuale	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	

	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>INDICATORE 2 ( Max.3p)</b>			
1) Ricchezza e padronanza lessicale	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.45	
	Discreto	1.30	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.20	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.90	
	Scarso	0.70	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
2) Correttezza grammaticale (orto-morfo-sintassi) e uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>OTTIMO</b>	1.50	
	Buono	1.45	
	Discreto	1.30	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.20	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.90	
	Scarso	0.70	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
<b>INDICATORE 3 ( Max.5P.)</b>			
	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>	<b>PUNT. ALUNNO</b>
1) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
2) Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>OTTIMO</b>	2.50	
	Buono	2.25	
	Discreto	2.00	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1.25	
	Scarso	1.00	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	
<b>INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 pt)</b>			
<b>INDICATORE 1</b>			
<b>(Max.2p.)</b> 1) ) Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	

del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25	
<b>(Max.2 p.)</b> 2) Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<b>OTTIMO</b>	2.00	
	Buono	1.75	
	Discreto	1.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.25	
	MEDIOCRE	1.00	
	Insufficiente	0.75	
	Scarso	0.50	
<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.25		
<b>(Max.4 p.)</b> 3) Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>OTTIMO</b>	4.00	
	Buono	3,00	
	Discreto	2.50	
	<b>SUFFICIENTE</b>	1.75	
	MEDIOCRE	1.50	
	Insufficiente	1,00	
	Scarso	0.75	
	<b>GRAV. INSUFF.</b>	0.50	

\*I punteggi con valutazione finale pari o superiori a 0.50 verranno arrotondati per eccesso

\*\* La presente griglia è stata redatta ai sensi dell'O.M. n°67 del 31/03/2025 riadattata in base all'art.25 com.3

PUNTEGGIO TOTALE SENZA ARROTONDAMENTO : \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO FINALE CON ARROTONDAMENTO:

\_\_\_\_\_

## 9.2 Griglie di valutazione Seconda Prova

### Griglia di valutazione della seconda prova

Indicatore			Punteggio
Interpretazione della traccia anche in termini di comprensione del linguaggio tecnico in uso a livello internazionale e produzione scritta con utilizzo della terminologia di settore, anche in lingua inglese.	Interpreta ed analizza i dati della traccia in modo corretto ed approfondito usando una terminologia tecnica di settore	3	
	Interpreta ed analizza i dati della traccia in modo non sempre corretto ed approfondito usando una terminologia tecnica di settore	2	
	Interpreta ed analizza i dati della traccia commettendo gravi errori usando una terminologia tecnica di settore poco corretta	1	
Applicazione dei metodi di calcolo e delle relative procedure per la risoluzione dei problemi proposti.	Conosce le procedure di calcolo e le applica in modo adeguato e corretto, commentando in modo appropriato i procedimenti.	5	
	Conosce le procedure di calcolo e le applica in modo adeguato e corretto ma con qualche errore, commentando con qualche inesattezza i procedimenti.	4	
	Conosce qualche procedura ma commette errori nella sua applicazione, commentando con imprecisioni i procedimenti	3	
	Conosce approssimativamente qualche procedura ma commette gravi errori nella sua applicazione, commentando con gravi imprecisioni i procedimenti.	2	
	Non conosce le procedure e di conseguenza non sa applicarle né sa commentare	1	
Esecuzione delle procedure grafiche per la risoluzione dei problemi proposti.	esegue le rappresentazioni grafiche in modo preciso e puntuale.	3	
	esegue rappresentazioni grafiche semplici	2	
	esegue o rappresentazioni grafiche in modo non sempre corretto	1	
Applicazione di adeguate capacità decisionali e di comunicazione nell'ambito della tenuta della guardia, anche considerando eventuali situazioni di emergenza	Padroneggia le situazioni in coerenza con le conoscenze richieste per la tenuta della guardia commentando in modo adeguato le scelte effettuate.	6	
	Padroneggia le situazioni in coerenza con le conoscenze richieste per la tenuta della guardia commentando con qualche errore le scelte effettuate.	5	
	Padroneggia qualche situazione in coerenza con le conoscenze richieste per la tenuta della guardia commentando in modo adeguato le scelte effettuate.	4	
	Padroneggia qualche situazione in coerenza con le conoscenze richieste per la tenuta della guardia commentando con imprecisioni le scelte effettuate.	3	
	Padroneggia qualche situazione in coerenza con le conoscenze richieste per la tenuta della guardia commentando con gravi imprecisioni le scelte effettuate.	2	
	Non padroneggia le situazioni in coerenza con le conoscenze richieste per la tenuta della guardia e non sa commentarle	1	
Riconoscimento e applicazione delle principali norme internazionali.	Riconosce e applica le norme in modo adeguato e corretto	3	
	Riconosce e applica le norme in modo sommario e parzialmente corretto	2	
	Norma non riconosciuta o applicata in modo errato	1	

PUNTEGGIO TOTALE SENZA ARROTONDAMENTO: \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO FINALE CON ARROTONDAMENTO:

\_\_\_\_\_

**Il presente documento è stato revisionato e confermato dal CDC:**

<b>Componente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
Martorana Aurora Sebastiana	Lingua e Letteratura Italiana	
Martorana Aurora Sebastiana	Storia	
Gaudesi Angela	Lingua inglese	
Lo Mino Caterina	Matematica	
Cervone Gianpaolo	Elettrotecnica, Elettronica e automazione	
Di Maria Cesare	Elettrotecnica, Elettronica e automazione (ITP)	
Puzzo Giovanni	Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale	
Spinnato Giovanni	Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale (ITP)	
Marino Fabio	Meccanica e Macchine	
Crimaldi Gaetano Tindaro	Meccanica e Macchine (ITP)	
Damiani Daniela	Diritto ed Economia	
Galatolo Giovanni	Scienze Motorie e Sportive	
Todaro Michele	Religione	

**IL COORDINATORE**  
**Prof.ssa Caterina Lo Mino**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
*Ing. Andrea Tommaselli*

## APPENDICE NORMATIVA

- O.M. 67/2025
- Dlgs 62/2017 art.17, comma 1
- Garante Protezione dati personali NOTA 21 Marzo 2017, protoc.10719
- L. n°92/ 2019

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Elenco candidati
3.	Valutazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.)
4.	Fascicoli personali degli alunni (messi a disposizione dalla segreteria)
5.	Verbali consigli di classe e scrutini (messi a disposizione dalla segreteria)
6.	Materiali utili
7.	Relazioni finali per singola disciplina e programmi svolti fino al 15 maggio